

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Telaga 02
Kelas/Semester : V/1 (satu)
Tema : 5. Ekosistem
Subtema : 1. Komponen Ekosistem
Muatan Terpadu : IPA, Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. Kompetensi Dasar

IPA	Bahasa Indonesia
3.5. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati teks bacaan non fiksi “*Ekosistem*” yang disajikan guru pada *power point*, peserta didik mampu menyusun pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Dengan mengamati teks bacaan yang disajikan guru pada video pembelajaran, peserta didik mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.
3. Dengan mengamati tampilan video tentang penggolongan hewan, peserta didik mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
4. Dengan mengamati video pembelajaran tentang hewan disekitar kita, peserta didik mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
5. Setelah mengamati video pembelajaran tentang hewan disekitar kita, peserta didik dapat membuat bagan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan baik.

C. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-1 (6 x 35)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan 1. Guru melakukan pembukaan pembelajaran dengan membaca doa melalui <i>Google Meet</i> yang linknya dibagikan di WAG (orientasi) 2. Menyanyikan lagu Indonesia Raya bersama-sama dengan diringi audio yang disajikan guru (Nasionalisme) 3. Guru tanya jawab dengan peserta didik tentang kabar dan mengingatkan untuk selalu menjaga kesehatan dengan selalu melakukan protokol kesehatan (Colaboration) 4. Peserta didik melakukan kegiatan literasi membaca sebelum pembelajaran 5. Guru mengajak peserta didik melakukan tepuk semangat agar peserta didik lebih semangat 6. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya melalui <i>Google Meet</i> (ICT) (Apersepsi) (Communication-4C) 7. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (motivasi) 8. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan melalui <i>Google Meet</i> 9. Guru menerangkan hal-hal yang perlu diperhatikan terutama sikap kerjasama, keaktifan, percaya diri dan tanggung jawab masing-masing peserta didik selama diskusi kelompok dan penugasan individu dalam Google Classroom (Communication-4C)	15 menit
B. Kegiatan Inti	
1. Guru mengajak siswa untuk mengamati dua gambar ekosistem yang berbeda yang disajikan pada <i>power point</i> , peserta didik diminta menjelaskan perbedaan antara kedua gambar yang tersedia melalui <i>Google Classroom</i> . ((saintifik-mengamati))	180 Menit

2. Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik dengan pertanyaan sebagai berikut :
 - a. Menurut kalian, apakah ekosistem itu?
 - b. Apa yang kalian ketahui tentang ekosistem?
 - c. Apakah peranan ekosistem bagi makhluk hidup?
 - d. Menurutmu, apakah semua tempat terdiri atas ekosistem yang sama?
 - e. Ekosistem apa saja yang dapat kita temui di sekitar kita?
3. Guru menjelaskan ekosistem yang ada dilingkungan sekitar kita dapat kita tuangkan dalam sebuah teks bacaan non fiksi.
4. Peserta didik membaca dan memahami teks bacaan non fiksi “*Ekosistem*” dalam file *power point (Google Classroom)* (**Communication-C4**)
5. Guru menjelaskan kembali tentang pokok pikiran dengan tampilan *power point* yang dibagikan pada *Google Classroom*
6. Peserta didik dapat menemukan ide pokok dan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan non fiksi “*Ekosistem*”, kemudian menuliskannya pada LKPD yang sudah guru bagikan dan mengirimkan tugasnya ke *Google Classroom (Communication, Creativity-4C)*
7. Guru menjelaskan dalam sebuah ekosistem itu terdapat hewan-hewan yang beragam jenis makanannya.
8. Peserta didik diminta mengamati video menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar melalui link <https://www.youtube.com/watch?v=SdrWHdO9mZc> yang dibagikan pada *Google Classroom*
9. Guru meminta peserta didik menuliskan pertanyaan yang ingin diketahui peserta didik tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. (*Google Classroom*) (**saintifik-menanya**)
10. Sepanjang proses pembelajaran berlangsung, peserta didik dapat menuliskan jawaban dari pertanyaan temannya. (*Google Classroom*)
11. Peserta didik bersama guru mendiskusikan menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya (*Google Classroom*) (**Colaboration**)
12. Peserta didik mengamati hewan-hewan yang ada disekitar (*Google Classroom*) (**saintifik-mengamati**)

<p>13. Guru meminta peserta didik mengerjakan LKPD yang berisi tabel tentang nama hewan, jenis makanan, dan golongan makanan (tumbuhan atau hewan). (Creativity)</p> <p>14. Dari tabel tadi, peserta didik menempelkan gambar hewan, menuliskan nama makanannya serta menentukan golongan makanan pada LKPD, kemudian difoto dan diupload ke <i>Google Classroom</i> (Creativity)</p> <p>15. Dari tabel diatas, peserta didik dapat membuat tulisan nonfiksi yang membandingkan dua jenis hewan berdasarkan jenis makanannya yang terdiri atas dua paragraf pada buku tulis kemudian mengirimkan tugasnya ke <i>Google Classroom</i> (Creativity)</p> <p>16. Peserta didik secara mandiri menyelesaikan soal evaluasi melalui <i>Google Classroom</i>.</p>	
<p>C. Kegiatan Penutup</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat rangkuman secara kreatif sebagai tugas tindak lanjut melalui <i>Google Meet</i> 2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru melalui <i>Google Meet</i>. (mengkomunikasikan) 3. Peserta didik mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya melalui <i>Google Meet</i>. 4. Peserta didik menyanyikan salah satu lagu daerah melalui <i>Google Meet</i> (Nasionalisme) 5. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama menurut keyakinan masing-masing melalui <i>Google Meet</i> (Religiusitas) 6. Guru mengucapkan salam untuk menutup pembelajaran 	<p>15 menit</p>

D. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

b. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

- 1) Tes tertulis: pilihan ganda dan uraian

c. Keterampilan

Instrumen Penilaian : Rubrik

a. Bahasa Indonesia

Rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.
Keterampilan dalam Menyajikan Teks Nonfiksi (BI 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.

b. IPA

Rubrik

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Pengetahuan tentang pengklasifikasian hewan berdasarkan jenis makanannya.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang hewan, nama makanan dan golongan makanan sangat lengkap dan tepat.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan masih kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.
Keterampilan dalam menyajikan Informasi dalam Bentuk Tabel.	Tabel sangat mudah dibaca, sangat mudah dimengerti, dan amat rapi.	Tabel mudah dibaca, cukup dapat dimengerti, dan rapi.	Tabel mudah dibaca dan cukup rapi, namun penulisannya masih kurang dapat dimengerti.	Tabel terlihat acak-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi.

Telaga, 22 Oktober 2020

Mengetahui
Kepala SDN Telaga 02,

Guru Kelas V,

Tuminah, S.Pd
NIP. 19660130 198903 2 010

Mupadilah, S.Pd
NIP. 19920118 201903 2 014