

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN SOROGENEN 1
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : 5. Ekosistem
 Sub Tema : 1. Komponen Ekosistem
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menyebutkan pokok pikiran dalam bacaan teks nonfiksi.
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. 4.7.2 Membuat teks nonfiksi tentang Hewan berdasarkan jenis makanannya.

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar. .	3.5.1 Mengidentifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya.
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat bagan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

A. TUJUAN

1. Melalui penjelasan guru dan pengamatan video , siswa mampu **menemukan** pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Dengan membaca teks yang ditayangkan melalui power poin yang dikirim lewat grup wa, siswa mampu **menjawab** pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. secara tepat.
3. Dengan membuat bagan, siswa mampu **menggolongkan** hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
4. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu **membuat** teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

B. MATERI

1. Bacaan tentang ekosistem
2. Golongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

C. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Scientific, Inquiry
 Strategi : Cooperative Learning, problem based learning, Discovery
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

E. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

- Video pembelajaran
- Jaringan internet

F.. ALAT PEMBELAJARAN

- Laptop
- Jaringan internet
- Buku Pedoman Guru Kelas 5 Tema : 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : Kelas 5 Tema 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DISKRIPSI KEGIATAN	KETERANGAN	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan pemberitahuan pembelajaran hari ini melalui <i>Whatsapp Grup</i> (WAG). ▪ Guru meminta siswa memperhatikan protokol kesehatan covid 19 ▪ Siswa melakukan presensi melui link yang dibagikan lewat whasap grup (Kedisiplinan) ▪ Guru menyampaikan salam kepada peserta didik melalui <i>grup WA voice note</i>. (Orientasi) ▪ Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dan di awali dengan membaca doa (Religius) ▪ Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ▪ Guru memberikan gambaran tentang tujuan dan manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 		15 menit
INTI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati dan memperhatikan video yang dikirim guru melalui wa grup (tehnologi) https://www.youtube.com/watch?v=OC7GINdY9f4 ▪ Guru mengajukan pertanyaan menantang apa yang kaian jika disuatu tempat terjadi musim kemarau yang sangat panjang ? ▪ Siswa membaca teks bacaan pada ekosistem ▪ Dalam diskusi melalui wa grup guru menanyakan kata-kata sukar yang ada dalam bacaan ▪ Siswa mencermati teks bacaan dalam buku siswa tentang jenis makanan ▪ Siswa menemukan pokok pikiran serta informasi penting yang ditemui di setiap paragraf bacaan ▪ Guru memberikan penjelasan kembali tentang “pokok pikiran”. ▪ Siswa membuat teks non fiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya ▪ Siswa bersama dengan orang tua siswa mencari gambar hewan di internet dan mengklasifikasikan hewan tersebut berdasarkan jenis makanannya kemudian bandingkan jumlah hewan satu dengan jumlah hewan yang lainnya (kegiatan ini digunakan untuk makin memperdalam pemahaman siswa 	<p>Terdapat Unsur STEAM yaitu:</p> <p>Science: Mengalisa sesuatu yang berkaitan dengan ekosistem</p> <p>Technology: Pengamatan video pembelajaran mengenai ekosistem dan mencari gambar hewan melalui internet</p> <p>Art/ Seni : Membuat pengelompokan gambar hewan berdasarkan jenis makanannya</p> <p>Mathematics:</p>	155 menit

	tentang kategori hewan berdasarkan jenis makanannya (LKPD)	Membandingkan jumlah hewan satu dengan jumlah hewan yang lainnya Engineering: Mencari macam-macam hewan dan mengelompokkan jenis makanan hewan	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melaporkan semua latihan dan dokumentasi kegiatan hari kemudian melaporkan ke guru dalam bentuk chat, foto, (Variasi Aktivitas) ▪ Guru melakukan evaluasi dan refleksi hasil belajar siswa hari ini dalam bentuk rangkuman chat, video atau rekaman suara ▪ Guru menutup pembelajaran dengan berdoa (Religius) 		10 menit

A. PENILAIAN

- Penilaian sikap Sikap spiritual : Ketaatan berdoa , disiplin, Tanggung jawab
- Penilaian Pengetahuan : megelompokkan jenis-jenis hewan berdasarkan makanannya
- Penilaian Ketrampilan : membuat teks non fiksi

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....
Guru kelas 5

Khamnah Munadhiroh, S.Pd., M.Pd.

Puji Hastuti, S.Pd