

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP) DARING

Satuan Pendidikan : SDN 0123 SIBUHUAN  
Kelas / Semester : 5 /1  
Tema : Ekosistem (Tema 5)  
Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)  
Muatan terpadu : Bahasa Indonesia, PKn, IPS  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 2X 35 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar sebuah pemandangan alam, siswa mampu mengenali potensi alam yang ada di sekitar mereka secara tepat.
2. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menentukan pokok pikiran dan informasi penting dari bacaan secara tepat.
3. Dengan mengamati peta kepulauan Negara Republik Indonesia, siswa mampu mengukur letak dan luas Indonesia melalui peta secara benar dan menjelaskan kegunaan komponen-komponen pada peta untuk membuat sebuah peta.
4. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan mengenai Sumpah Pemuda, siswa mampu menceritakan peristiwa Sumpah Pemuda secara benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengecek kesiapan dan kehadiran siswa untuk pembelajara melalui WAG (Whatsapp Group) kelas</li><li>2. Guru menginformasikan bahwa pembelajaran akan dimulai secara daring (Sinkron) menggunakan media Zoom Meeting</li><li>3. Guru mengirim link untuk bergabung di Zoom Meeting melalui WAG dan mengajak semua siswa untuk bergabung.</li><li>4. Guru memastikan bahwa siswa telah bergabung yang memiliki aplikasi Zoom meeting</li><li>5. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>) melalui Aplikasi Zoom meeting</li><li>6. Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li><li>7. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi</li><li>8. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li><li>9. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li></ol>	15 menit

<p><b>Inti</b></p>	<p><b>Kegiatan Pembuka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru membuka pelajaran dengan mengadakan diskusi kelas mengenai ekosistem. Guru mengajukan beberapa pertanyaan mengenai ekosistem kepada siswa. Guru meminta siswa menuliskan satu komponen ekosistem yang mereka ketahui pada secarik kertas. Guru meminta siswa untuk menunjukkannya di layar Zoom Meeting</li> <li>➤ Guru dapat memperkenalkan pemandangan alam Indonesia dengan memperlihatkan beberapa gambar lain dari beberapa lokasi di Indonesia, termasuk pemandangan beberapa laut Indonesia.</li> <li>➤ Siswa mencermati tentang pokok pikiran serta informasi penting yang telah mereka tuliskan.</li> <li>➤ Siswa Memahami cara menggambar peta yang menunjukkan letak, luas, dan karakteristik kondisi geografis Indonesia</li> <li>➤ Siswa melanjutkan membaca teks bacaan. Guru memimpin pembacaan isi Sumpah Pemuda di depan kelas yang kemudian diikuti oleh seluruh siswa.</li> <li>➤ Apakah yang dimaksud dengan letak geografis?Komponen apa sajakah yang ada pada sebuah peta?</li> <li>➤ Wilayah Indonesia terletak di tempat yang sangat strategis. Jelaskanlah makna kalimat tersebut!</li> <li>➤ Bagaimana peristiwa Sumpah Pemuda meningkatkan semangat persatuan dan kesatuan bangsa?(<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>)</li> </ul>	<p>40 menit</p>
<p><b>Penutup</b></p>	<p><b>Peserta didik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>➤ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> <li>➤ Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</li> </ul> <p><b>Guru:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> <li>➤ .Penugasan dirumah</li> <li>➤ <b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>➤ Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ul>	<p>15 menit</p>

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah SDN 0123 SIBUHUAN

Sibuhuan, November 2020  
Guru Kelas V

**TILONGGOM HASIBUAN, S.Pd**

**JUHRO AINI, S.Pd**

### LAMPIRAN PENILAIAN

#### 1. Bentuk Penilaian: Nontes (Menggambar Peta)

Instrumen Peilaian: Rubrik

KD IPS 4.1

Aspek	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang letak, luas, dan karakteristik kondisi geografis indonesia melalui peta (Ips KD 3.1 )	Cara menggambar peta dilakukan dengan membuat garis-garis bantu tegak dan mendatar berjajar secara rapi menggunakan penggaris garis-garis kotak bujur sangkar kemudian diberi kode	Cara menggambar peta dilakukan dengan membuat garis-garis bantu tegak dan mendatar berjajar secara rapi. garis-garis kotak bujur sangkar kemudian diberi kode	Cara menggambar peta dilakukan dengan membuat garis-garis bantu tegak dan mendatar berjajar dengan tidak menggunakan penggaris garis-garis kotak bujur sangkar tidak diberi kode	Peta dibuat dengan tergesa-gesa dan tidak serius. Peta nampak tidak rapi tidak terlihat garis-garis kotak
Keterampilan dalam menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis indonesia sebagai negara	Peta memuat semua komponen yang diminta seperti judul peta, skal, simbol, arah mata angin, dan legenda.	Peta hanya memuat 4 komponen yang diminta  Wilayah indonesia	Peta hanya memuat 2 komponen yang diminta.  Wilayah indonesia	Peta hanya memuat 1 komponen yang diminta  Tidak ada perbedaan

Kepulauan/ maritim ( Ips 4.1)	Wilayah indonesia diberikan warna yang berbeda dengan wilayah lainnya dengan rapi dan baik	diberikan warna yang berbeda dengan wilayah lainnya dengan benar.	diberikan warna yang hampir mirip dengan warna dari wilayah lainnya.	warna antara wilayah indonesia dengan wilayah lainnya.
Sikap kecermatan dan kemandirian Diisi denan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekaoitulasimpenilaian sikap.				

**Catatan:** Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat peta. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapansiswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahami siswa tentang pengenalan karakteristik kondisi geografis Indonesia melalui peta. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang teks nonfiksi dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

## 2. Bentuk Penilaian: Nontes (Membuat Poster)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD PPKn 3.4 dan 4.4

Aspek	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai negara kesatuan republik indonesia	Informasi yang disajikan dalam poster sangat informatif dan mudah dimengerti	Informasi yang disajikan kurang lengkap namun benar.	Penjelasan dalam poster sangat minim namun benar	Penjelasan kurang lengkap dan kurang benar

Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam bentuk poster untuk membangun kerukunan dalam bingkai negara kesatuan republik indonesia	Poster mudah dibaca dari jarak yang cukup jauh  Poster memiliki semua komponen poster yang diperlukan ( judul, informasi dan gambar)	Poster cukup dapat dibaca dari jarak yangjauh.  Poster memiliki hampir semua komponen poster yang diperlukan (judul, informasi, gambar)	Poster hanya dapat dibaca dari jarak dekat  Poster hanya memiliki satu komponen	Poster terlihat acak- acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi
Sikap kecermatan dan kemandirian Diisi denan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang snagat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekaoitulasimpenilaian sikap.				

**Catatan:** Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas tentang manfaat nilai persatuan dan kesatuan. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahamkan siswa tentang manfaat nilai persatuan dan kesatuan. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang manfaat nilai persatuan dan kesatuan dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

#### D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Buku teks, buku bacaan tentang sejarah Sumpah Pemuda, peta Indonesia, kertas gambar ukuran A3, kertas poster, busur derajat, dan penggaris.
3. Gambar/slide pemandangan alam Indonesia, peristiwa sumpah pemuda, dan peta Indonesia.