

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP DARING)**

Satuan Pendidikan : SD N KOWANGAN
Kelas / Semester : 5 / I
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : IPA (KD 3.5, 4.5), Bahasa Indonesia (KD 3.7,4.7)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 x pertemuan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan pada media power point melalui WAG, peserta didik mampu menemukan pokok pikiran dalam teks non fiksi secara tepat.
2. Melalui kegiatan membuat bagan, peserta didik mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan benar.
3. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi dari lingkungan sekitar, peserta didik mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya minimal tiga paragraf secara benar.

B. MATERI

1. Bacaan tentang ekosistem
2. Golongan hewan berdasarkan jenis makanannya

C. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific
2. Model : Problem Based Learning (PBL)
3. Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

D. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Whatsapp
2. Youtube
3. Google form
4. Kahoot

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan (Kegiatan awal)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberi salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik dipandu melalui grup WA. (Orientasi) 2. Dilanjutkan dengan do'a yang dipimpin oleh salah seorang siswa yang hari ini bergabung paling awal (Religius, Disiplin, Jujur/PPK). 3. Siswa bersama guru menyanyikan Garuda Pancasila (Nasionalisme/PPK) 4. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan guru mengajak peserta didik untuk menerapkan protokol kesehatan dalam kegiatan sehari-hari di masa pandemik covid sekarang ini. (Menyanyikan lagu cuci tangan.) (Apersepsi) 5. Peserta didik dikondisikan secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar yang dibagikan pada WAG. 6. Melalui tayangan slide power point yang dibagikan pada WAG guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	5 menit
(Sintak Model Problem Based Learning)		
Kegiatan Inti	Orientasi peserta didik pada masalah <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati gambar ekosistem dalam video yang dikirim melalui WAG. Peserta didik mengamati komponen ekosistem yang ada pada video tersebut. (mengamati) Link video: https://www.youtube.com/watch?v=CDw75Xicw5Q 2. Peserta didik mengamati penjelasan guru dari video pada WAG tentang komponen ekosistem. (mengamati) 3. Peserta didik mengamati gambar sebuah ekosistem dan mencoba menyebutkan komponen apa saja dalam ekosistem pada gambar tersebut. (mengamati) 	45 menit

Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar

4. Peserta didik menyiapkan alat tulis dan LKPD yang akan digunakan sesuai arahan guru.

Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok

5. Peserta didik menuliskan pertanyaan- pertanyaan yang ingin diketahui tentang ekosistem serta komponen-komponennya. melalui WAG. **(mengolah informasi)**
6. Peserta didik menjawab pertanyaan guru yang tujuannya menstimulus pengetahuan dan daya analisa peserta didik. **(mengolah informasi)**
7. Peserta didik mengembangkan jawabannya secara mandiri dan mampu menjadikan benda-benda atau peristiwa-peristiwa yang ada dan terjadi di sekitarnya sebagai sumber inspirasi. **(Creativity and Innovation)**
8. Peserta didik bersama guru saling berdiskusi tentang ekosistem dan komponen-komponennya dalam WAG. **(Collaboration)**
9. Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab terkait katakata sukar serta hal-hal penting seputar bacaan melalui WAG **(mengolah informasi)**
10. Peserta didik menuliskan pokok pikiran serta informasi penting yang ditemui di setiap paragraf bacaan. **(mengolah informasi)**

Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

11. Peserta didik membuat tulisan non fiksi yang membandingkan dua jenis hewan berdasarkan makanannya yang terdiri atas tiga paragraf dan membacakannya lewat voice note. **(mengkomunikasikan)**
12. Peserta didik memfotokan hasil tulisannya dan mengirimkannya melalui WAG. Guru mengevaluasi semua jawaban peserta didik. **(Critical Thinking and Problem Formulation)**
13. Peserta didik secara mandiri mengamati lingkungan sekitar tentang macam-macam hewan.
14. Peserta didik membuat penggolongan hewan berdasarkan makanannya ke dalam tabel yang sudah disiapkan pada LKPD
15. Peserta didik didorong untuk mengembangkan daya imajinasi dan kreativitasnya dalam menggolongkan hewan. **(creativity and inovation)**
16. Peserta didik memfotokan hasil penulisan tabelnya dan mengirimkannya melalui WAG. **(mengkomunikasikan)**

Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

17. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil LKPD yang telah disusun tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makannya dan menentukan pokok pikiran dalam paragraf

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama dengan guru membuat resume tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. (Creativity) 2. Guru menginformasikan pengumpulan tugas yaitu : <ul style="list-style-type: none"> • Lembar evaluasi dikerjakan melalui Google Form dan Kahoot • Penugasan ketrampilan melalui Google Form tentang penggolongan hewan dituangkan dalam bentuk bagan kemudian diceritakan dalam bentuk teks non fiksi. Tugas di upload dalam bentuk file pdf atau foto 3. Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan doa (Religius) 	15 menit
---------	---	-------------

Refleksi dan konfirmasi

Refleksi pencapaian peserta didik /formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

Sebelum pelajaran ditutup guru meminta peserta didik melakukan refleksi kesimpulan terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan kegiatan refleksi sebagai berikut :

- ❖ Apa yang telah kamu pelajari hari ini ?
- ❖ Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini ?
- ❖ Apa yang belum kalian pahami dari pembelajaran hari ini ?

Penguatan

1. Guru memberikan penguatan tentang pikiran utama dan penggolongan hewan berdasarkan makanannya
2. Guru memberikan reward kepada kelompok atau individu yang aktif.

Tindak Lanjut

1. Guru melakukan tindak lanjut dari hasil evaluasi berupa pengayaan dan perbaikan
2. Peserta didik mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dengan menginformasikan kegiatan belajar dengan orang tua.
3. Peserta didik dipersilakan berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa. (religius)

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes, pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/proyek dengan rubrik penilaian

1. Bentuk penilaian : Nontes (Tulisan nonfiksi)

- Instrumen penilaian : Rubrik

2. Bentuk penilaian : Nontes (Tabel hewan berdasarkan jenis makanannya)

- Instrumen penilaian : Rubrik

I. SUMBER BELAJAR

1. Kemendikbud. 2017. Buku Tematik Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas 5 Tema 5 Ekosistem. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

2. Buku teks Yudhistira, buku bacaan tentang Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya, gambar-gambar hewan dari media cetak, serta lingkungan sekitar.

3. Video youtube tentang pikiran pokok

Link : <https://www.youtube.com/watch?v=CDw75Xicw5Q>

<p><i>Refleksi Guru</i></p>

Catatan Guru

1. Masalah :.....

2. Ide Baru :.....

3. Momen Spesial :.....

Temanggung, 19 Oktober 2020

Guru Kelas 5

NORMA AFFIANI, S.Pd

NIP. -

LAMPIRAN 1

A. Materi Pembelajaran

Hari ini kita akan belajar:

- Menyebutkan pokok pikiran pada teks nonfiksi yang disajikan.
- Membuat tulisan tentang jenis makanan hewan.
- Menjabarkan jenis makanan hewan.



Perbedaan apa saja yang dapat kamu jelaskan dari kedua gambar di atas?
Jelaskan hasil pengamatanmu terhadap kedua gambar tersebut.

Udin sangat gembira hari ini. Ia baru saja mendapatkan kiriman hadiah dari bibinya di kota. Sebuah buku pengetahuan bergambar! Ia pun tak sabar ingin menunjukkannya kepada teman-temannya.

Udin : "Hai, kawan-kawan! Aku punya sesuatu yang ingin kutunjukkan kepada kalian."

Lani : "Apakah itu, Udin? Kelihatannya sesuatu hal yang menarik!"

Udin : "Tentu saja! Aku mempunyai sebuah buku pengetahuan bergambar! Bibiku mengirimkannya untukku."

Edo : "Wow! Itu benar-benar menarik! Apa isi bukumu itu, Udin?"

Udin : "Buku ini tentang berbagai jenis ekosistem di dunia! Di dalam buku ini, ada berbagai jenis hewan khas yang hidup di tiap-tiap ekosistem!"

Beni : "Apakah ekosistem itu, Udin? Dapatkah kamu menjelaskannya untuk kami?"

Udin : "Menurut pendapatku, lebih baik kita baca saja buku ini bersama-sama! Selain memuat gambar-gambar, buku ini juga memuat penjelasan-penjelasan yang menarik tentang ekosistem."

Ekosistem

Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (*biotik*) dan bagian tak hidup (*abiotik*). Bagian yang hidup di sebuah lingkungan terdiri atas tumbuhan, hewan, dan makhluk hidup lainnya. Bagian lingkungan yang tak hidup terdiri atas cahaya matahari, air, udara dan tanah.

Cahaya matahari dapat menghangatkan udara, air, dan tanah agar mencapai suhu yang sesuai kebutuhan hidup makhluk hidup. Cahaya matahari juga membantu tumbuhan membuat makanan. Air dan tanah merupakan bagian penting dari sebuah lingkungan. Air yang turun dalam bentuk hujan, meresap ke dalam tanah. Air di dalam tanah ini akan dimanfaatkan oleh tumbuhan yang hidup di atasnya dan makhluk hidup kecil lainnya yang hidup di dalam tanah.

Bagian hidup dan tak hidup di sebuah lingkungan saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup di sebuah lingkungan disebut ekosistem. Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas.

Individu adalah makhluk hidup tunggal, misalnya seekor kambing, seekor burung, dan sebuah pohon cemara. Tempat individu tinggal disebut habitat. Populasi adalah kumpulan individu sejenis yang menempati suatu daerah tertentu. Contoh, di sebuah kolam, terdapat populasi ikan, populasi tumbuhan teratai, dan populasi lumut. Sementara itu komunitas adalah populasi makhluk hidup di suatu daerah tertentu. Contoh komunitas adalah komunitas sungai dan komunitas padang rumput.

(Sumber : Scott Foresman, Science, 2010)

Berdasarkan bacaan di atas, temukanlah pikiran utama dari setiap paragraf beserta informasi yang kamu anggap penting.

Tuliskanlah pikiran utama dan informasi penting tersebut di tempat yang tersedia di bawah ini.

Paragraf	Pikiran Utama	Informasi Penting
1	
2	
3	
4	

Jenis Makanan Hewan

Jenis makanan hewan dikelompokkan menjadi dua, yaitu makanan yang berupa tumbuhan dan makanan yang berupa hewan lain. Hewan yang memakan tumbuhan memilih bagian-bagian tumbuhan yang dapat dijadikan makanan. Ada hewan yang hanya memakan daun tumbuhan. Ada pula hewan yang hanya memakan batang, buah, atau hanya biji tumbuhan. Namun, ada beberapa jenis hewan yang memakan lebih dari satu bagian tumbuhan tersebut.

Bagian tumbuhan yang paling sering dijadikan makanan hewan adalah daun. Hewan seperti ulat, rusa, dan zebra, merupakan beberapa contoh hewan yang memakan daun. Sementara itu, beberapa hewan menyukai batang tumbuhan. Sapi merupakan salah satu hewan yang menyukai batang tanaman padi dan jagung. Sedangkan hewan panda menyukai batang pohon bambu. Bagian tanaman berupa buah juga disukai hewan. Belalang senang memakan bagian dalam buah dan ini seringkali merugikan para petani buah-buahan. Burung-burung menyukai bagian tumbuhan yang berupa biji. Biji padi sering menjadi incaran burung pipit. Biji kenari sangat disukai para tupai.

Beberapa hewan memakan hewan yang lebih kecil sebagai makanannya. Hewan kecil ini menjadi mangsa bagi hewan yang lebih besar. Serangga menjadi makanan bagi hewan-hewan seperti katak atau cecak. Tikus menjadi makanan bagi kucing. Demikian juga dengan kelinci, yang menjadi makanan bagi burung elang.



Setelah kamu membaca teks bacaan di atas, catatlah beberapa pertanyaan berdasarkan teks bacaan dan juga pertanyaan yang berhubungan dengan teks bacaan.

Tuliskanlah pertanyaanmu di tempat yang tersedia di halaman berikut ini.

Ingatlah untuk selalu menggunakan kata tanya yang tepat dan ejaan bahasa Indonesia yang benar. Simpanlah pertanyaanmu, hingga kamu menemukan jawaban pertanyaanmu dari kegiatan belajar hari ini.

1.
2.
3.
4.

Amatilah hewan-hewan yang ada di sekitarmu.

Lalu, bekerjasama dengan teman-temanmu untuk melakukan kegiatan berikut! Alat-alat dan bahan yang diperlukan, antara lain gunting, kertas karton besar, spidol, surat kabar dan majalah bekas, penggaris, serta lem kertas.

Langkah-langkah kegiatan:

1. Carilah dan guntinglah gambar-gambar hewan yang terdapat di surat kabar atau majalah bekas.
2. Dengan menggunakan penggaris, buatlah tabel besar pada kertas karton tersebut seperti contoh berikut!



Gambar dan Nama Hewan	Nama atau Jenis Makanan	Golongan Makanan (Tumbuhan/Hewan)

LAMPIRAN 2

No	Muatan Pelajaran	Jenis penilaian	Teknik Penilaian	Instrumen penilaian
1	Bahasa Indonesia	Sikap	Observasi	Jurnal sikap
		Pengetahuan	Tertulis	Butir soal, kunci jawaban, pedoman penilaian Contoh soal: pengertian dari ekosistem adalah
2	IPA	Sikap	Observasi	Jurnal sikap

		Pengetahuan	Tertulis	Butir soal, kunci jawaban, pedoman penilaian Contoh soal : hewan apa saja yang memakan tumbuhan?
		Keterampilan	Produk	Pedoman penilaian Unjuk kerja: pembuatan bagan penggolongan hewan

BENTUK PENILAIAN

1. Jurnal Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

2. Pengetahuan dan Keterampilan

Skor Penilaian = 100

Penilaian = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

Panduan skor nilai

Konversi Nilai (skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81 - 100	A	SB (Sangat Baik)
66 - 80	B	B (Baik)
51 - 65	C	C (Cukup)
0 - 50	D	K (Kurang)

RUBRIK PENILAIAN

a. Tulisan Nonfiksi KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Keterampilan dalam Menyajikan Teks Nonfiksi (BI 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Tabel Hewan Berdasarkan Jenis Makanan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang pengklasifikasian hewan berdasarkan jenis makanannya.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang hewan, nama makanan dan golongan makanan sangat lengkap dan tepat.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan masih kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.
Keterampilan dalam menyajikan Informasi dalam Bentuk Tabel.	Tabel sangat mudah dibaca, sangat mudah dimengerti, dan amat rapi.	Tabel mudah dibaca, cukup dapat dimengerti, dan rapi.	Tabel mudah dibaca dan cukup rapi, namun penulisannya masih kurang dapat dimengerti.	Tabel terlihat acak-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				