

TUGAS
PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN

NAMA : NI AYU PUTU ANIKAYANTI, S.Pd
No. Peserta PPG : 20220102710186
KLS : V (E) PGSD PPG DALJAB III

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
DARING 3

1. IDENTITAS

Satuan Pendidikan : SDN 3 BANYUNING
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : 5. Ekosistem
Sub Tema : 1. Komponen Ekosistem
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 6 x 35 menit/1 Hari
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA

2. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru..
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

3. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	3.7.1 Mengidentifikasi pokok pikiran dalam teks nonfiksi 3.7.2 Mengkreasikan pertanyaan sehubungan bacaan teks nonfiksi
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1 Mengkreasikan teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring- jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Merinci komponen-komponen penyusun ekosistem 3.5.2 Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1Membuat kliping tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya

4. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui **mencermati teks nonfiksi** berjudul ekosistem yang disajikan pada *slide power point*, siswa dapat **mengidentifikasi** pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Melalui **mengamati gambar – gambar** berisikan teks non fiksi berjudul ekosistem, siswa dapat **mengkreasikan** pertanyaan - pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.
3. Melalui **presentasi individual**, siswa dapat **mengkreasikan** teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
4. Melalui **menyimak video** pembelajaran di *youtube* tentang komponen-komponen ekosistem, siswa mampu **merincikan** komponen-komponen penyusun ekosistem dengan benar.
5. Melalui **mengamati gambar** pada sumber belajar berupa *slide power point* siswa mampu **menggolongkan** hewan berdasarkan jenis makanannya kedalam bentuk tabel dengan benar.
6. Melalui **pencairan data** pada sumber belajar siswa mampu **membuat kliping** tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan benar.

5. PPK

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong royong
- integritas

6. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian

Teks non-fiksi merupakan sebuah teks yang dibuat dengan berdasarkan kenyataan yang benar ada, realita tanpa unsur mengada-ada, atau dengan hal yang benar terjadi di dalam kehidupan.

2. Pembagian Non-Fiksi

Cerita non fiksi itu mempunyai 2 bagian yang diantaranya sebagai berikut ini :

- a. Non fiksi Murni merupakan Cerita ini mempunyai isi yang menurut pengembangan di dasari oleh data – data otentik.
- .b. Non fiksi Kreatif adalah Cerita yang berisi suatu data real yang di kembangkan untuk menjadi imajinasi dalam bentuk karangan seperti novel, puisi dan juga jenis prosa.

3. Struktur

Cerita non fiksi mempunyai sebuah struktur orientasi dengan menggunakan urutan dan juga peristiwa. Pada struktur cerita akan lebih berdasarkan dari peristiwa serta kejadian. Kemudian di dalamnya tidak memiliki imajinasi yang akan di buat – buat untuk dapat membuat penulis lebih bisa mempercayai serta lebih mendramatisir suatu keadaan.

Berikut merupakan contoh dari teks non-fiksi.

Ekosistem

Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekita makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (biotik) dan bagian tak hidup (abiotik). Bagian yang hidup di sebuah lingkungan terdiri atas tumbuhan, hewan, dan makhluk hidup lainnya. Bagian lingkungan yang tak hidup terdiri atas cahaya matahari, air, udara dan tanah.

Cahaya matahari dapat menghangatkan udara, air, dan tanah agar mencapai suhu yang sesuai kebutuhan hidup makhluk hidup. Cahaya matahari juga membantu tumbuhan membuat makanan. Air dan tanah merupakan bagian penting dari sebuah lingkungan. Air yang turun dalam bentuk hujan, meresap ke dalam tanah. Air di dalam tanah ini akan dimanfaatkan oleh tumbuhan yang hidup di atasnya dan makhluk hidupkecil lainnya yang hidup di dalam tanah.

Bagian hidup dan tak hidup di sebuah lingkungan saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup di sebuah lingkungan disebut ekosistem. Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas.

Individu adalah makhluk hidup tunggal, misalnya seekor kambing, seekor burung, dan sebuah pohon cemara. Tempat individu tinggal disebut habitat. Populasi adalah kumpulan individu sejenis yang menempati suatu daerah tertentu. Contoh, di sebuah kolam, terdapat populasi ikan, populasi tumbuhan teratai, dan populasi lumut. Sementara itu komunitas adalah populasi makhluk hidup di suatu daerah tertentu. Contoh komunitas adalah komunitas sungai dan komunitas padang rumput.

7. STRATEGI PEMBELAJARAN

Model	: <i>Problem Based Learning</i>
Pendekatan	: Saintifik, TPACK, HOTS
Metode	: Pengamatan, diskusi, tanya jawab, penugasan.

8. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik saling mengucapkan salam dan menanyakan kabar melalui <i>WhatsApp Grup</i>. Setelah itu siswa diajak berdoa dari rumah masing-masing agar selalau diberi kesehatan sehingga dapat melaksanakan pembelajaran dengan lancar (Religius dan Integritas). 2. Melakukan absensi peserta didik dan mengingatkan peserta didik agar selalu mematuhi protokol kesehatan. (Orientasi) 3. Guru mengarahkan siswa melalui <i>chat WhatsApp Grup</i> untuk mengamati gambar pada buku siswa. 4. Guru menginformasikan tujuan pelajaran dan tugas yang akan dikerjakan (Communication) 5. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	20 menit
(Sintak model <i>Problem Based Learning</i>)		
Inti	<p>Tahap 1 Mengorientasikan siswa pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Literasi mandiri sebelum pembelajaran dimulai 2. Guru menggali pengetahuan awal peserta didik dengan mengajukan pertanyaan “apakah anak-anak memiliki hewan peliharaan? Bagaimana cara anak-anak merawatnya?” peserta didik bisa menjawab secara interaktif melalui chat di <i>WhatsApp Grup</i>. 3. Guru mengirimkan <i>slide power point</i> melalui <i>whatsApp Grup</i> dan guru mengarahkan siswa untuk membaca teks nonfiksi yang berjudul Ekosistem. <p>Tahap 2 Mengorganisasi siswa untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru mengirimkan lembar LKPD 1 yang dikerjakan siswa sesuai langkah-langkah yang telah disediakan pada LKPD 1. 5. Siswa mengemukakan dan menuliskan pokok pikiran serta informasi penting yang ditemui di setiap paragraf bacaan yang ada dalam materi pembelajaran yang dibuat oleh guru. Siswa 	135 menit

melengkapi LKPD 1 berupa tabel pokok pikiran dan membuat pertanyaan sesuai isi teks nonfiksi yang dibaca. (*critical thinking, kreatif*)

Tahap 3 Membimbing siswa melakukan penyelidikan

6. Siswa diarahkan untuk melakukan pencarian data dari sumber – sumber yang disediakan guru dan sumber belajar disekitar siswa. (*critical thinking, kreatif*)
7. Siswa diarahkan menyimak video youtube berjudul pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanannya Link yang dibagikan melalui Whatsapp Group : <https://www.youtube.com/watch?v=f6FC677Wsr0>
8. Siswa diarahkan menyimak video youtube berjudul komponen – komponen ekosistem Link : <https://www.youtube.com/watch?v=BI3e40MDFmE>
9. Siswa mengerjakan LKPD ke 2 tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya yang tagihannya berupa klipng. (*critical thinking, kreatif*)
10. Peserta didik diberikan waktu beberapa menit untuk mengerjakan LKPD.

Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

11. Melalui *Whatsapp Group* siswa diberikan kebebasan untuk mencari informasi tambahan dari media internet seperti google, youtube, yahoo, atau media lainnya yang relevan. (TPACK)

Tahap 5 Menganalisis dan mengevaluasi hasil pemecahan masalah

12. Melalui *Whatsapp Group* siswa ditugaskan berdiskusi, pada kegiatan ini, siswa dapat berdiskusi dengan keluarga untuk menguji informasi yang mereka dapatkan dari teks bacaan yang disajikan di sumber belajar yang disediakan guru. (Mandiri)

Tahap 6 Fase Publikasi/presentasi hasil karya

13. Melalui *Whatsapp Group* siswa diberikan kesempatan menyajikan hasil kerjanya dalam bentuk video dan siswa lain membarikan tanggapan. (Mandiri)

Penutup

1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran tentang hubungan dalam ekosistem dilingkungan sekitar melalui *Whatsapp Group*

20
menit

2. Guru membantu peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
3. Guru melakukan evaluasi pembelajaran
4. Guru memberikan tindak lanjut dalam bentuk tugas individu
5. Guru menyampaikan pembelajaran pada pertemuan berikutnya (*transfer knowledge*)
6. Menyanyikan salah satu lagu wajib nasional (*nasionalisme*)
7. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan menghimbau siswa untuk tetap berperilaku sehat (*religius*)
8. Untuk evaluasi pembelajaran, guru melalui *WhatsApp Grup* memberikan *link Google Form* <https://forms.gle/x43Qv2PfvGxuP4H89> agar dikerjakan oleh siswa.

Refleksi dan Konfirmasi

Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

9. MEDIA DAN BAHAN PEMBELAJARAN

Media :

- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- *Slide Power Point* tentang teks nonfiksi dan Ekosistem
- Tentang Gambar ekosistem
- Video *youtube* berjudul pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanannya
Link : <https://www.youtube.com/watch?v=f6FC677Wsr0>
- Video *youtube* berjudul komponen- komponen ekosistem
Link : <https://www.youtube.com/watch?v=BI3e40MDFmE>
- Evaluasi melalui *Google Form* <https://forms.gle/x43Qv2PfvGxuP4H89>

Alat dan Bahan :

- Pulpen, pensil dan buku tulis, gunting dan lem

Sumber Belajar :

- Buku Siswa Tema : *Ekosistem* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku Bupena Kelas V Pendamping Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi, Penerbit Erlangga Tahun 2016.

10. PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan

Kisi-Kisi Soal Pengetahuan

(Dikerjakan oleh siswa melalui *Google Form*) <https://forms.gle/x43Qv2PfvGxup4H89>

No	IPK	Bentuk Penilaian	Soal
1	3.7.1 Mengidentifikasi pokok pikiran dalam teks nonfiksi 3.7.2 Mengkreasikan pertanyaan sehubungan bacaan teks nonfiksi	Tes Tulis/uraian	1. Pada teks nonfiksi, terdapat berapa pikiran utama yang terkandung dalam satu paragraf? 2. Sebutkan 6 kata tanya yang dapat digunakan dalam membuat pertanyaan!
2	3. 5.1 Merinci komponen-komponen penyusun ekosistem 3.5.2 Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya	Tes Tulis/uraian	3. Sebutkan komponen-komponen yang menyusun suatu ekosistem! 4. Sebutkan sebanyak-banyaknya contoh hewan herbivora, karnivora dan omnivora?

Kunci Jawaban

1. Pada teks nonfiksi, terdapat satu pikiran utama yang terkandung dalam satu paragraf
2. 6 kata tanya yang dapat digunakan dalam membuat pertanyaan: apa, siapa, kapan, dimana, mengapa, bagaimana.
3. Komponen biotik dan abiotik
4. Contoh hewan herbivora: sapi, kuda, kambing, dll.
Contoh hewan karnivora: buaya, singa, harimau, dll.
Contoh hewan omnivora: ayam, tikus, bebek, dll

2. Penilaian Keterampilan
 Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)
 Instrumen Penilaian: Rubrik
 KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan	Teks memuat informasi namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu teks yang disajikan	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks disajikan

Aspek	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan dalam menyajikan teks nonfiksi (B1 4.7)	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik dan serta menarik untuk dibaca	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan namun teks masih dapat dipahami	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk rff pssk namun teks masih dapat dipahami
Sikap kecermatan dan kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekaonisasi penilaian sikap.				

Bentuk Penilaian: Nontes (Tabel Hewan Berdasarkan Jenis Makanan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang pengklarifikasian hewan berdasarkan jenis makanannya	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang hewan, nama makanan dan golongan makanan sangat lengkap dan tepat	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan masih kurang lengkap namun benar	Tidak Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Tidak Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.
Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam bentuk tabel	Tabel sangat mudah dibaca, sangat mudah dimengerti, dan amat rapi	Tabel mudah dibaca, cukup dapat dimengerti, dan rapi	Tabel mudah dibaca dan cukup rapi, namun penulisannya masih kurang dapat dimengerti	Tabel terlihat acak-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi
Sikap kecermatan dan kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Jika siswa yang belum memenuhi KKM pada penilaian evaluasi pembelajaran akan diberikan pengulangan materi kemudian soal yang berbeda dari sebelumnya namun setara.

PROGRAM REMIDIAL

Sekolah :
Kelas/Semester :
Muatan Pelajaran :
Penilaian :
Tanggal Penilaian :
Bentuk Penilaian :
Materi Penilaian :
KD/Indikator :
KKM :
Alokasi Waktu :

No	Nama Peserta Didik	Nilai	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket.

2. Pengayaan

Guru memerikan pujian dan motivasi bagi siswa yang sudah mendapatkan nilai diatas KKM, dan untuk pengayaan siswa disuruh mengidentifikasi bagaimana cara agar hewan baik herbivora, karnivora dan omnivora agar tidak punah.

Mengetahui
Kepala SD NEGERI 3 BANYUNING

Singaraja,
Guru Kelas V

Ketut Astriningsih, S.Pd.SD
NIP. 19620805 198404 2 003

Ni Ayu Putu Anikayanti, S.Pd.
NIP.-

LAMPIRAN LKPD 1

POKOK PIKIRAN PADA TEKS BACAAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Banyuning
Kelas/Semester : 5 /1
Tema : 5 (Ekosistem)
Sub Tema : 1 (Komponen Ekosistem)
Pembelajaran : 1
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kompetensi dasar

Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri

Tujuan Pembelajaran

Melalui **mencermati teks nonfiksi** berjudul ekosistem yang disajikan siswa dapat **mengidentifikasi** pokok pikiran dan **membuat pertanyaan** berdasarkan bacaan secara tepat.

Uraian kegiatan

Bacalah teks bacaan berikut ini dengan cermat !

Ekosistem

Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (*biotik*) dan bagian tak hidup (*abiotik*). Bagian yang hidup di sebuah lingkungan terdiri atas tumbuhan, hewan, dan makhluk hidup lainnya. Bagian lingkungan yang tak hidup terdiri atas cahaya matahari, air, udara dan tanah.

Cahaya matahari dapat menghangatkan udara, air, dan tanah agar mencapai suhu yang sesuai kebutuhan hidup makhluk hidup. Cahaya matahari juga membantu tumbuhan membuat makanan. Air dan tanah merupakan bagian penting dari sebuah lingkungan. Air yang turun dalam bentuk hujan, meresap ke dalam tanah. Air di dalam tanah ini akan dimanfaatkan oleh tumbuhan yang hidup di atasnya dan makhluk hidup kecil lainnya yang hidup di dalam tanah.

Setelah Membaca Teks Non Fiksi
Diatas Tentukanlah Pokok Pikiran
Masing-Masing Paragraf Yang Ada
Dalam Bacaan Tersebut!



Paragraf 1 :



Paragraf 2 :

Setelah kamu membaca teks bacaan di atas, catatlah beberapa pertanyaan berdasarkan teks bacaan tersebut dan juga pertanyaan yang berhubungan dengan teks bacaan. Ingatlah untuk selalu menggunakan kata tanya dan ejaan yang tepat.

Tuliskan pertanyaanmu pada kolom di bawah ini!

LAMPIRAN LKPD 2

JENIS HEWAN BERDASARKAN MAKANANNYA

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 3 Banyuning
Kelas/Semester	: 5 /1
Tema	: 5 (Ekosistem)
Sub Tema	: 1 (Komponen Ekosistem)
Pembelajaran	: 1
Mata Pelajaran	: IPA

Kompetensi Dasar

Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem

Tujuan Pembelajaran

Melalui **pencarian data** pada sumber belajar siswa mampu **membuat klipng** tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan benar.

Uraian kegiatan

Bacalah teks bacaan berikut ini dengan cermat !

Jenis Makanan Hewan

Makanan hewan bermacam-macam jenisnya. Hewan makan dengan cara mencari atau memburu makanannya. Makanan hewan pada umumnya berupa tumbuhan dan daging yang berasal dari hewan lain. Ada jenis hewan yang makan tumbuh-tumbuhan. Tumbuhan yang menjadi makanan hewan itu biasanya berupa rumput, buah-buahan, dan biji-bijian. Selain itu adapula hewan yang memakan daging, yang biasanya berasal dari daging hewan lain.

Bagian tumbuhan yang paling sering dijadikan makanan hewan adalah daun. Hewan seperti ulat, rusa, dan zebra, merupakan beberapa contoh hewan yang memakan daun. Sementara itu, beberapa hewan menyukai batang tumbuhan. Sapi merupakan salah satu hewan yang menyukai batang tanaman padi dan jagung. Sedangkan hewan panda menyukai batang pohon bambu. Bagian tanaman berupa buah juga disukai hewan. Belatung senang memakan bagian dalam buah dan ini seringkali merugikan para petani buah-buahan. Burung-burung menyukai bagian tumbuhan yang berupa biji. Biji padi sering menjadi incaran burung pipit. Biji kenari sangat disukai para tupai. Beberapa hewan memakan hewan yang lebih kecil sebagai makanannya. Hewan kecil ini menjadi mangsa bagi hewan yang lebih besar. Serangga menjadi makanan bagi hewan-hewan seperti katak atau cecak. Tikus menjadi makanan bagi kucing. Demikian juga dengan kelinci, yang menjadi makanan bagi burung elang

Di dunia terdapat ribuan jenis hewan. Salah satu cara untuk memudahkan mempelajarinya ialah dengan menggolongkannya berdasarkan jenis makanannya. Hewan dapat dibedakan menjadi tiga golongan, yaitu hewan pemakan tumbuhan (herbivora), hewan pemakan daging (karnivora), dan hewan pemakan segala (omnivora).



Berdasarkan teks bacaan diatas, carilah dan guntinglah gambar – gambar hewan yang terdapat di surat kabar atau majalah bekas (5 gambar hewan)

Identifikasi gambar hewan yang kalian tempelkan, dengan memberikan nama hewan, jenis makanan dan jenis hewan berdasarkan makanan (karnivora, herbivora atau omnivora)

Gambar – gambar tersebut di tempel pada kolom dibawah ini !

HASIL KERJA

No	Gambar dan Nama Hewan	Nama Atau Jenis Makanan	Jenis Hewan Berdasarkan Makanannya	
			Karnivora	Herbivora