

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(DARING)**

Satuan Pendidikan : SDN CIBUNIAN 01
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : 5. Ekosistem
 Sub Tema : 3. Keseimbangan Ekosistem
 Pembelajaran ke : 1
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA Alokasi
 waktu : 6 X 35 Menit (1 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR (*)

Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator	
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	3.7.1	Menganalisis pokok pikiran dari sebuah bacaan nonfiksi
		3.7.2	Mengidentifikasi kosakata baru pada teks nonfiksi yang dibaca
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1	Membuat teks nonfiksi dengan pemikiran sendiri.

(*) IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator	
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1	Menganalisis hubungan antar makhluk hidup dalam jaring-jaring makanan pada suatu ekosistem
		3.5.2	Mengidentifikasi penyebab dan akibat perubahan terhadap keberlangsungan hidup komponen ekosistem di dalam sebuah jaring-jaring makanan
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1	Membuat poster tentang hubungan antarmakhluk hidup dalam jaring jaring makanan dalam ekosistem

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks bacaan yang disajikan, siswa mampu mengidentifikasi arti dari kosakata baru yang ditemukan
2. Setelah membaca teks dengan cermat, siswa diharapkan dapat menuliskan pokok pikiran dari sebuah bacaan nonfiksi mengenai jaring-jaring makanan
3. Setelah memahami teks yang dibaca, siswa dapat menyusun teks nonfiksi sendiri sesuai dengan kemampuan siswa
4. Dengan mengamati gambar yang ada, siswa mampu menganalisis hubungan antarmakhluk hidup pada suatu ekosistem.
5. Setelah membaca materi yang disajikan, siswa dapat memahami perbedaan antara simbiosis parasitisme, komensalisme, dan mutualisme
6. Dengan memahami pengertian hubungan antar makhluk hidup siswa dapat menyebutkan contoh dari simbiosis parasitisme, komensalisme, dan mutualisme lainnya.
7. Dengan memahami peran antarmakhluk hidup bagi kelangsungan hidup mereka di dalam sebuah ekosistem, siswa mampu membuat sebuah poster jaring-jaring makanan dari sebuah ekosistem

- ✓ **Karakter siswa yang diharapkan :** - Religius
- Nasionalis
 - Mandiri
 - Integritas
 - Gotong-royong.

D. MATERI

1. Materi "Hubungan Antar Makhluk Hidup" yang dibuat dalam bentuk file microsoft powerpoint.

E. PENDEKATAN

- Pendekatan : Scientific TPACK
- Strategi : Problem Based Learning
- Metode : Ceramah, penugasan dan tanya jawab

F. MEDIA PEMBELAJARAN

- Media : Laptop, Smartphone, WAG, Zoom

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Media Online	Alokasi waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dibuka dengan salam,menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa (Orientasi) 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa melalui aplikasi zoom. (Religius) 3. Guru menerangkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai serta mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari hari ini dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. (Apersepsi) 4. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari(Motivasi) 5. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme 6. Guru menginformasikan kepada siswa tentang tujuan pembelajaran yang disampaikan terkait materi pelajaran yang akan dipelajari hari ini. 7. Peserta didik melakukan literasi teks bacaan yang dibagikan guru melalui tayangan powerpoint. 	Zoom	20 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menayangkan file powerpoint berupa gambar teks bacaan tentang Jaring-jaring makanan dan Rantai makanan. 2. Secara bersama siswa membaca dan mencermati teks bacaan yang ditampilkan pada vicon zoom melalui tayangan powerpoint. 3. Siswa diminta menemukan dan mencari kosakata baru dan informasi penting dalam setiap paragraf. 4. Guru menjelaskan masing-masing slide powerpoint secara lengkap tentang pengertian pokok pikiran paragraf, langkah menemukan pokok pikiran paragraf pada sebuah teks pada suatu ekosistem. 5. Siswa mengerjakan LKPD membuat mindmap atau peta pikiran dari teks bacaan Rantai Makanan dan Jaring-jaring Makanan. 	<p>Powerpoint dan zoom</p> <p>WAG</p>	170 menit

	6. Guru menjelaskan materi tentang ekosistem dan hubungan antar makhluk hidup. 7. Siswa berdiskusi dengan guru dari mengamati gambar hubungan antar makhluk hidup. 8. Guru menjelaskan materi Jaring-jaring makanan dan rantai makanan pada file powerpoint 9. Siswa secara berkelompok mengerjakan LKPD membuat poster jaring-jaring makanan.	Zoom WAG	
Kegiatan Penutup	1. Guru mengirimkan evaluasi pembelajaran dalam WAG untuk di kerjakan secara mandiri oleh siswa. Jawaban difoto dan dikirim di WAG. 2. Melalui Aplikasi Zoom, Guru memberikan penguatan dan kesimpulan pada materi yang sudah diajarkan. 3. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran guru mengarahkan salah satu siswa memimpin do'a	Zoom dan WAG	20 menit

H. PENILAIAN

1. **Penilaian Sikap** : Pengamatan dan rekamansikap
2. **Penilaian Pengetahuan** : Tes tertulis
3. **Penilaian Keterampilan** : Hasil unjuk kerja berupa peta pikiran, poster/gambar

✓ Rubrik Penilaian Sikap

NO	NAMA	SIKAP											
		SANTUN				PEDULI				TANGGUNG JAWAB			
		K	C	B	BS	K	C	B	BS	K	C	B	BS
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

- Ket. K : Kurang (1)
 C : Cukup(2)
 B : Baik(3)
 BS : Baik Sekali(4)

Penilaian Keterampilan (B. Indonesia)

Rubrik Membuat Mindmap/peta pikiran paragraf teks non fiksi berdasarkan pokok pikiran yang dipilih

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Kesesuaian hubungan	Terdapat paling sedikit 6 informasi	Terdapat paling sedikit 3-5 informasi	Terdapat paling sedikit 2 informasi	Peta pikiran sangat minim informasi

	penting dalam peta pikiran. Pengaturan letak informasi dalam peta pikiran sangat mudah dimengerti.	penting dalam peta pikiran. Pengaturan letak informasi dalam peta pikiran cukup mudah dimengerti.	penting dalam peta pikiran. Pengaturan letak informasi dalam peta pikiran sangat mudah dimengerti.	penting. Pengaturan letak dalam peta pikiran sulit dimengerti.
Dalam menyajikan informasi.	Peta pikiran dibuat sangat rapi, teratur, dan mudah dibaca.	Peta pikiran dibuat cukup rapi, teratur, dan mudah dibaca.	Peta pikiran dibuat agak rapi, teratur, dan mudah dibaca.	Peta pikiran dibuat terburu-buru, tidak lengkap, dan sulit dibaca.

Rubrik Membuat Poster Jaring-Jaring Makanan (IPA)

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Kesesuaian informasi	Informasi sangat lengkap dan akurat. Diagram jaring-jaring makanan dibuat sesuai dengan jenis ekosistem yang dipilih	Informasi yang ada cukup lengkap dan akurat. Diagram jaring-jaring makanan dibuat sesuai dengan jenis ekosistem yang dipilih	Informasi yang ada kurang lengkap dan akurat. Diagram jaring-jaring makanan tidak sesuai dengan jenis ekosistem yang dipilih	Informasi yang ditempel pada poster tidak lengkap dan kurang akurat. Diagram jaring-jaring makanan dibuat tidak sesuai dengan ekosistem yang dipilih
Penyajikan/pengolahan informasi.	Tulisan sangat mudah dibaca dari jarak yang cukup jauh, serta penataan poster sangat bagus sehingga mudah dimengerti.	Tulisan sangat mudah dibaca dari jarak yang cukup jauh, serta penataan poster cukup bagus sehingga mudah dimengerti.	Tulisan sangat mudah dibaca namun agak sulit dimengerti.	Tulisan agak sulit dibaca dan dimengerti.

I. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Tema: *Ekosistem* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema: *Ekosistem* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum, 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 5 semester 1 dari JGC/SCI Media.
4. Buku teks bacaan tentang hubungan antar makhluk hidup, dan gambar-gambar hubungan khas makhluk hidup.

5. PPT
6. Laptop
7. Handphone

Refleksi Guru:

Mengetahui, Kepala Sekolah
SDN 2 Cibunian 01,

Cibunian, 13 November 2020
Guru Kelas V

WASLIM, S.Pd
NIP 1963 0316 1984 101002

SRI SUSANTI, S.Pd
NUPTK : 3938766667300012

LAMPIRAN

A. MATERI PELAJARAN

1. Teks stimulus peserta didik

Hari ini kita akan belajar:

- MENENTUKAN pokok pikiran dari SEBUAH bacaan nonfiksi.
- HUBUNGAN antara rantai makanan dan jaring-jaring makanan.



Perhatikanlah gambar-gambar di atas. Bagaimana penjelasanmu mengenai hubungan simbiosis antara DUA jenis MAKHLUK HIDUP tersebut? Apa perbedaan antara simbiosis komensalisme, parasitisme, dan MUTUALISME? KESIMPULAN apakah yang dapat KAMU ambil dari HUBUNGAN khas antara DUA jenis MAKHLUK HIDUP tersebut?

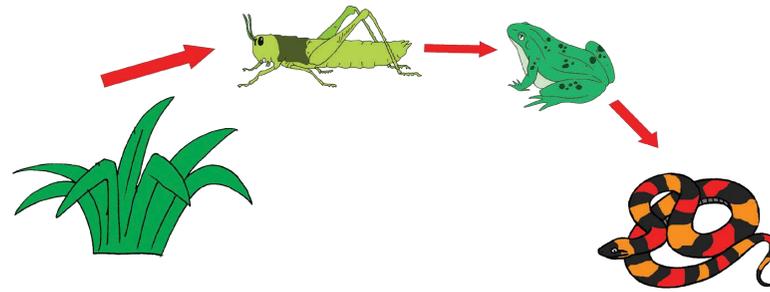
Ya, SEMUA MAKHLUK HIDUP memerlukan MAKHLUK HIDUP lain untuk mempertahankan hidup. Makanan dan SUMBER energi lain menjadi salah satu faktor penting terjadinya saling KEBERGANTUNGAN antarmakhluk hidup. BENTUK KETERGANTUNGAN antarmakhluk hidup diperlihatkan dalam SEBUAH rantai makanan dan jaring-jaring makanan. Bagaimana peran rantai makanan dan jaring-jaring makanan bagi KELANGSUNGAN HIDUP MAKHLUK HIDUP di dalamnya dan di dalam ekosistem?



Rantai Makanan dan Jaring-Jaring Makanan

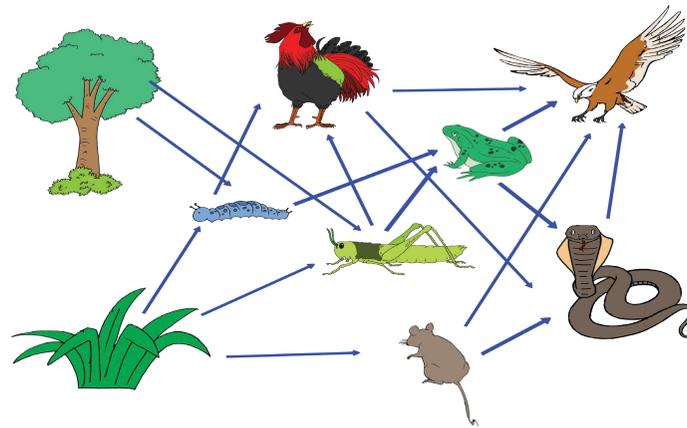
KEBERGANTUNGAN antarmakhluk hidup dan LINGKUNGANNYA menjadi bagian dari KEHIDUPAN di dalam SEBUAH ekosistem. TUMBUHAN mendapatkan energi dari matahari. Hewan mendapatkan energi dari TUMBUHAN ATAU hewan lain yang memakan TUMBUHAN. TUMBUHAN berHIJAU DAUN MAMPU MEMBUAT makanan sendiri. MAKHLUK HIDUP yang dapat MEMBUAT makanan sendiri DISEBUT PRODUSEN. Banyak jenis MAKHLUK HIDUP yang tidak dapat MEMBUAT makanan sendiri. Mereka mendapatkan energi dari

makanan yang mereka makan. MAHLUK HIDUP yang memakan makanan tanpa bisa MEMBUAT sendiri DISEBUT KONSUMEN. Beberapa jenis KONSUMEN memakan TUMBUHAN. KONSUMEN ini dinamakan herbivor. KONSUMEN yang memakan hewan sebagai SUMBER energinya dinamakan karnivor. Ada JUGA KONSUMEN yang memakan baik TUMBUHAN MAUPUN hewan, yang dinamakan omnivor.



Rantai Makanan

Energi mengalir dari SATU MAHLUK HIDUP ke MAHLUK HIDUP lain di dalam rantai makanan. Rantai makanan adalah HUBUNGAN yang khas antara sekelompok PRODUSEN dan KONSUMEN. KONSUMEN memakan PRODUSEN. PRODUSEN melepas energi kepada KONSUMEN. KONSUMEN ITU LALU menjadi mangsa KONSUMEN yang lain. Mangsa adalah SEMUA hewan yang DIBURU UNTUK dimakan oleh hewan lain. Dengan demikian, mangsa akan melepas energinya kepada pemangsa. Pemangsa ATAU predator adalah KONSUMEN yang berBURU makanan. Jadi, energi dialirkan dari PRODUSEN kepada KONSUMEN di dalam rantai makanan.



Jaring-jaring Makanan

Di dalam SEBUAH ekosistem, terdapat HUBUNGAN antara beberapa rantai makanan yang terjadi. SATU jenis hewan dapat terlibat dalam beberapa rantai makanan, demikian JUGA dengan PRODUSEN. KUMPULAN dari beberapa rantai makanan di dalam SEBUAH ekosistem DISEBUT dengan jaring-jaring makanan. Di dalam jaring-jaring makanan, JUMLAH hewan yang terlibat makin banyak dan energi yang mengalir JUGA makin kompleks. Pada jaring-jaring makanan, DIMUNGKINKAN terjadi persaingan antarMAHLUK HIDUP, baik di dalam rantai makanan, MAUPUN di dalam jaring-jaring makanan. Setiap komponen yang ada dalam jaring-jaring makanan saling memengaruhi SATU dengan yang lain.

(Sumber: Scott Foresman. Science. 2009; IPA. Choirulamin. 2010)

Ayo Berlatih

Berdasarkan bacaan di atas, bersama dengan teman SEBANGKUMU, LAKUKANLAH kegiatan-kegiatan berikut ini

Mencari Arti Kosakata Baru

1. Garis bawahilah beberapa kosakata baru dari bacaan diatas.
2. TULISKANLAH kata-kata tersebut di dalam BUKU CATATANMU.
3. Carilah arti kosakata tersebut dalam *Kamus Besar Bahasa Indonesia*.
4. GUNAKAN kosakata tersebut UNTUK MENYUSUN DUA kalimat lengkap.

MEMBUAT Peta Pikiran

Berdasarkan bacaan di atas, TEMUKANLAH pokok pikiran UTAMA pada setiap paragraf. TEMUKANLAH kata KUNCI pada setiap paragraf dan GUNAKANLAH UNTUK MEMBUAT cabang UTAMA pada peta pikiranMU. TEMUKANLAH informasi penting pada setiap paragraf dan GUNAKANLAH UNTUK melengkapi cabang UTAMA dari setiap paragraf yang telah KAMU BUAT SEBELUMNYA.

BUATLAH peta pikiranMU SEMENARIK MUNGKIN, LALU presentasikan di depan kelas dengan percaya diri.

Ayo Mencoba



KAMU TENTU telah MENGETAHUI dan memahami beberapa jenis ekosistem yang ada di DUNIA. KAMU JUGA telah MENGETAHUI bahwa ada HUBUNGAN khas yang terjadi di dalam SEBUAH ekosistem. Rantai makanan pada setiap ekosistem dapat JUGA merUPAKAN HUBUNGAN khas di dalam ekosistem. HUBUNGAN dimakan dan memakan di dalam ekosistem dipengaruhi oleh komponen ekosistem yang ada pada ekosistem tersebut.

KAMU akan bekerja sama dengan beberapa orang TEMANMU di dalam kelompok. Sediakanlah beberapa alat dan bahan seperti koran ATAU majalah bekas, ATAU SUMBER informasi lain, GUNTING, lem, kertas karton UKURAN A3, dan alat TULIS. Berbagilah TUGAS dengan teman SEKELOMPOKMU berdasarkan langkah kegiatan berikut ini.

1. Setiap kelompok akan mendapatkan jenis ekosistem yang berbeda.
2. Pelajarilah ekosistem tersebut dengan mencari informasi tentang komponen biotik dan abiotik yang menjadi bagian ekosistem tersebut.
3. Carilah informasi tentang hewan dan TUMBUHAN yang ada pada ekosistem tersebut.
4. TENTUKANLAH SEBUAH jaring-jaring makanan yang MUNGKIN terjadi pada ekosistem tersebut.

B. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan.

LAMPIRAN 2

PENILAIAN

1. Penilaian Sikap :
 - Keaktifan dan kesopanan dalam berkomunikasi selama proses pembelajaran di WAG.
 - Disiplin kehadiran di WAG.
 - Tanggungjawab dan percaya diri dalam mengerjakan tugas.
2. Penilaian Pengetahuan :
 - Mengerjakan kuis lewat google form.
 - Mengirimkan foto tugas melalui WA ke no.WA guru.

3. Penilaian Keterampilan :
- Menulis pertanyaan kedalam tabel
 - Menyusun diagram

- a. Mengerjakan soal di goole form
- Banyak soal 10 soal
 - Skor maksimal 100
 - Skor setiap jawaban 10

C. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. PPT Kelas Tema 5 Subtema 3 Pembelajaran 1
3. Video Pembelajaran youtube : <https://youtu.be/eXO5YxFPJNg>
4. Google Form <https://forms.gle/UXbvwHAXZn2Jvj6XA>
5. Buku tulis dan pulpen
6. Kertas manila dan spidol
7. Gambar properti Tari Merak

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui, Kepala Sekolah
SDN 2 Cibunian 01,

Cibunian, 13 November 2020
Guru Kelas V

WASLIM, S.Pd
NIP 1963 0316 1984 101002

SRI SUSANTI, S.Pd
NUPTK : 3938766667300012