

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Peni
Kelas / Semester : V (Lima) / 1
Tema : 5. Ekosistem
Sub Tema : 1. Komponen Ekosistem
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan IPA
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Mapel | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|------------------|---|--|
| Bahasa Indonesia | 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi. | 3.7.1 Menganalisis pokok pikiran setiap paragraf dari sebuah teks bacaan. 3.7.2. Menemukan minimal 3 informasi penting dari sebuah teks bacaan. |

| | | |
|-----|---|---|
| | 4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri. | 4.7.1 Menyusun pokok pikiran dan informasi penting sebuah teks bacaan ke dalam tabel. |
| IPA | 3.5. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jarring jaring makanan di lingkungan sekitar. | 3.5.1 Menganalisis ekosistem terkait pengertian, cara terbentuk, dan komponennya. 3.5.2 Mengelompokkan dua jenis makanan hewan ke dalam tabel. |
| | 4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem. | 4.5.1 Membuat peta pikiran tentang jenis makanan hewan. |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks power point tentang pokok pikiran dan informasi penting via grup whatsapp, peserta didik dapat menganalisis pokok pikiran setiap paragraf dari sebuah teks bacaan dengan tepat.
2. Setelah membaca teks power point tentang pokok pikiran dan informasi penting via grup whatsapp, peserta didik dapat menemukan minimal 3 informasi penting dari sebuah teks bacaan dengan tepat.
3. Setelah membaca teks power point tentang pokok pikiran dan informasi penting via grup whatsapp, peserta didik dapat menyusun pokok pikiran dan informasi penting sebuah teks bacaan ke dalam tabel dengan tepat.
4. Setelah mengamati tayangan video yang dikirim via grup whatsapp, peserta didik dapat menganalisis ekosistem terkait pengertian, cara terbentuk, dan komponennya dengan tepat.
5. Setelah membaca teks power point yang dikirim via grup whatsapp, peserta didik dapat mengelompokkan dua jenis makanan hewan ke dalam tabel dengan tepat.
6. Setelah mengamati power point dan berdiskusi, peserta didik dapat membuat peta pikiran tentang jenis makanan hewan sesuai komponen yang ditentukan dengan tepat.

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Kejujuran
5. Kedisiplinan

E. Materi Pembelajaran (*TPACK-Content/materi pengetahuan*)

| Materi Reguler | Materi Remedial | Materi Pengayaan |
|--|-------------------------------------|---|
| Bahasa Indonesia Pokok pikiran dan informasi penting | Pokok pikiran dan informasi penting | Pokok pikiran dan informasi penting serta membuat teks nonfiksi |
| IPA Ekosistem dan jenis makanan hewan | Ekosistem dan jenis makanan hewan | Ekosistem dan jenis makanan hewan |

F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran (*TPACK-Pedagogi*)

- Model : Cooperative Learning tipe STAD
Pendekatan : Saintifik-STEAM
Metode Pembelajaran : Tanya jawab, pengamatan, diskusi, penugasan, ceramah.

G. Media, Bahan, dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran (*TPACK-Teknologi*)
 - a. Laptop
 - b. HP
 - c. Google meet
 - d. Grup Whatshapp
 - e. Google form
 - f. Video:
 - Video tentang ekosistem (<https://www.youtube.com/watch?v=oXg9rfdmt4s>)
 - g. Power point (Tentang pokok pikiran dan informasi penting; serta tentang jenis makanan hewan)

2. Bahan
 - a. Lembar kerja peserta didik
 - b. Kertas
 - c. Pewarna

3. Sumber Pembelajaran
 - a. Diana Puspa Karitas. 2017. Buku Siswa Tema 5 Ekosistem Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas V. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 186 halaman.
 - b. Diana Puspa Karitas. 2017. Buku Guru Tema 5 Ekosistem Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas V. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 176 halaman.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------------|---|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menginformasikan link google meet di grup whatsapp agar peserta didik bergabung di google meet. Video conference menggunakan google meet 2. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa, dan bertanya kabar. (<i>Religius</i>) 3. Peserta didik diajak untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran. (<i>Religius</i>) 4. Guru mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik. (<i>Disiplin</i>) 5. Peserta didik diingatkan untuk melakukan presensi di classroom. 6. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu Indonesia Raya sebelum memulai pembelajaran. (<i>Nasionalisme</i>) 7. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (<i>Communication-4C</i>) | 30 menit |

| | | |
|---------------|---|--------------|
| | <p>8. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya (<i>4C-Collaboration Saintifik - Menanya</i>)</p> <p>9. Peserta didik menyimak tema yang akan dipelajari yaitu tentang "Ekosistem". (<i>Communication-4C</i>)</p> <p>10. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan kegiatan belajar dan motivasi yang disampaikan guru (<i>Communication-4C</i>)</p> | |
| Kegiatan Inti | <p>Tahap 1: Mengorientasikan peserta didik terhadap masalah.</p> <p>11. Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok dengan anggota masing-masing kelompok 4-5 orang di pandu oleh guru.</p> <p>12. Peserta didik mendapat LKPD yang dikirim guru di grup whatsapp.</p> <p>13. Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab awal terkait materi pokok pikiran dan informasi penting serta ekosistem dan jenis makanan hewan. (<i>4C-Collaboration, communication, Saintifik – Menanya</i>)</p> <p>14. Peserta didik menyampaikan pendapatnya.</p> <p>15. Guru mengakhiri google meet dan melanjutkan di grup whatsapp.</p> <p>Tahap 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.</p> <p>16. Peserta didik diminta untuk membaca, mengamati dan memahami materi yang dikirim di grup whatsapp.</p> <p>17. Peserta didik menerima power point materi tentang pokok pikiran dan informasi penting di grup whatsapp.</p> <p>18. Peserta didik membaca dan memahami contoh pokok pikiran dan informasi penting sebuah bacaan pada power point yang dikirimkan guru di grup whatsapp. (<i>Literasi</i>) (<i>STEAM-technology</i>)(<i>Saintifik-mengumpulkan</i>)</p> | 150 menit |

| | | |
|--|---|--|
| | <p><i>informasi)</i></p> <p>19. Peserta didik bersama guru menganalisis pokok pikiran dan menemukan informasi penting bacaan yang ada di power point serta saling bertanya jawab. (4C-Collaboration, critical thinking, Saintifik –Menanya) (STEAM-Mathematic)</p> <p>20. Peserta didik mendapat video tentang ekosistem dan power point tentang jenis makanan hewan melalui grup whatsapp.</p> <p>21. Peserta didik mengamati video tentang ekosistem dan membaca power point tentang jenis makanan hewan yang dikirim guru di grup whatsapp. (STEAM-science, technology) (Saintifik – Mengamati, Menanya)</p> <p>22. Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang video dan power point tersebut (4C-Collaboration,communication, Saintifik –Menanya, mengumpulkan informasi)</p> <p>Tahap 3: Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok.</p> <p>23. Peserta didik dibimbing oleh guru secara online di grup whatsapp untuk berdiskusi.</p> <p>24. Peserta didik secara berkelompok mengerjakan LKPD terkait menganalisis pokok pikiran dan menemukan informasi penting dari sebuah teks bacaan serta menuliskannya dalam tabel. (4C-Comunication, Collaboration, Critical Thinking) (STEAM-Mathematic) (Saintifik – Menalar)</p> <p>25. Peserta didik secara berkelompok mengerjakan LKPD terkait mengelompokkan dua jenis makanan hewan ke dalam tabel, menganalisis ekosistem terkait pengertian, cara terbentuk, dan komponennya serta membuat peta pikiran tentang jenis makanan hewan secara kreatif. (4C-Comunication, Collaboration, Critical Thinking),</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|------------------|---|----------|
| | <p><i>(STEAM-Engineering, art, mathematic)</i> (Saintifik – Menalar)</p> <p>Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.</p> <p>26. Peserta didik menyampaikan hasil kerja kelompok mereka di grup whatsapp. <i>(Saintifik-Mengkomunikasikan)</i></p> <p>27. Peserta didik lain dipersilahkan untuk menanggapi hasil kerja kelompok lain.</p> <p>28. Peserta didik mendapat penguatan dari guru terkait hasil diskusi.</p> | |
| Kegiatan Penutup | <p>Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan.</p> <p>29. Peserta didik bertanya jawab dengan guru terkait hal-hal yang belum dimengerti. <i>(Saintifik-Menanya)</i></p> <p>30. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini. <i>(Saintifik-Menyimpulkan)</i></p> <p>31. Peserta didik mengerjakan evaluasi untuk diambil penilaian melalui <i>google form</i> yang diunggah di classroom. <i>(Kejujuran, Kemandirian)</i> <i>(STEAM-technology)</i></p> <p>32. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). <i>(Religius)</i></p> | 30 menit |

I. Penilaian

| Mapel | Ranah | Penilaian | | | |
|------------------|-------------|-----------|-----------|------------------|-------------------|
| | | Teknik | Jenis | Bentuk | Instrumen |
| Bahasa Indonesia | Sikap | Non | Observasi | Lembar Observasi | Lembar pengamatan |
| | | Tes | | | |
| | Pengetahuan | Tes | Tertulis | Uraian | Lembar soal |
| IPA | Sikap | Non | Produk | Rubrik | Lembar pengamatan |
| | | Tes | | | |
| | | Non | Observasi | Lembar Observasi | Lembar pengamatan |
| | | Tes | | | |

| | | | | | |
|--|--------------|------------|----------|--------|----------------------|
| | Pengetahuan | Tes | Tertulis | Uraian | Lembar soal |
| | Keterampilan | Non Tes | Produk | Rubrik | Lembar pengamatan |

J. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran ulang (mengulang pembelajaran yang belum dipahami oleh siswa, dan mengerjakan ulang soal yang telah dikerjakan tadi).

K. Pembelajaran Pengayaan

Memberikan tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi dari sebelumnya.

Bantul, September 2020

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas V

(Beni Mulyono, S. Pd.)

NIP. 197205182000031003

(Ruli Mastingah, S. Pd)

NIP. 199206062019022002