

Nama : I PUTU SUTRISNA,S.Pd  
Nomor Peserta PPG : 20220502710102

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 1 SINGAPADU KALER  
Kelas / Semester : V / 1  
Tema 5 : Ekosistem  
Sub Tema 1 : Komponen Ekosistem  
Pembelajaran Ke : 1  
Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Muatan: Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi Dasar	Indikator	
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1	Mengidentifikasi pokok pikiran dalam teks nonfiksi secara tepat.
		3.7.2	Mengkreasikan pertanyaan - pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7	Mengkreasikan teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

**Muatan: IPA**

No	Kompetensi Dasar	Indikator	
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1	Merincikan komponen – komponen penyusun ekosistem.
		3.5.2	Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya.
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring - jaring makanan dalam suatu ekosistem.	4.5	Membuat bagan ciptaan sendiri tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mencermati teks nonfiksi berjudul ekosistem yang disajikan pada sumber belajar berupa layout pada hiperlink power point, siswa mampu mengidentifikasi pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Dengan mengamati gambar – gambar berisikan teks non fiksi berjudul ekosistem, siswa mampu mengkreasikan pertanyaan - pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.
3. Melalui presentasi individual siswa mampu mengkreasikan teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
4. Dengan menonton tayangan video yang berjudul ekosistem, siswa mampu merincikan komponen – komponen penyusun ekosistem dengan benar.
5. Melalui kegiatan inkuiri siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya kedalam bentuk tabel dengan benar.
6. Melalui pencarian data pada sumber belajar siswa mampu membuat bagan ciptaan sendiri tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan benar.

### **D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)**

1. Tanggung jawab
2. Percaya diri
3. Rasa ingin tahu
4. Mandiri
5. Nasionalis
6. Religius

### **E. MATERI PEMBELAJARAN (Terlampir)**

- Teks nonfiksi berjudul ekosistem

Bagian hidup dan tak hidup pada sebuah lingkungan saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup pada sebuah lingkungan disebut ekosistem. Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas.

- Materi pengantar dialog udin dan teman – teman.
- Materi pengelompokan hewan berdasarkan jenis makannanya

## **F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Saintifik (5M), TPACK, HOTS
2. Model Pembelajaran : Inkuri terbimbing
3. Metode : Ceramah, Tanya jawab, Pencarian data, deklamasi, presentasi

## **G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

### **Media :**

- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- 2 Tentang Gambar ekosistem
- Video youtube berjudul pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanannya  
Link : <https://www.youtube.com/watch?v=f6FC677Wsr0>
- Video youtube berjudul komponen – komponen ekosistem  
Link : <https://www.youtube.com/watch?v=BI3e40MDFmE>
- 2 Gambar tentang jenis hewan berdasarkan makanannya  
<https://www.ebookanak.com/pengetahuan/seri-sains-anak-alam-semesta-rahasia-keajaiban-makhluk-hidup/tumbuhan-apa-saja-yang-suka-dimakan-hewan-herbivora/>  
<https://www.ebookanak.com/pengetahuan/seri-sains-anak-alam-semesta-rahasia-keajaiban-makhluk-hidup/apakah-singa-hanya-suka-makan-daging-segar-saja/>
- Soal evaluasi google form  
<https://forms.gle/ALbbmbEzH71zUkkq5>

### **Alat dan Bahan :**

- Smartphone / laptop

### **Sumber Belajar :**

- Puspa, Diana K. 2017. Tema 5 Ekosistem Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa Kelas V. Jakarta: Kemendikbud.
- Puspa, Diana K. 2017. Tema 5 Ekosistem Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru Kelas V. Jakarta: Kemendikbud.

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Sintak Inkuiri Terbimbing	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melalui WAG guru mengundang siswa masuk ke room zoom meeting/google meet.</li> <li>▪ Melalui zoom meeting guru menampilkan slide show power point</li> <li>▪ Melalui zoom meeting guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>) sekaligus mengabsen kehadiran siswa</li> <li>▪ Melalui zoom meeting guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Komponen Ekosistem". <i>Integritas</i></li> <li>▪ Melalui zoom meeting guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <i>Communication</i></li> </ul>	30 menit
<b>Inti</b>  <b>Fase orientasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melalui zoom meeting guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema, yaitu "Ekosistem." Guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini siswa akan mencari informasi dan memahami lebih rinci tentang ekosistem. <i>Communication</i> (terlihat pada slide power ponit)</li> <li>▪ Melalui zoom meeting guru mengajak siswa untuk mengamati empat gambar yang disajikan.</li> <li>▪ Melalui zoom meeting guru meminta siswa menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang ingin diketahui siswa tentang ekosistem serta komponen-komponennya untuk kemudian dicarikan jawabannya. <i>Mandiri</i></li> <li>▪ Melalui zoom meeting guru kembali menampilkan 2 video yang berkaitan dengan materi. Setelah tampilan video pendek, guru melakukan Tanya jawab dengan siswa "Menurut kalian, apakah ekosistem itu?" "Apa yang kalian ketahui tentang ekosistem?"</li> </ul>	180 menit

Sintak Inkuiri Terbimbing	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p data-bbox="272 674 448 789"><b>Fase menentukan permasalahan</b></p> <p data-bbox="272 1356 456 1472"><b>Fase merumuskan hipotesis</b></p> <p data-bbox="272 1692 472 1856"><b>Fase pengumpulan/ pencarian data</b></p>	<p data-bbox="545 323 1198 359">“Apakah peranan ekosistem bagi makhluk hidup?”</p> <p data-bbox="545 373 1214 449">“Menurutmu, apakah semua tempat terdiri atas ekosistem yang sama?”</p> <p data-bbox="545 464 954 499">“apa saja komponen ekosistem”</p> <p data-bbox="545 514 1065 550">“Ada hewan apa saja dalam ekosistem?”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="500 564 1218 768">▪ Melalui zoom meeting guru meminta siswa untuk mengingat kembali hal-hal yang mereka temukan di lingkungan sekitar mereka, “Coba perhatikan lingkungan sekitar kita. Ekosistem apa saja yang dapat kita temui di sekitar kita?” <i>Communication</i></li> <li data-bbox="500 783 1218 898">▪ Melalui zoom meeting guru bersama siswa menyepakati kasus/pertanyaan yang akan dicari jawabannya.</li> <li data-bbox="500 913 1218 1157">▪ Melalui zoom meeting siswa diajak menuliskan jawaban sementara (hipotesis) atas pertanyaan-pertanyaan yang dimilikinya. Kegiatan ini dapat membiasakan siswa berpikir kreatif dan terampil dalam mencari informasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan. (HOTS)</li> <li data-bbox="500 1171 1218 1465">▪ Melalui zoom meeting siswa ditugaskan melakukan pencarian data dari sumber – sumber yang disediakan guru dan sumber belajar disekitar siswa. (zoom meeting dihentikan dan akan dilanjutkan ke WAG. Zoom meeting kembali dilaksanakan ketika presentasi hasil pencarian data dengan waktu disepakati melalui WAG)</li> <li data-bbox="500 1480 1218 1703">▪ Melalui WAG siswa mengemukakan dan menuliskan pokok pikiran serta informasi penting yang ditemui di setiap paragraf bacaan yang ada dalam materi pembelajaran yang dibuat oleh guru. Siswa dilengkapi LKPD berupa tabel pokok pikiran <i>Communication</i></li> <li data-bbox="500 1717 1218 1885">▪ Melalui WAG siswa diberikan kebebasan untuk mencari informasi tambahan dari media internet seperti google, youtube, yahoo, atau media lainnya yang relevan. (TPACK)</li> </ul>	

Sintak Inkuiri Terbimbing	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Fase pengujian hipotesis</p> <p>Fase Presentasi Hasil</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melalui WAG siswa ditugaskan berdiskusi, pada kegiatan ini, siswa dapat berdiskusi dengan orang tua atau kakak untuk menguji informasi yang mereka dapatkan dari teks bacaan yang disajikan di sumber belajar yang disediakan guru. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Siswa menuliskan kesimpulan dari hasil kerja. <b>Critical Thinking and Problem Solving (HOTS)</b></li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melalui kesepakatan di WAG guru mengajak siswa kembali pada zoom meeting/google meet untuk melaksanakan presentasi. (TPACK)</li> <li>▪ Melalui Zoom meeting siswa diberikan kesempatan mempresentasikan hasil kerjanya dan siswa lain membarikan tanggapan. <b>Mandiri</b></li> </ul>	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melalui Zoom meeting guru melaksanakan refleksi pembelajaran dengan bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Melalui Zoom meeting guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melalui Zoom meeting guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> <li>▪ Melalui Zoom meeting guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius (zoom meeting ditutup)</b></li> <li>▪ Untuk evaluasi guru memberikan Link google form pada siswa melalui WAG. Dan langsung dikerjakan guna mengetahui tindakan apa yang harus dilakukan selanjutnya.</li> </ul>	40 menit



## 2. Bentuk Penilaian Bahasa Indonesia : Nontes (Tulisan Nonfiksi)

### Instrumen Penilaian: Rubrik

#### KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.
Keterampilan dalam Menyajikan Teks Nonfiksi (BI 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Catatan: Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas teks nonfiksi. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahami siswa tentang penulisan teks nonfiksi. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang teks nonfiksi dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

### 3. Bentuk Penilaian IPA:

Tes dengan google form untuk penilaian KI 3

Link : <https://forms.gle/ALbbmbEzH71zUkkq5>



3. Penilaian keterampilan untuk KI 4

**LEMBAR PENGAMATAN  
PENILAIAN KETERAMPILAN IPA**

**KI4** : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**KD** : 4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.

**Indikator : 4.7** Membuat bagan ciptaan sendiri tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang pengklasifikasian hewan berdasarkan jenis makanannya	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang hewan, nama makanan dan golongan makanan sangat lengkap dan tepat.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan masih kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.
Keterampilan dalam menyajikan Informasi dalam Bentuk Tabel.	Tabel sangat mudah dibaca, sangat mudah dimengerti, dan amat rapi.	Tabel mudah dibaca, cukup dapat dimengerti, dan rapi.	Tabel mudah dibaca dan cukup rapi, namun penulisannya masih kurang dapat dimengerti.	Tabel terlihat acak-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi.
<p>Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

## Pembelajaran Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKM namun jika melebihi maka nilai yang didapat sama dengan nilai KKM
- Siswa lain yang sudah tuntas (>KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

### PROGRAM REMIDIAL

Sekolah :  
Kelas/Semester :  
Muatan Pelajaran :  
Penilaian :  
Tanggal Penilaian :  
Bentuk Penilaian :  
Materi Penilaian :  
(KD / Indikator) :  
KKM :  
Alokasi Waktu :

No	Nama Peserta Didik	Nilai	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
Dst						

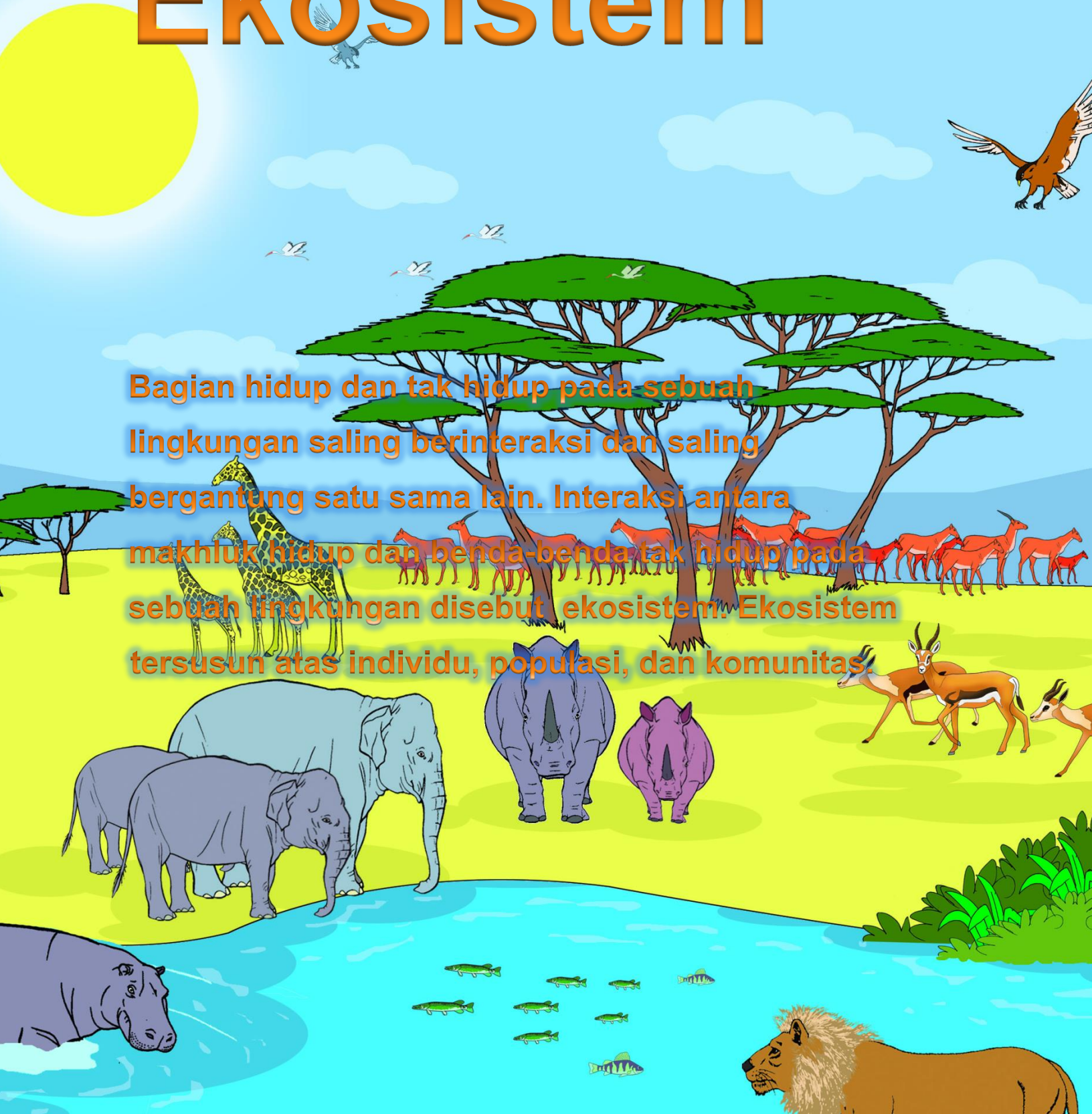
## Pembelajaran Pengayaan

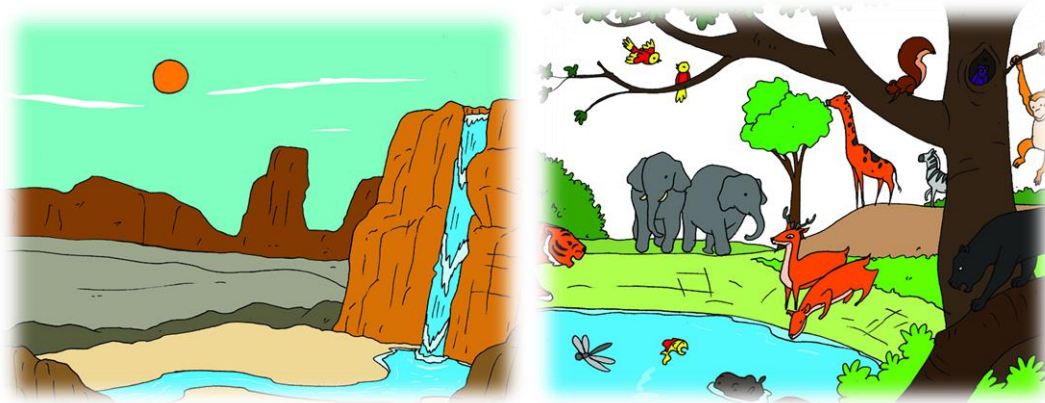
Guru memberikan pujian dan motivasi untuk mempertahankan prestasi siswa yang sudah mencapai nilai diatas KKM atau bahkan yang 100 karena menggunakan google form hanya pilihan ganda. Untuk pengayaan siswa ditugaskan mengidentifikasi bagaimana jika salah satu dari jenis hewan baik herbivora, carnivora, atau omnivora itu punah bagaimana dampaknya terhadap ekosistem dan jelaskan.

lampiran materi pembelajaran

# Ekosistem

Bagian hidup dan tak hidup pada sebuah lingkungan saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup pada sebuah lingkungan disebut ekosistem. Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas.





**Perhatikan gambar diatas!**

Perbedaan apa saja yang dapat kamu jelaskan dari kedua gambar di atas?

**Jelaskan hasil pengamatanmu terhadap kedua gambar tersebut.**

Udin sangat gembira hari ini. Ia baru saja mendapatkan kiriman hadiah dari bibinya di kota. Sebuah buku pengetahuan bergambar! Ia pun tak sabar ingin menunjukkannya kepada teman-temannya.

**Udin : "Hai, kawan-kawan! Aku punya sesuatu yang ingin kutunjukkan kepada kalian."**

**Lani : "Apakah itu, Udin? Kelihatannya sesuatu hal yang menarik!"**

**Udin : "Tentu saja! Aku mempunyai sebuah buku pengetahuan bergambar! Bibiku mengirimkannya untukku."**

**Edo : "Wow! Itu benar-benar menarik! Apa isi bukumu itu, Udin?"**

**Udin : "Buku ini tentang berbagai jenis ekosistem di dunia! Di dalam buku ini, ada berbagai jenis hewan khas yang hidup di tiap-tiap ekosistem!"**

**Beni : "Apakah ekosistem itu, Udin? Dapatkah kamu menjelaskannya untuk kami?"**

**Udin : "Menurut pendapatku, lebih baik kita baca saja buku ini bersama-sama! Selain memuat gambar-gambar, buku ini juga memuat penjelasanpenjelasan yang menarik tentang ekosistem."**

# Ekosistem

Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (*biotik*) dan bagian tak hidup (*abiotik*). Bagian yang hidup di sebuah lingkungan terdiri atas tumbuhan, hewan, dan makhluk hidup lainnya. Bagian lingkungan yang tak hidup terdiri atas cahaya matahari, air, udara dan tanah. Cahaya matahari dapat menghangatkan udara, air, dan tanah agar mencapai suhu yang sesuai kebutuhan hidup makhluk hidup. Cahaya matahari juga membantu tumbuhan membuat makanan. Air dan tanah merupakan bagian penting dari sebuah lingkungan. Air yang turun dalam bentuk hujan, meresap ke dalam tanah. Air di dalam tanah ini akan dimanfaatkan oleh tumbuhan yang hidup di atasnya dan makhluk hidup kecil lainnya yang hidup di dalam tanah. Bagian hidup dan tak hidup di sebuah lingkungan saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup di sebuah lingkungan disebut ekosistem. Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas. Individu adalah makhluk hidup tunggal, misalnya seekor kambing, seekor burung, dan sebuah pohon cemara. Tempat individu tinggal disebut habitat. Populasi adalah kumpulan individu sejenis yang menempati suatu daerah tertentu. Contoh, di sebuah kolam, terdapat populasi ikan, populasi tumbuhan teratai, dan populasi lumut. Sementara itu komunitas adalah populasi makhluk hidup di suatu daerah tertentu. Contoh komunitas adalah komunitas sungai dan komunitas padang rumput.

(Sumber : Scott Foresman. Science. 2010)

Berdasarkan bacaan di atas, temukanlah pikiran utama dari setiap paragraf beserta informasi yang kamu anggap penting.

Paragraf	Pikiran Utama	Informasi Penting
1	..... ..... .....	..... .....
2	..... ..... .....	..... .....
3	..... ..... .....	..... .....
4	..... ..... .....	..... .....





Seperti halnya manusia, hewan juga memerlukan makanan untuk mendapatkan energi. Akan tetapi, hewan mempunyai jenis makanan tertentu baik berupa tumbuhan maupun berupa hewan lainnya. Bacalah dengan saksama bacaan berikut ini untuk mengetahui lebih banyak tentang jenis makanan hewan

Jenis makanan hewan dikelompokkan menjadi dua, yaitu makanan yang berupa tumbuhan dan makanan yang berupa hewan lain. Hewan yang memakan tumbuhan memilih bagian-bagian tumbuhan yang dapat dijadikan makanan. Ada hewan yang hanya memakan daun tumbuhan. Ada pula hewan yang hanya memakan batang, buah, atau hanya biji tumbuhan. Namun, ada beberapa jenis hewan yang memakan lebih dari satu bagian tumbuhan tersebut.

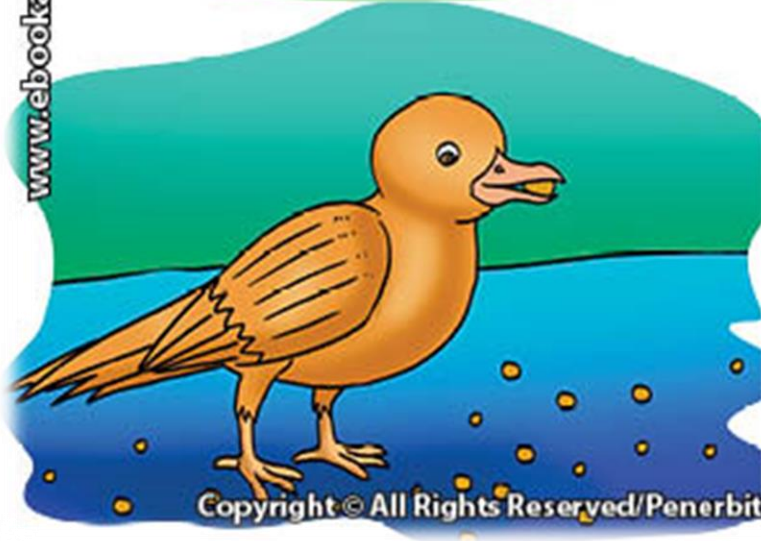
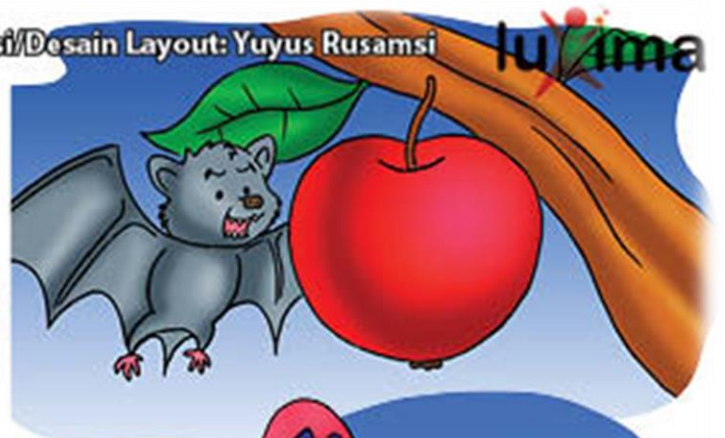
Bagian tumbuhan yang paling sering dijadikan makanan hewan adalah daun. Hewan seperti ulat, rusa, dan zebra, merupakan beberapa contoh hewan yang memakan daun. Sementara itu, beberapa hewan menyukai batang tumbuhan. Sapi merupakan salah satu hewan yang menyukai batang tanaman padi dan jagung. Sedangkan hewan panda menyukai batang pohon bambu. Bagian tanaman berupa buah juga disukai hewan. Belatung senang memakan bagian dalam buah dan ini seringkali merugikan para petani buah-buahan. Beberapa hewan memakan hewan yang lebih kecil sebagai makanannya. Hewan kecil ini menjadi mangsa bagi hewan yang lebih besar. Serangga menjadi makanan bagi hewan-hewan seperti katak atau cecak. Tikus menjadi makanan bagi kucing. Demikian juga dengan kelinci, yang menjadi makanan bagi burung elang



# Gambar Hewan Herbivora

Naskah: Nurul Ihsan/Illustrasi: Uci Ahmad Sanusi/Desain Layout: Yuyus Rusamsi

luxima

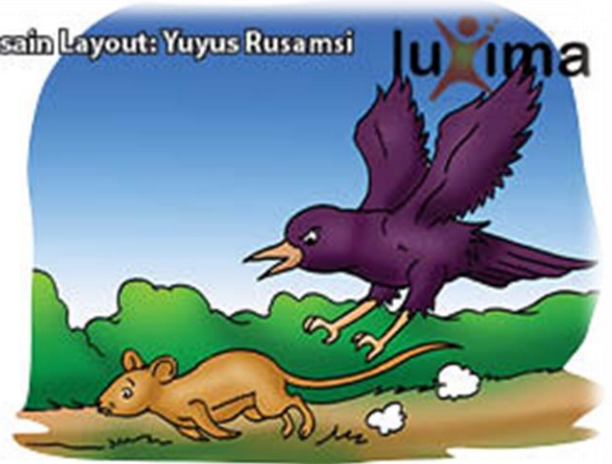


Copyright © All Rights Reserved/Penerbit: Luxima Metro Media & cbmagency.com





# Gambar Hewan Karnivora



Naskah: Nurul Ihsan/Illustrasi: Uci Ahmad Sanusi/Desain Layout: Yuyus Rusamsi

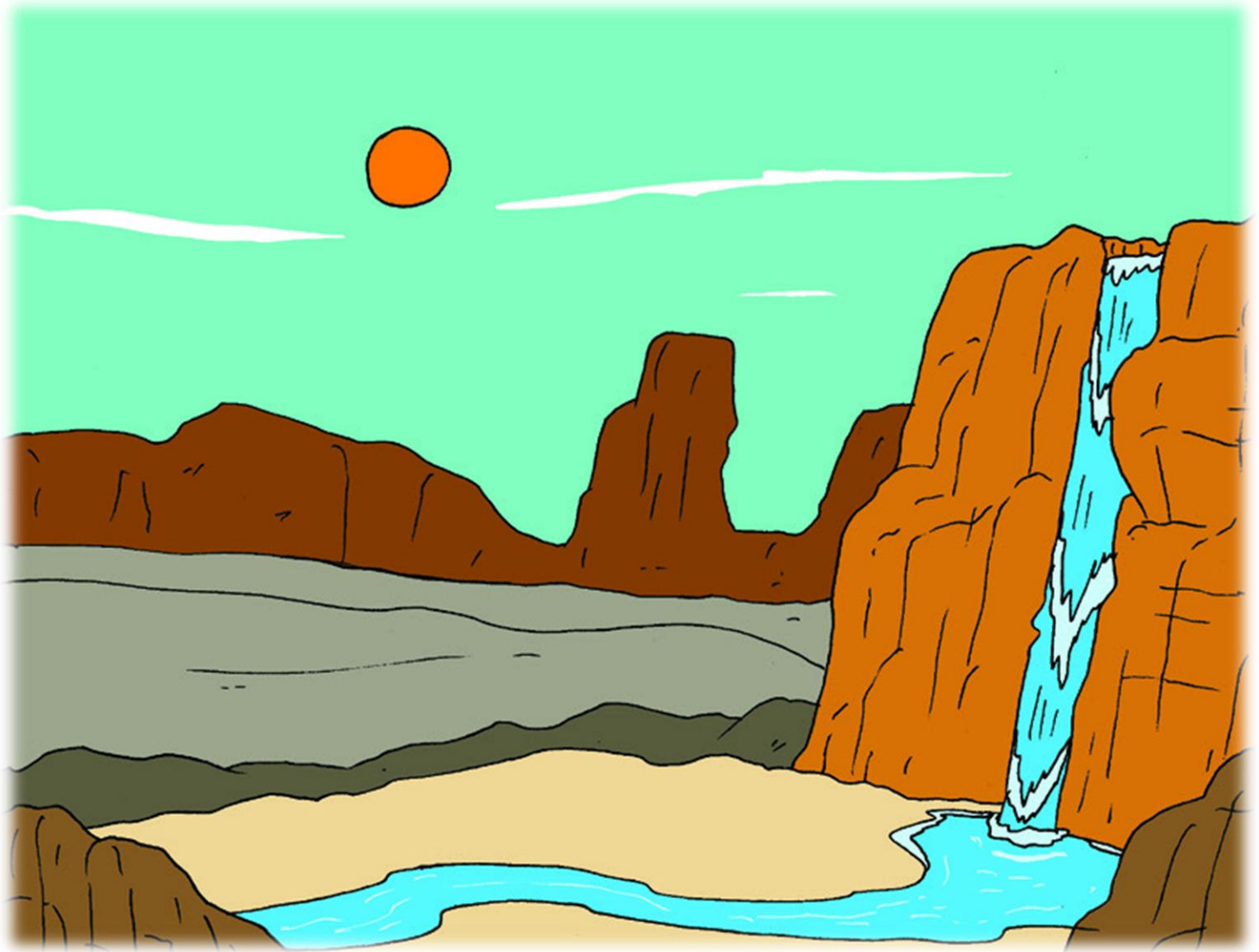
luxima

www.ebookanak.com

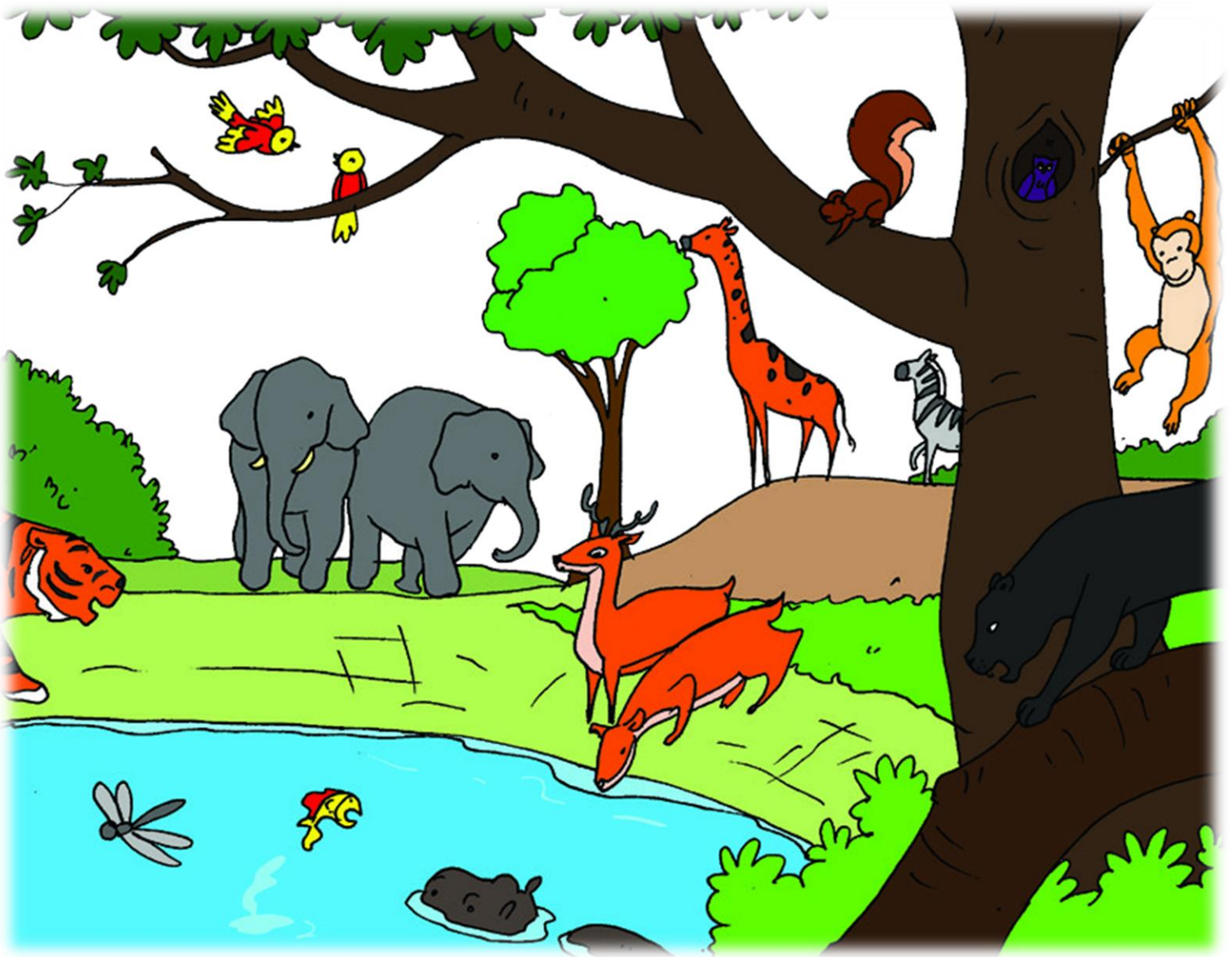
Copyright © All Rights Reserved/Penerbit: Luxima Metro Media & cbmagency.com



**Gambar Ekosistem yang tidak memiliki penghuni**  
**Komponen abiotik tanpa biotik**



**Gambar Ekosistem yang seimbang**  
**Adanya interaksi saling ketergantungan satu dengan**  
**yang lainnya**



Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Ni Ketut Seri Aariani, S.Pd  
NIP 19671231 200604 2 114

Guru Kelas V,

I Putu Sutrisna, S.Pd  
NIP 19900302 201503 1 002