

RPP DARING

KELAS V SEMESTER I

TEMA 5 EKOSISTEM

SUBTEMA 1 KOMPONEN EKOSISTEM

PEMBELAJARAN 1

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Tugas Pendidikan Profesi Guru dalam Jabatan



Disusun Oleh :

Nama : Ermawati,S.Pd

Kelas : PGSD 1.3

PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) DALAM JABATAN

UNIVERSITAS VETERAN BANGUN NUSANTARA

KABUPATEN SUKOHARJO

2020

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING
(RPP DARING)**

Sekolah	: SD Negeri Kebonagung 1
Kelas /Semester	: V/1 (satu)
Tema 5	: Ekosistem
Sub tema 1	: Komponen Ekosistem
Pembelajaran ke-	: 1
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (2 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

1. Bahasa Indonesia
 - 4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.
- 2 IPA
 - 3.5. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.

C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia

4.7.1 Menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat dan mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar

2. IPA

3.5.1 Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia

a. Kognitif

Dengan membaca artikel yang diberikan oleh guru *melalui share screen google meet* tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya, siswa dapat menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara cermat dan teliti.

b. Psikomotorik

Melalui permainan menyusun *puzzle* berpasangan *melalui Google Meet* , siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar dan percaya diri.

2. IPA

a. Afektif

Setelah mendengarkan penjelasan dari guru *melalui share screen google meet*, siswa mampu menyebutkan penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan secara tepat tepat.

b. Psikomotorik

Melalui media *couple card* *melalui share screen google meet*, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan penuh rasa ingin tahu.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Materi Pokok

a. Bahasa Indonesia

Pokok pikiran dalam paragraf dan teks nonfiksi (deskripsi)

b. IPA

Penggolongan jenis hewan

2. Kisi-Kisi Materi Ajar dan Materi Ajar (Terlampir)

3. LKS (Terlampir)

F. MODEL, METODE, STRATEGI, DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Model

Reciprocal Teaching Pair Share (RTPS)

Fase-fase Model RTPS:

- a. Menyusun Pertanyaan
- b. Memprediksi Jawaban
- c. Mengklarifikasi
- d. Berpasangan
- e. Mengkomunikasikan Jawaban
- f. Merangkum

2. Metode

- a. Ceramah
- b. Diskusi
- c. Tanya jawab
- d. Simulasi
- e. Pemberian tugas
- f. Demonstrasi

3. Strategi

Multiple Intelligency

4. Pendekatan

Scientific

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Metode	PKB
Pendahuluan	1. Siswa menjawab salam guru melalui <i>whatsapp group</i> . (Religius)	5 menit	Ceramah	
	2. Siswa berdo'a sebelum pembelajaran dimulai dipimpin oleh ketua kelas melalui <i>voice note</i> . (Religius)			Percaya diri

	<p>3. Siswa dicek kesiapan diri siswa oleh guru dengan mengisi lembar kehadiran. (Disiplin)</p> <p>4. Siswa diminta untuk menyanyikan lagu “Indonesia Raya” agar semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. (Nasionalis – Musikal)</p> <p>5. Siswa melihat tayangan video tentang benda hidup dan tak hidup melalui link <i>youtube</i> https://youtu.be/5lgPPYfj13g (Mengamati – Visual Spasial)</p> <p>6. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang tema yang akan dipelajari, kemudian guru mengkaitkannya dengan media yang akan digunakan. (Linguistik)</p> <p>7. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. (Mengamati)</p>		<p>Ceramah</p> <p>Ceramah</p> <p>Ceramah</p>	
Inti	<p>Menyusun Pertanyaan</p> <p>1. Siswa mendengar penjelasan dari guru tentang materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya melalui <i>video pembelajaran yang di buat guru melalui share screen</i>. (Mengamati – Visual Spasial)</p> <p>2. Guru membagikan artikel dan LKPD</p>	10 menit	<p>Pemberian tugas</p>	

	tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya melalui <i>share screen</i> .			
	3. Guru mengingatkan siswa terkait materi yang telah dipelajari minggu lalu yaitu tentang pokok pikiran dalam paragraf. Kemudian bertanya jawab mengenai pokok pikiran dalam paragraf (<i>Menanya - Linguistik</i>)		Pemberian tugas	
	Memprediksi Jawaban 4. Siswa memprediksi jawaban atas pertanyaan yang diberikan oleh guru.	5 menit	Diskusi, Pemberian tugas	Rasa ingin tahu
	5. Setelah siswa mengetahui pokok pikiran dalam paragraf siswa diminta untuk membaca artikel dan menemukan pokok pikiran dalam paragraf. (<i>Mengeksplorasi - Linguistik</i>)			
	Mengklarifikasi 6. Guru melakukan <i>video call</i> dengan beberapa siswa secara bergantian dan menunjukkan media <i>couple card</i> . (<i>Interpersonal</i>)	10 menit	Simulasi	
	7. Guru memberikan informasi terkait aturan permainan dalam kegiatan ini.		Ceramah	
	8. Siswa secara bergantian diminta untuk memasang kartu.			Rasa ingin tahu
	9. Siswa yang terpilih diminta untuk melihat gambar dalam kartu yang ditunjukkan oleh		Simulasi	Cermat

	guru, kemudian guru menginstruksikan siswa tersebut untuk menunjukkan pasangan kartu yang tepat. (Mengamati - Visual spasial, kinestetik)			
	10. Setelah semua siswa berhasil menemukan pasangan kartunya siswa diminta untuk mengamati <i>puzzle</i> .		Simulasi	Rasa ingin tahu
	Berpasangan 11. Siswa diminta untuk membuat teks deskripsi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan melihat gambar <i>puzzle</i> yang dibagikan oleh guru melalui <i>share screen</i> . (Linguistik, interpersonal)	30 menit	Ceramah	
	12. Setelah siswa selesai membuat teks deskripsi siswa diminta untuk menyampaikan hasil deskripsinya melalui video yang di rekam dan dibagikan di <i>share screen</i> . (Mengkomunikasikan - Linguistik, Intrapersonal)		Simulasi	
	Mengkomunikasikan Jawaban 13. Beberapa siswa diminta menyampaikan apa yang ia ketahui tentang penggolongan jenis hewan berdasarkan makanannya. (Linguistik-mengkomunikasikan)	10 menit	Demonstrasi	Percaya diri

	Guru mengulas kembali materi secara keseluruhan baik tentang pikiran pokok dalam setiap paragraf maupun materi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara singkat.		Ceramah	
	Merangkum (Ayo Kerjakan!) 14. Siswa diminta untuk membuat rangkuman atau ringkasan tentang informasi-informasi penting dari teks bacaan di dalam buku catatan. (Kinestetik-mengasosiasi)	5 menit	Pemberian tugas	Cermat
Penutup	1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran. (Linguistik-mengasosiasi)	5 menit	Ceramah	
	2. Siswa diminta untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti melalui <i>share screen</i> . (Linguistik-mengasosiasi)		Tanya jawab	
	3. Guru memberikan PR kepada siswa untuk mengerjakan LKPD bagian pilihan ganda dan teka teki silang di buku tugas.			
	4. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa penutup melalui <i>voice note</i> di <i>whatsapp group</i> .			
	5. Guru mengakhiri mata pelajaran dengan mengucapkan salam			

	penutup di <i>whatsapp</i> <i>group</i> .			
--	--	--	--	--

H. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media

- a. *Couple card*
- b. *Puzzle*
- c. Video

2. Alat Pelajaran

- a. Buku
- b. Bolpoint
- c. Pensil
- d. Penghapus
- e. Penggaris

3. Sumber Belajar

- a. Buku Siswa Tema: *Ekosistem* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- b. Buku Guru Tema: *Ekosistem* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- c. Buku teks, buku bacaan tentang Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya, gambar-gambar hewan dari media cetak.
- d. Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD).
- e. Youtube.
- f. Artikel.

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik penilaian

a. Penilaian Kognitif

1) Penilaian Test

Menggunakan teknik penilaian penugasan berbentuk pilihan ganda dan jawaban singkat.

2) Penilaian Nontest

Menggunakan teknik penilaian penugasan berbentuk tulisan nonfiksi (deskripsi).

b. Penilaian Afektif

Menggunakan format atau teknik penilaian pengamatan, dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai akhir.

c. Penilaian Psikomotorik

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar siswa.

2. Kisi – kisi penilaian

a) Kriteria dan Rubrik Penilaian Kognitif

KD Bahasa Indonesia 4.7

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri. (KD 4.7).	Teks nonfiksi berupa deskripsi disampaikan dengan alur dan bahasa yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi berupa deskripsi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta menggunakan bahasa yang cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi berupa deskripsi disampaikan dengan bahasa yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi berupa deskripsi disampaikan dengan bahasa yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian. Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

KD 3.5 Ilmu Pengetahuan Alam

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaringan makanan di lingkungan sekitar. (KD 3.5)	Mampu mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru di LKS dengan baik dan benar (kesalahan maksimal 20%).	Mampu mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru di LKS dengan baik, akan tetapi ada beberapa soal yang dikerjakan dengan salah (kesalahan maksimal 40%).	Kurang mampu mengerjakan soal-soal yang ada di LKS atau banyak soal yang dikerjakan dengan salah (kesalahan maksimal 75%).	Tidak mampu mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru di LKS (kesalahan 100%).
Sikap Kecermatan dan Kemandirian. Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

b) Kriteria dan Rubrik Penilaian Psikomotorik

Siswa dapat melakukan permainan dengan tepat sesuai dengan petunjuk guru.

No.	Aspek yang dinilai	1	2	3
1.	Kesesuaian	Tidak sesuai dengan perintah.	Sudah tepat tetapi kurang sesuai dengan perintah.	Sesuai dan tepat dengan perintah.
2.	Ketepatan dalam mengerjakan	Tidak tepat dalam menulis maupun menjawab pertanyaan.	Tepat akan tetapi masih kurang dalam menjawab pertanyaan	Tepat dalam menulis soal maupun menjawab pertanyaan.
3.	Kecakapan	Tidak mampu menyampaikan hasil jawaban di depan kelas.	Kurang mampu dalam menyampaikan	Mampu dalam menyampaikan hasil jawabannya.

			hasil jawaban di depan kelas.	
--	--	--	-------------------------------	--

c) Kriteria dan Rubrik Penilaian Afektif

Sub Ranah Afektif	Indikator	Nomor Butir Pertanyaan
A5	Siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran selalu menunjukkan sikap rasa ingin tahu.	1
A5	Siswa dapat menunjukkan sikap cermat setiap kali guru memberikan tugas baik kelompok maupun individu	2
A1	Siswa mampu menjawab soal yang diberikan oleh guru dengan penuh ketelitian	3
A4	Siswa mampu mengusulkan dan menyumbangkan ide ataupun gagasan dalam pemecahan masalah kelompok dengan percaya diri.	4

Kriteria	Skor			
	1	2	3	4
Rasa ingin tahu	Tidak pernah menunjukkan sikap rasa ingin tahu dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.			
Cermat	Tidak pernah menunjukkan sikap cermat setiap kali guru memberikan tugas baik kelompok maupun individu.			
Ketelitian	Tidak teliti dalam menjawab soal yang diberikan oleh guru dan menjawab			

	dengan sedanya.			
Percaya Diri	Hanya mengikuti atau mengekor pada ide dari orang lain dan tidak dapat mengusulkan ide ataupun gagasannya sendiri.	Memiliki ide ataupun gagasan untuk diusulkan akan tetapi idenya kurang dapat meyakinkan orang lain.	Mampu mengusulkan dan menyumbang ide ataupun gagasannya dalam menghadapi permasalahan kelompok dengan penuh percaya diri	Mampu mengusulkan dan menyumbang ide ataupun gagasannya dalam kelompok serta mampu menghadapi permasalahan dan mampu meyakinkan temanya dengan pendapatnya.

3. Instrument penilaian (Lampiran 4)

Magelang,

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Kelas V

SUTIYONO,S.Pd.SD
NIP. 19650115 198405 1 001

Ermawati, S.Pd.