

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Dangin Puri  
Kelas / Semester : 5 /1  
Tema : Ekosistem (Tema 5)  
Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 Hari (1 x Pertemuan)

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam Gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menemukan informasi penting dalam bacaan teks nonfiksi. 3.7.2 Menemukan pokok pikiran setiap paragraph dalam bacaan teks nonfiksi.
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan.

#### Muatan: IPA

No	Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Mengkatagorikan hewan berdasarkan jenis makanannya.
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	1.5.1 Membuat bagan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

### C. TUJUAN

1. Melalui membaca teks nonfiksi tentang ekosistem yang disajikan, siswa mampu **menemukan** informasi penting dalam bacaan tersebut dengan benar.
2. Dengan mencermati teks nonfiksi tentang ekosistem yang disajikan, siswa mampu **menemukan** pokok pikiran setiap paragraf dalam bacaan teks nonfiksi secara tepat.
3. Melalui tanya jawab dan mencermati teks bacaan tentang jenis makanan hewan, siswa mampu **membuat** pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan dengan tepat.
4. Melalui pengamatan video tentang berbagai jenis hewan, siswa mampu **mengkatagorikan** hewan berdasarkan jenis makanannya dengan benar.
5. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu **membuat** bagan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan benar.

### D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri

## E. MATERI

1. Teks nonfiksi tentang ekosistem.
  - a. Teks nonfiksi dalam menemukan pokok pikiran

### EKOSISTEM



Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (*biotik*) dan bagian tak hidup (*abiotik*). Bagian yang hidup di sebuah lingkungan terdiri atas tumbuhan, hewan, dan makhluk hidup lainnya. Bagian lingkungan yang tak hidup terdiri atas cahaya matahari, air, udara dan tanah.

Cahaya matahari dapat menghangatkan udara, air, dan tanah agar mencapai suhu yang sesuai kebutuhan hidup makhluk hidup. Cahaya matahari juga membantu tumbuhan membuat makanan. Air dan tanah merupakan bagian penting dari sebuah lingkungan. Air yang turun dalam bentuk hujan, meresap ke dalam tanah. Air di dalam tanah ini akan dimanfaatkan oleh tumbuhan yang hidup di atasnya dan makhluk hidup kecil lainnya yang hidup di dalam tanah.

Bagian hidup dan tak hidup di sebuah lingkungan saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup di sebuah lingkungan disebut ekosistem. Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas.

Individu adalah makhluk hidup tunggal, misalnya seekor kambing, seekor burung, dan sebuah pohon cemara. Tempat individu tinggal disebut habitat. Populasi adalah kumpulan individu sejenis yang menempati suatu daerah tertentu. Contoh, di sebuah kolam, terdapat populasi ikan, populasi tumbuhan teratai, dan populasi lumut. Sementara itu komunitas adalah populasi makhluk hidup di suatu daerah tertentu. Contoh komunitas adalah komunitas sungai dan komunitas padang rumput.

- b. Teks nonfiksi dalam membuat pertanyaan-pertanyaan tentang teks

### JENIS MAKANAN HEWAN

Jenis makanan hewan dikelompokkan menjadi dua, yaitu makanan yang berupa tumbuhan dan makanan yang berupa hewan lain. Hewan yang memakan tumbuhan memilih bagian-bagian tumbuhan yang dapat dijadikan makanan. Ada hewan yang hanya memakan daun tumbuhan. Ada pula hewan yang hanya memakan batang, buah, atau hanya biji tumbuhan. Namun, ada beberapa jenis hewan yang memakan lebih dari satu bagian tumbuhan tersebut.

Bagian tumbuhan yang paling sering dijadikan makanan hewan adalah daun. Hewan seperti ulat, rusa, dan zebra, merupakan beberapa contoh hewan yang memakan daun. Sementara itu, beberapa hewan menyukai batang tumbuhan. Sapi merupakan salah satu hewan yang menyukai batang tanaman padi dan jagung. Sedangkan hewan panda menyukai batang pohon bambu. Bagian tanaman berupa buah juga disukai hewan. Belatung senang memakan bagian dalam buah dan ini seringkali merugikan para petani buah-buahan. Burung-burung menyukai bagian tumbuhan yang berupa biji. Biji padi sering menjadi incaran burung pipit. Biji kenari sangat disukai para tupai.



Beberapa hewan memakan hewan yang lebih kecil sebagai makanannya. Hewan kecil ini menjadi mangsa bagi hewan yang lebih besar. Serangga menjadi makanan bagi hewan-hewan seperti katak atau cecak. Tikus menjadi makanan bagi kucing. Demikian juga dengan kelinci, yang menjadi makanan bagi burung elang.

2. Jenis makanan hewan

Jenis-jenis makanan hewan dikelompokkan menjadi dua, yaitu berupa tumbuh-tumbuhan dan berupa hewan lainnya.

- a. Makanan Berupa Tumbuhan

Tumbuhan merupakan sumber makanan yang banyak dimanfaatkan oleh makhluk hidup. Hampir semua bagian tumbuhan dapat dimakan oleh hewan. Bagian tumbuhan yang umumnya dimanfaatkan sebagai makanan adalah daun, buah, dan bijinya.

1) Hewan pemakan daun

Contoh hewan pemakan daun adalah kuda, ulat, koala, kambing, sapi, dan lain sebagainya.



2) Hewan pemakan buah

Contoh hewan pemakan buah adalah kelelawar, orang utan, kera, burung rangkong, dan lain sebagainya.



3) Hewan pemakan biji

Contoh hewan pemakan biji adalah burung pipit, burung kutilang, tupai dan lain sebagainya.



**b. Makanan Berupa Hewan**

Hewan-hewan kecil banyak yang menjadi mangsa bagi hewan yang lebih besar. Contohnya makanan cicak adalah serangga kecil seperti nyamuk. Hewan yang bertubuh besar juga dapat menjadi makanan bagi hewan lain. Tikus menjadi mangsa kucing. Kelinci menjadi mangsa bagi elang. Bahkan di hutan, hewan besar seperti jerapah, kijang, dan kerbau dijadikan mangsa oleh harimau dan singa.



Kucing makan tikus.



Singa makan zebra.

**F. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : *Scientific*  
Model : Pembelajaran Berdasarkan Masalah (PBM)  
Metode : Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab, dan Diskusi

**G. MEDIA DAN BAHAN PEMBELAJARAN**

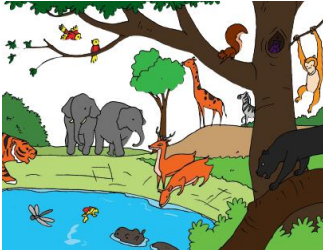
1. Media
  - a. Smartphone/laptop
  - b. PowerPoint Pembelajaran
  - c. Google form

- d. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- e. Video
  - 1) Taman Safari Indonesia Bogor New Oktober 2018. Dunia Dinda. (tersedia pada <https://youtu.be/6IeNAiSEfF4> diakses pada 1 Oktober 2020).
  - 2) Bali Zoo Gianyar, Dalamnya Seperti Apa?. Fahmi Catperku. (tersedia pada <https://youtu.be/W4xnjtecr8> diakses pada 1 Oktober 2020).
- f. Gambar

- 1) Gambar komponen abiotik



- 2) Gambar komponen biotik



- 2. Bahan
  - a. Buku tulis
  - b. Pulpen
- 3. Sumber Belajar
  - a. Buku Siswa  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2018. *Buku Siswa Kelas 5 Tema 5 Ekosistem*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (halaman 1-8)
  - b. Buku Guru  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2018. *Buku Guru Kelas 5 Tema 5 Ekosistem*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (halaman 1-11)
  - c. Internet

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui WAG, guru mengundang siswa untuk masuk aplikasi <b>Zoom</b></li> <li>2. Melalui aplikasi <b>Zoom</b>, guru memberi salam dan menanyakan kabar siswa.</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan menugaskan peserta didik mengisi absensi pada Google Form. (<b>Mandiri</b>)</li> <li>4. Melalui aplikasi <b>Zoom</b>, kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang pertama kali masuk ke aplikasi <b>zoom</b> (<b>Religius</b>)</li> <li>5. Melalui aplikasi <b>Zoom</b>, guru bersama siswa menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya</b>. (<b>Nasionalis</b>)</li> <li>6. Melalui aplikasi <b>Zoom</b>, guru bersama siswa melakukan tepuk PPK.</li> <li>7. Melalui aplikasi <b>Zoom</b>, guru memberikan apersepsi dengan memperlihatkan dua lembar gambar komponen abiotik dan biotik melalui <b>PowerPoint</b>. Kemudian</li> </ol>	20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<p>menugaskan siswa untuk mengamati gambar tersebut. (<i>Mengamati</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Melalui aplikasi <b>Zoom</b>, guru melakukan tanya jawab dengan siswa. "Apa perbedaan dari kedua gambar yang anak-anak lihat? Apa yang terlihat pada gambar abiotik? Apa yang terlihat pada gambar biotik?" (<i>Comunication</i>)</li> <li>9. Guru mengaitkan pengetahuan awal siswa dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li> <li>10. Guru menyampaikan informasi mengenai tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Ekosistem".</li> <li>11. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran.</li> <li>12. Melalui aplikasi <b>Zoom</b>, siswa ditugaskan membaca teks dengan saksama bacaan tentang "<b>Ekosistem</b>" yang telah disajikan melalui media PowerPoint.</li> <li>13. Melalui aplikasi <b>Zoom</b>, guru memimpin diskusi kelas dengan menanyakan kata-kata yang sukar serta hal-hal penting seputar bacaan.</li> <li>14. Melalui aplikasi <b>Zoom</b>, siswa mengemukakan pokok pikiran serta informasi penting yang ditemui di setiap paragraf bacaan.</li> <li>15. Melalui aplikasi <b>Zoom</b>, guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang pokok pikiran yang ditemukan. (<i>Comunication</i>)</li> <li>16. Melalui aplikasi <b>Zoom</b>, guru memberikan penjelasan kembali tentang "pokok pikiran".</li> <li>17. Melalui aplikasi <b>Zoom</b>, guru menugaskan siswa mencermati teks bacaan yang disajikan pada buku siswa tentang "<b>Jenis Makanan Hewan</b>".</li> <li>18. Melalui aplikasi <b>Zoom</b>, guru bersama siswa mendiskusikan tentang isi teks bacaan tersebut.</li> <li>19. Melalui aplikasi <b>Zoom</b>, guru menugaskan siswa untuk membuat 2 pertanyaan sesuai dengan teks yang telah dibaca.</li> <li>20. Melalui aplikasi <b>Zoom</b>, guru membimbing siswa dalam membuat pertanyaan sesuai dengan teks nonfiksi yang telah dibaca.</li> <li>21. Melalui aplikasi <b>Zoom</b>, guru menugaskan siswa untuk mengirimkan pertanyaan yang telah dibuat melauai aplikasi WAG</li> <li>22. Guru mengakhiri <b>Zoom</b>, kemudian pembelajaran dilanjutkan melalui aplikasi WAG</li> </ol> <p><b>Tahap 1 Orientasi siswa pada masalah.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>23. Melalui aplikasi WAG, guru memperlihatkan video tentang berbagai jenis hewan melalui link: <a href="https://youtu.be/W4xnjtcrt8">https://youtu.be/W4xnjtcrt8</a> dan menugaskan siswa untuk mengamati video tersebut. (<i>Mengamati</i>)</li> <li>24. Melalui aplikasi WAG, guru mengajukan pertanyaan kepada siswa. "Binatang apa saja yang terlihat pada gambar Menurut kalian, apakah binatang yang terlihat pada gambar jenis makanannya sama?"</li> </ol> <p><b>Fase 2 Mengorganisasikan peserta didik</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>25. Melalui aplikasi WAG, guru menginformasikan bahwa telah mengirimkan LKPD dan menginformasikan alokasi waktu pengerjaan LKPD tersebut.</li> <li>26. Peserta didik dapat melihat LKPD pada WAG dan mengerjakan secara mandiri sesuai petunjuk dan langkah-langkah pada LKPD. (<b>Integritas, Kemandirian</b>)</li> </ol> <p><b>Fase 3 Membimbing penyelidikan individu</b></p>	135 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>27. Guru tetap memfasilitasi peserta didik untuk berdiskusi atau membimbing memecahkan masalah pada LKPD di aplikasi WAG.</p> <p>28. Guru menginformasikan bahwa masalah pada LKPD dapat dikerjakan secara manual ataupun dapat dikerjakan pada <i>Microsoft Word</i> bagi peserta didik yang sudah fasih menggunakan <i>software</i> tersebut.</p> <p><b>Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p>29. Peserta didik dimotivasi untuk terus semangat dalam memecahkan masalah pada LKPD dan nantinya dapat menyajikan hasil pemecahan masalah yang telah mereka susun.</p> <p>30. Peserta didik mengirim hasil pengerjaan LKPD melalui aplikasi WAG. (<i>Mandiri</i>)</p> <p><b>Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>31. Melalui aplikasi WAG, guru menginformasikan peserta didik untuk bergabung kembali ke aplikasi <b>Zoom</b>.</p> <p>32. Setelah semua peserta didik tergabung pada <i>room meeting</i>, guru menunjuk beberapa perwakilan untuk menyajikan hasil karya mereka kepada peserta didik lain. (<i>Mandiri</i>)</p> <p>33. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik lainnya untuk memberikan tanggapan.</p> <p>34. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil LKPD dan melakukan refleksi. (<i>Kolaborasi</i>)</p>	
<b>Penutup</b>	<p>13. Melalui aplikasi <b>Zoom</b>, peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya apabila ada hal-hal yang belum dipahami. (<i>Critical thinking and communication</i>)</p> <p>14. Melalui aplikasi <b>Zoom</b>, peserta didik bersama guru membuat kesimpulan pembelajaran. (<i>Communication</i>)</p> <p>15. Melalui aplikasi <b>Zoom</b>, peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>• Apa yang ingin diketahui lebih lanjut?</li> </ul> <p>16. Melalui aplikasi <b>Zoom</b>, guru menyampaikan kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.</p> <p>17. Melalui aplikasi <b>Zoom</b>, guru menyampaikan link soal evaluasi online yang dibuat dengan <b>google form</b> yang dikirimkan melalui WAG. (<i>Mandiri</i>)</p> <p>18. Melalui aplikasi <b>Zoom</b>, guru bersama siswa menyanyikan lagu daerah “Ampar-ampar Pisang”.</p> <p>19. Melalui aplikasi <b>zoom</b>, peserta didik bersama guru mengakhiri pembelajaran dengan berdo’a dan salam penutup. (<i>Religius</i>)</p>	20 menit

## I. PENILAIAN

### a. Teknik Penilaian

#### 1) Sikap Spiritual dan Sosial

Rencana penilaian sikap

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal dan lembar observasi		Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )

**2) Pengetahuan**

Rencana penilaian pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Penugasan	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis pada LKPD.		Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran ( <i>assessment for learning</i> ) dan sebagai pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )
2	Tertulis	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esei,		Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran ( <i>assessment of learning</i> )

**3) Keterampilan**

Rencana penilaian keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Produk	Tugas (keterampilan) pada LKPD		Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for, as, and of learning</i> )
2	Portofolio	Sampel produk terbaik dari tugas atau proyek		Saat pembelajaran usai	Penilaian untuk pembelajaran dan sebagai data untuk penulisan deskripsi pencapaian keterampilan

**b. Instrument Penilaian**

**1) Sikap**

Lembar Observasi

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Religius				Mandiri				Integritas			
1	.....												
2	.....												
3	Dst.												

Keterangan:

K (Kurang): 1, C (Cukup): 2, B (Baik): 3, SB (Sangat Baik): 4

## 2) Pengetahuan

Soal evaluasi diberikan melalui google form dengan link:

<https://forms.gle/y2oEUMU8gpLbov>

## 3) Keterampilan

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.

KD Bahasa Indonesia 4.7

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Keterampilan dalam Menyajikan Teks Nonfiksi (B1 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Catatan: Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas teks nonfiksi. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahami siswa tentang penulisan teks nonfiksi. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang teks nonfiksi dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Tabel Hewan Berdasarkan Jenis Makanan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang pengklasifikasian hewan berdasarkan jenis makanannya.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang hewan, nama makanan dan golongan makanan sangat lengkap dan tepat.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan masih kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.
Keterampilan dalam menyajikan Informasi dalam Bentuk Tabel.	Tabel sangat mudah dibaca, sangat mudah dimengerti, dan amat rapi.	Tabel mudah dibaca, cukup dapat dimengerti, dan rapi.	Tabel mudah dibaca dan cukup rapi, namun penulisannya masih kurang dapat dimengerti.	Tabel terlihat acak-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Catatan: Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat tabel penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa), Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahami siswa tentang hewan berdasarkan jenis makanannya. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang



hewan berdasarkan jenis makanannya dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

## J. PEMBELAJARAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN

### 1. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi ketuntasan belajar minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (Remedial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan :

- Soal yang diberikan sama dengan soal sebelumnya
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKM namun jika melebihi maka nilai yang didapat sama dengan nilai KKM
- Siswa lain yang sudah tuntas (>KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

### PROGRAM REMIDIAL

Sekolah : .....

Kelas/Semester : .....

Muatan Pelajaran : .....

Ulangan Harian Ke : .....

Tanggal Ulangan Harian : .....

Bentuk Ulangan Harian : .....

Materi Ulangan Harian : .....

(KD / Indikator) : .....

KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
3						
4						

### 2. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi pengayaan yaitu:

1. Amatilah video pada link berikut! <https://youtu.be/6IeNAiSEfF4>  
Kemudian tentukanlah hewan yang ada dalam video berdasarkan jenis makanannya!
2. Bacalah teks nonfiksi di bawah ini!  
Tentukanlah informasi penting dalam teks nonfiksi tersebut!

#### Kucing

Kucing yaitu binatang yang dikenal jinak dan erat dengan manusia. Terbukti dengan beberapa jenisnya yang menjadi peliharaan bagi banyak orang. Kuciang biasanya dipelihara sebagai binatang peliharaan dan juga sebagai musuh alami tikus. Kucing sanggup dibedakan menjadi kucing liar dan kucing peliharaan.



Di lingkungannya, kucing liar hidup di hutan. Berbeda dengan kucing liar, kucing peliharaan sudah menyesuaikan diri dengan lingkungan rumah dan berbaur dengan manusia. Kucing peliharaan sanggup menjadi teman bermain dikala waktu senggang. Beberapa orang yang memelihara kucing juga seringkali

mengembangkan beberapa sarana bermain untuk binatang kesayangannya.

Kucing tergolong ke dalam binatang karnivora, yang cenderung bersifat predator. Salah satu kuliner kesukaan kucing yaitu tikus rumah. Kucing juga merupakan binatang yang aktif mencari makan di malam hari (nokturnal). Maka dari itu tak jarang kucing tidur dan bermalas-malasan di siang hari. Kucing peliharaan biasanya diberi kuliner khusus yang sanggup memenuhi kebutuhan nutrisinya.

### PROGRAM PENGAYAAN

Sekolah : .....  
 Kelas/Semester : .....  
 Muatan Pelajaran : .....  
 Ulangan Harian Ke : .....  
 Tanggal Ulangan Harian : .....  
 Bentuk Ulangan Harian : .....  
 Materi Ulangan Harian : .....  
 (KD / Indikator) : .....  
 KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Sudah dikuasai	Bentuk Tindakan Pengayaan	Nilai Setelah Pengayaan	Ket
1						
2						
3						
4						

*Refleksi Guru*

Catatan Guru

1. Masalah : .....
2. Ide Baru : .....
3. Momen Spesial : .....

Mengetahui  
 Kepala Sekolah SDN 2 Dangin Puri

Denpasar,  
 Guru Kelas VC

Drs. I Made Nata, M. Ag  
 NIP. 19640117 198606 1 001

I Kadek Hendra  
 NIP.

