

SILABUS TEMATIK KELAS V

Tema 5 : Ekosistem
 Subtema 1 : Komponen Ekosistem

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.4 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 2.4 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya 3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup	1.4.1 Menerima usaha masyarakat dalam menjaga NKRI. 2.4.1 Menunjukkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan pada masyarakat. 3.4.1 Mencari manfaat menjaga persatuan dan kesatuan yang dilakukan oleh masyarakat dan pemerintah dari majalah, koran, dan internet. 4.4.1 Membuat klipring berisikan berita atau artikel usaha	<ul style="list-style-type: none"> • Peristiwa Sumpah Pemuda 1928 • Usaha yang dilakukan para pemimpin bangsa demi terciptanya NKRI • Peta wilayah NKRI 	<ul style="list-style-type: none"> • Manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan. • Menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Aplikasi Media SCI • Internet • Lingkungan

	4.4 Menyajikan hasil penggalan tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.	masyarakat dan pemerintah dalam menjaga persatuan dan kesatuan.			Pengetahuan Tes tertulis		
Bahasa Indonesia	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi 4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	3.7.1 Menyebutkan pokok pikiran serta informasi penting dalam bacaan tentang Indonesia sebagai Negara Maritim dan Agraris. 4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan tentang Indonesia sebagai Negara Maritim dan Agraris.	<ul style="list-style-type: none"> • Informasi penting dari setiap paragraph dalam teks nonfiksi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati teks non fiksi yang disajikan dalam bacaan • Menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, serta membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan • Menemukan pokok pikiran dalam bacaan teks non fiksi • Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan teks bacaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan. • Menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. • Mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan. • Mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. • Berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu melengkapi bagan dengan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya. • Mencermati teks bacaan yang disajikan, 		
Ilmu Pengetahuan Alam	3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring	3.5.1 Melengkapi bagan dengan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya.	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis makanan hewan • Klasifikasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat bagan penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya • Membuat teks non 			

	<p>makanan di lingkungan sekitar</p> <p>4.5. Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem</p>	<p>3.5.1 Menyebutkan hewan-hewan herbivor, karnivor, dan omnivor.</p> <p>4.5.1 Menyajikan teks nonfiksi tentang salah satu hewan yang di pilih.</p>	<p>hewan-hewan yang termasuk dalam kornivora, herbivora dan omnivora</p>	<p>fiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat teks non fiksi tentang hewan pilihannya dilihat berdasarkan jenis makanannya • Melengkapi bagan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya 	<p>siswa mampu menemukan pokok pikiran dan informasi penting dari teks letak geografis Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggali informasi dari teks bacaan, siswa mampu menyebutkan pulau-pulau, perairan, serta negara-negara yang berbatasan dengan Indonesia. • Menyimak penjelasan tentang pembuatan peta, siswa mampu menggambarkan peta berikut dengan komponen-komponen peta. • Mencermati teks bacaan, siswa mampu menjawab pertanyaan sehubungan dengan bacaan dan membuat poster tentang Sumpah Pemuda. • Mencermati peta daerah, siswa mampu menggambarkan peta dengan warna yang berbeda untuk kenampakan-kenampakan alam. • Berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa 		
<p>Ilmu Pengetahuan Sosial</p>	<p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan</p>	<p>3.1.1 Identifikasi daerah tempat tinggal dengan keberadaan Indonesia sebagai negara maritim dan agraris.</p> <p>4.1.1 Membuat sebuah peta daerah tempat tinggal lengkap dengan pewarnaan sesuai dengan ketinggian daerahnya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Letak, luas, dan karakteristik kondisi geografis Indonesia melalui peta 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial dan budaya 			

	agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi				mampu membuat kliping yang menunjukkan usaha persatuan dan kesatuan yang dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat.	
Seni Budaya dan Prakarya	3.2 Memahami tangga nada. 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	3.2.1 Mengetahui perbedaan tangga nada mayor dan minor. 4.2.1 Menyanyikan lagu yang bertema hewan dengan diiringi musik.		<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal perbedaan tangga nada mayor dan minor dengan menyanyikan lagu bertema hewan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar yang diberikan, siswa mampu menentukan posisi tempat berdasarkan arah mata angin. • Mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat peta pikiran tentang pokok pikiran dan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan daur hidup hewan. • Mencermati perbedaan tangga nada mayor dan minor, siswa mampu menyanyikan lagu nasional bertangga nada minor. • Mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat peta pikiran tentang teks bacaan Perubahan Ekosistem. • Mencermati perbedaan tangga nada mayor dan minor, siswa mampu 	

					<p>menyanyikan lagu nasional bertangga nada minor.</p> <p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none">• Membuat bagan, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya.• Melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.• Melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang hewan pilihannya dilihat dari jenis makanannya.• Menyanyikan lagu bertemakan hewan, siswa mampu mengenal perbedaan tangga nada mayor dan minor.• Menemukan pokok pikiran dan informasi		
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					<p>penting, siswa mampu menuliskan ringkasan bacaan.</p> <ul style="list-style-type: none">• Membuat diagram, siswa mampu membedakan daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda.• Menyimak informasi yang diperoleh baik dari presentasi maupun kegiatan sebelumnya, siswa mampu membuat tulisan tentang daur hidup hewan, terutama yang mengalami metamorfosis.• Membuat kliping tentang upaya persatuan dan kesatuan, siswa mampu mempresentasikan kliping yang telah dibuat di depan kelas secara berkelompok.		
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Desain RPP PPL 1. Model daring/luring lengkap

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Negeri 2 Bantar
Kelas /Semester : V (Lima) /1
Tema 5 : Ekosistem
Subtema 1 : Komponen Ekosistem
Pembelajaran : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA.
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (4 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menguraikan konsep - konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	IPK Kunci: 3.7.1. Menyebutkan pokok pikiran serta informasi penting dalam bacaan tentang Indonesia sebagai Negara Maritim dan Agraris.
	IPK Penunjang: 3.7.2. Mengidentifikasi kalimat utama paragraph pada teks nonfiksi 3.7.3. Mengidentifikasi kalimat penjelas paragraph pada teks nonfiksi 3.7.4. Mengidentifikasi informasi penting dalam paragraph 3.7.5. Mengidentifikasi Ide Pokok teks eksposisi
4.7 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antargagasan ke dalam kerangka tulisan.	IPK Kunci: 4.7.1 . Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan tentang Indonesia sebagai Negara Maritim dan Agraris.
	IPK Penunjang: 4.7.2. Mengumpulkan dan merancang konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	I PK Kunci: 3.5.1 Melengkapi bagan dengan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya. 3.5.2 Menyebutkan hewan-hewan herbivor, karnivor, dan omnivor.
	I PK Penunjang: 3.5.3. Mengidentifikasi komponen

	<p>komponen abiotik dan biotik dalam ekosistem di lingkungan sekitar.</p> <p>3.5.4. Mengidentifikasi Jenis-jenis Ekosistem</p> <p>3.5.5. Mengidentifikasi Macam-macam hubungan antara komponen ekosistem</p> <p>3.5.6. Mengidentifikasi bagian dari rantai makanan</p> <p>3.5.7. Mengidentifikasi bagian-bagian dari jaring makanan</p>
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.	IPK Kunci: 4.5.1. Menyajikan teks nonfiksi tentang salah satu hewan yang di pilih.
	IPK Penunjang: 4.5.2 Merancang karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.

Nilai Karakter: religius, nasionalis, mandiri, gotong-royong, dan tanggungjawab

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan dalam modul di WAG, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan yang ada pada modul di WAG, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.
3. Dengan membuat bagan secara offline yang pada modul di WAG, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
4. Dengan melakukan pengamatan video di WAG dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

Ide/Gagasan Pokok: ide/gagasan yang menjadi pokok pengembangan paragraf, terdapat di dalam kalimat utama di setiap paragraph. **Ide/Gagasan Pendukung:** ide/gagasan yang mendukung ide pokok, terdapat di dalam kalimat penjelas.

Untuk menentukan kalimat utama dalam sebuah paragraf dapat dilakukan dengan cara :

1. Baca kalimat pertama dan kalimat terakhir dalam paragraf
2. Tentukan ide pokok atau gagasan utama dari kalimat tersebut
3. Kalimat yang mengandung ide pokok merupakan kalimat utama

Jenis-Jenis Kalimat Utama

Berdasarkan letaknya, kalimat utama terdiri dari kalimat utama di awal paragraf, di akhir paragraf, serta di awal dan akhir paragraf.

1. Kalimat utama di awal paragraf

Kalimat utama yang terletak di awal paragraf disebut dengan paragraf deduktif. Kalimat utama yang bersifat umum kemudian dikembangkan menjadi kalimat-kalimat yang bersifat khusus dan lebih rinci. Contoh paragraf deduktif yaitu :

Bunga Bangkai Raksasa merupakan tumbuhan endemik Pulau Sumatera. Tumbuhan ini termasuk suku talas-talasan yang memiliki bunga terbesar di dunia. Bunga bangkai memiliki ciri khas berupa bau busuk yang menyengat seperti bangkai. Tingginya mencapai 3,1 meter dan hanya mampu hidup pada habitat aslinya.

2. Kalimat utama di akhir paragraf

Letak kalimat utama yang berada di akhir paragraf disebut dengan paragraf induktif. Paragraf induktif diawali dengan kalimat-kalimat penjelas yang bersifat khusus dan diakhiri dengan kesimpulan sebagai kalimat utamanya yang terletak di akhir paragraf. Contoh paragraf induktif, yaitu :

Banyak manusia yang sering melakukan perburuan liar terhadap harimau sumatera. Perburuan itu dilakukan untuk mengambil kulit harimau untuk dijual dan dijadikan berbagai kerajinan. Habitat asli harimau juga semakin sempit karena adanya penebangan hutan secara liar. Oleh karena itu, populasi harimau sumatera saat ini semakin langka.

3. Kalimat utama di awal dan akhir paragraf

Selain paragraf deduktif dan induktif terdapat juga paragraf campuran. Kalimat utama pada paragraf campuran terletak di kalimat pertama dan kalimat terakhir dalam sebuah paragraf. Contoh paragraf campuran, yaitu :

Hutan memiliki banyak manfaat bagi makhluk hidup. Di dalam hutan terdapat beragam jenis tumbuhan yang berfungsi untuk menyerap air ke dalam tanah dan mencegah tanah longsor. Selain itu, hutan merupakan habitat asli bagi berbagai jenis hewan. Hutan juga dapat dijadikan tempat wisata bagi manusia. Oleh karena itu, hutan harus dijaga karena bermanfaat bagi kehidupan.

Cara mencari kalimat utama dilakukan dengan membaca kalimat pertama dan terakhir pada sebuah paragraf untuk menentukan ide pokok paragraf tersebut. Kalimat yang mengandung ide pokok merupakan kalimat utama.

IPA

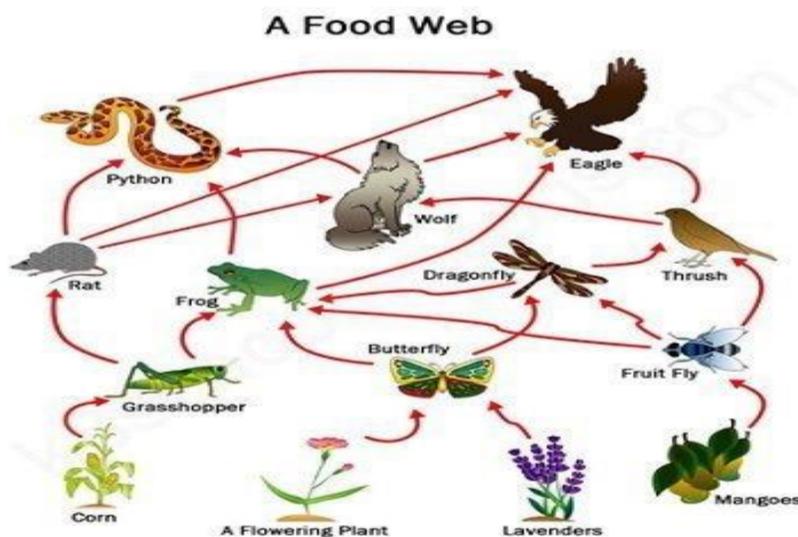
Ekosistem adalah interaksi antar makhluk hidup (biotik) dengan faktor fisik lingkungannya (abiotik). Bidang ilmu yang secara khusus mempelajari berbagai ekosistem adalah ekologi. Suatu ekosistem dapat terdiri dari berbagai macam elemen penyusunnya. Makhluk hidup, air, siklus energi, tanah, bebatuan, mineral merupakan contoh elemen-elemen yang menyusun terbentuknya suatu ekosistem. Hubungan antar elemen-elemen ini tidak hanya terjadi antar makhluk hidup dengan lingkungan fisiknya, tetapi juga antar spesies yang menghuni ekosistem tersebut. Setiap ekosistem yang ada di dunia memiliki keunikannya tersendiri sehingga dapat dengan mudah kita bedakan yang satu dengan yang lainnya.

Produsen: Spesies yang mampu menangkap energi dari matahari dengan melakukan fotosintesis untuk menghasilkan makanannya sendiri. Pada suatu jaring makanan, peran sebagai produsen dimiliki oleh rumput, pohon, atau fitoplankton pada ekosistem perairan.

Konsumen I : Konsumen tingkat I adalah hewan yang memakan tumbuh-tumbuhan untuk mendapatkan energinya, yaitu adalah hewan herbivora.

Konsumen II : Konsumen tingkat II merupakan hewan karnivora yang memakan konsumen I pada jaring-jaring makanan.

Dekomposer: Tugasnya adalah mengurai sisa-sisa tubuh makhluk hidup yang telah mati untuk diubah menjadi senyawa organik yang lebih sederhana. Hasil akhir dari dekomposisi ini dapat menjadi sumber unsur hara dan nutrisi untuk pertumbuhan spesies yang bertindak sebagai produsen di jaring-jaring makanan. Jenis-jenis dekomposer adalah cacing pengurai dan berbagai jenis mikroorganisme yang mampu mencerna sisa-sisa tubuh dari semua makhluk hidup yang telah mati.



E. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode Pembelajaran : penugasan, tanya jawab, diskusi

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

TAHAP PEMBELAJARAN	AKTIVITAS LURING	AKTIVITAS DARING	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan			
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	1. Guru mengucapkan salam 2. Peserta didik berdoa dengan dipimpin ketua kelas	1. Memastikan terhubung komunikasi antara guru, peserta didik orang tua	20 Menit

	<p>4. Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya</p> <p>5. Guru mengecek kehadiran peserta didik</p> <p>6. Peserta didik melakukan kegiatan literasi membaca (buku non pelajaran)</p>	<p>melalui Google meet, atau media sosial lainnya.</p> <p>2. Guru mengucapkan salam.</p> <p>3. Guru mengecek kehadiran peserta didik melalui Aplikasi Google meet .</p> <p>4. Kemudian berdoa bersama-sama.</p>	
Apersepsi	<p>7. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya (Cara memelihara organ peredaran darah manusia)</p> <p>8. Peserta didik dengan bimbingan guru mengingat kembali materi prasyarat (Ekosistem)</p> <p>9. Guru mengajukan pertanyaan pendahuluan:</p> <p>a. Dimana letak kalimat utama ?</p> <p>b. Contoh hewan karnivora?</p> <p>Jawaban :</p> <p>1. di awal, tengah dan akhir paragraph</p> <p>2. kucing, harimau, beruang dll.</p>	<p>5. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya (Cara memelihara organ peredaran darah manusia)</p> <p>6. Guru mengajukan pertanyaan pendahuluan:</p> <p>a. Dimana letak kalimat utama ?</p> <p>b. Contoh hewan karnivora?</p> <p>Jawaban :</p> <p>1. di awal, tengah dan akhir paragraph</p> <p>2. kucing, harimau, beruang dll.</p>	
Motivasi	<p>11. Peserta didik mendapat informasi dari guru mengenai tujuan, manfaat pembelajaran yang akan dilakukan, metode pembelajaran</p>	<p>7. Guru memberikan motivasi berupa video singkat dan tulisan</p>	

B. Kegiatan Inti

<p>Sintak Model Pembelajaran 1</p> <p><i>Orientasi peserta didik pada masalah</i></p>	<p>12. Peserta didik mengamati Video youtube dengan link https://www.youtube.com/watch?v=gpW5JUocahU. Dan berhenti pada gambar</p>  <p>Perbedaan apa saja yang dapat kamu jelaskan dari kedua gambar di atas? Jelaskan hasil pengamatanmu terhadap kedua gambar tersebut.</p> <p>Udin sangat gembira hari ini. Ia baru saja mendapatkan kiriman hadiah dari bibinya di kota. Sebuah buku pengetahuan bergambar! Ia pun tak sabar ingin menunjukkannya kepada teman-temannya.</p> <p>Udin : "Hai, kawan-kawan! Aku punya sesuatu yang ingin kutunjukkan kepada kalian."</p> <p>Lani : "Apakah itu, Udin? Kelihatannya sesuatu hal yang menarik!"</p> <p>Udin : "Tentu saja! Aku mempunyai sebuah buku pengetahuan bergambar! Bibiku mengirimkannya untukku."</p> <p>Edo : "Wow! Itu benar-benar menarik! Apa isi bukumu itu, Udin?"</p> <p>Udin : "Buku ini tentang berbagai jenis ekosistem di dunia! Di dalam buku ini, ada berbagai jenis hewan khas yang hidup di tiap-tiap ekosistem!"</p> <p>Beni : "Apakah ekosistem itu, Udin? Dapatkah kamu menjelaskannya untuk kami?"</p> <p>Udin : "Menurut pendapatku, lebih baik kita baca saja buku ini bersama-sama! Selain memuat gambar-gambar, buku ini juga memuat penjelasan-penjelasan yang menarik tentang ekosisten!"</p> <div style="border: 1px dashed orange; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Ekosistem</p> <p>Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (biotik) dan bagian tak hidup (abiotik). Bagian yang hidup di sebuah lingkungan terdiri atas tumbuhan, hewan, dan makhluk hidup lainnya. Bagian lingkungan yang tak hidup terdiri atas cahaya matahari, air, udara dan tanah.</p> <p>Cahaya matahari dapat menghantarkan udara, air, dan tanah agar menjadi suhu yang sesuai kebutuhan hidup makhluk hidup. Cahaya matahari juga membantu tumbuhan membuat makanan. Air dan tanah merupakan bagian penting dari sebuah lingkungan. Air yang turun dalam bentuk hujan, meresap ke dalam tanah. Air di dalam tanah ini akan dimanfaatkan oleh tumbuhan yang hidup di atasnya dan makhluk hidup kecil lainnya yang hidup di dalam tanah.</p> <p>Bagian hidup dan tak hidup di sebuah lingkungan saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup di sebuah lingkungan disebut ekosistem. Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas.</p> <p>Individu adalah makhluk hidup tunggal, misalnya seekor kambing, seekor burung, dan sebuah pohon cemara. Tempat individu tinggal disebut habitat. Populasi adalah kumpulan individu sejenis yang menempati suatu daerah tertentu. Contoh, di sebuah kolam, terdapat populasi ikan, populasi tumbuhan teratai, dan populasi lumut. Sementara itu komunitas adalah populasi makhluk hidup di suatu daerah tertentu. Contoh komunitas adalah komunitas sungai dan komunitas padang rumput.</p> <p><small>Sumber: https://www.kemendiknas.go.id</small></p> </div> <p>Berdasarkan bacaan di atas, temukanlah pikiran utama dari setiap paragraf beserta informasi yang kamu anggap penting.</p>	<p>8. Guru mengirim materi pembelajaran lewat Google classroom dengan link pembelajaran. https://www.youtube.com/watch?v=gpW5JUocahU</p> <p>9. Guru menginformasikan kepada siswa bahwa materi yang perlu diamati adalah gambar.</p>  <p>Perbedaan apa saja yang dapat kamu jelaskan dari kedua gambar di atas? Jelaskan hasil pengamatanmu terhadap kedua gambar tersebut.</p> <p>Udin sangat gembira hari ini. Ia baru saja mendapatkan kiriman hadiah dari bibinya di kota. Sebuah buku pengetahuan bergambar! Ia pun tak sabar ingin menunjukkannya kepada teman-temannya.</p> <p>Udin : "Hai, kawan-kawan! Aku punya sesuatu yang ingin kutunjukkan kepada kalian."</p> <p>Lani : "Apakah itu, Udin? Kelihatannya sesuatu hal yang menarik!"</p> <p>Udin : "Tentu saja! Aku mempunyai sebuah buku pengetahuan bergambar! Bibiku mengirimkannya untukku."</p> <p>Edo : "Wow! Itu benar-benar menarik! Apa isi bukumu itu, Udin?"</p> <p>Udin : "Buku ini tentang berbagai jenis ekosistem di dunia! Di dalam buku ini, ada berbagai jenis hewan khas yang hidup di tiap-tiap ekosistem!"</p> <p>Beni : "Apakah ekosistem itu, Udin? Dapatkah kamu menjelaskannya untuk kami?"</p>	<p>100 Menit</p>
---------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------

	<p style="text-align: center;">Jenis Makanan Hewan</p> <p>Jenis makanan hewan dikelompokkan menjadi dua, yaitu makanan yang berupa tumbuhan dan makanan yang berupa hewan lain. Hewan yang memakan tumbuhan memilih bagian-bagian tumbuhan yang dapat dijadikan makanan. Ada hewan yang hanya memakan daun tumbuhan. Ada pula hewan yang hanya memakan batang, buah, atau hanya biji tumbuhan. Namun, ada beberapa jenis hewan yang memakan lebih dari satu bagian tumbuhan tersebut.</p> <p>Bagian tumbuhan yang paling sering dijadikan makanan hewan adalah daun. Hewan seperti ulat, rusa, dan zebra, merupakan beberapa contoh hewan yang memakan daun. Sementara itu, beberapa hewan menyukai batang tumbuhan. Sapi merupakan salah satu hewan yang menyukai batang tanaman padi dan jagung. Sedangkan hewan panda menyukai batang pohon bambu. Bagian tanaman berupa buah juga disukai hewan. Belalang senang memakan bagian dalam buah dan ini seringkali merugikan para petani buah-buahan. Burung-burung menyukai bagian tumbuhan yang berupa biji. Biji padi sering menjadi incaran burung pipit. Biji kenari sangat disukai para tupai.</p> <p>Beberapa hewan memakan hewan yang lebih kecil sebagai makanannya. Hewan kecil ini menjadi mangsa bagi hewan yang lebih besar. Serangga menjadi makanan bagi hewan-hewan seperti katak atau cecak. Tikus menjadi makanan bagi kucing. Demikian juga dengan kelinci, yang menjadi makanan bagi burung elang.</p>  <p style="text-align: right;"><small>Sumber: BPP 2018, 2018</small></p> <p>13. Guru dan Peserta didik melakukan pengamatan terhadap gambar dengan memberi pertanyaan “Menurut kalian, apakah ekosistem itu?” “Apa yang kalian ketahui tentang ekosistem?” “Apakah peranan ekosistem bagi makhluk hidup?” “Menurutmu, apakah semua tempat terdiri atas ekosistem yang sama?”</p>	<p>Udin : “Menurut pendapatku, lebih baik kita baca saja buku ini bersama-sama! Selain memuat gambar-gambar, buku ini juga memuat penjelasan-penjelasan yang menarik tentang ekosistem.”</p> <p style="text-align: center;">Ekosistem</p> <p>Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (biotik) dan bagian tak hidup (abiotik). Bagian yang hidup di sebuah lingkungan terdiri atas tumbuhan, hewan, dan makhluk hidup lainnya. Bagian lingkungan yang tak hidup terdiri atas cahaya matahari, air, udara dan tanah.</p> <p>Cahaya matahari dapat menghangatkan udara, air, dan tanah agar mencapai suhu yang sesuai kebutuhan hidup makhluk hidup. Cahaya matahari juga membantu tumbuhan membuat makanan. Air dan tanah merupakan bagian penting dari sebuah lingkungan. Air yang turun dalam bentuk hujan, meresap ke dalam tanah. Air di dalam tanah ini akan dimanfaatkan oleh tumbuhan yang hidup di atasnya dan makhluk hidup kecil lainnya yang hidup di dalam tanah.</p> <p>Bagian hidup dan tak hidup di sebuah lingkungan saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup di sebuah lingkungan disebut ekosistem. Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas.</p> <p>Individu adalah makhluk hidup tunggal, misalnya seekor kambing, seekor burung, dan sebuah pohon cemara. Tempat individu tinggal disebut habitat. Populasi adalah kumpulan individu sejenis yang menempati suatu daerah tertentu. Contoh, di sebuah kolam, terdapat populasi ikan, populasi tumbuhan teratai, dan populasi lumut. Sementara itu komunitas adalah populasi makhluk hidup di suatu daerah tertentu. Contoh komunitas adalah komunitas sungai dan komunitas padang rumput.</p> <p style="text-align: right;"><small>Sumber: Diah Nurrahmah, Salsab, 2018</small></p> <p>Berdasarkan bacaan di atas, temukanlah pikiran utama dari setiap paragraf beserta informasi yang kamu anggap penting.</p> <p style="text-align: center;">Jenis Makanan Hewan</p> <p>Jenis makanan hewan dikelompokkan menjadi dua, yaitu makanan yang berupa tumbuhan dan makanan yang berupa hewan lain. Hewan yang memakan tumbuhan memilih bagian-bagian tumbuhan yang dapat dijadikan makanan. Ada hewan yang hanya memakan daun tumbuhan. Ada pula hewan yang hanya memakan batang, buah, atau hanya biji tumbuhan. Namun, ada beberapa jenis hewan yang memakan lebih dari satu bagian tumbuhan tersebut.</p> <p>Bagian tumbuhan yang paling sering dijadikan makanan hewan adalah daun. Hewan seperti ulat, rusa, dan zebra, merupakan beberapa contoh hewan yang memakan daun. Sementara itu, beberapa hewan menyukai batang tumbuhan. Sapi merupakan salah satu hewan yang menyukai batang tanaman padi dan jagung. Sedangkan hewan panda menyukai batang pohon bambu. Bagian tanaman berupa buah juga disukai hewan. Belalang senang memakan bagian dalam buah dan ini seringkali merugikan para petani buah-buahan. Burung-burung menyukai bagian tumbuhan yang berupa biji. Biji padi sering menjadi incaran burung pipit. Biji kenari sangat disukai para tupai.</p> <p>Beberapa hewan memakan hewan yang lebih kecil sebagai makanannya. Hewan kecil ini menjadi mangsa bagi hewan yang lebih besar. Serangga menjadi makanan bagi hewan-hewan seperti katak atau cecak. Tikus menjadi makanan bagi kucing. Demikian juga dengan kelinci, yang menjadi makanan bagi burung elang.</p>  <p style="text-align: right;"><small>Sumber: BPP 2018, 2018</small></p>
<p>Sintak Model Pembelajaran 2 <i>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</i></p>	<p>14. Guru memfasilitasi peserta didik secara kelompok untuk melihat yang akan diselidiki.</p> <p>15. Peserta didik membentuk kelompok dengan membilang angka 1 sampai 5 secara bergantian dengan tertib.</p> <p>16. Peserta didik berkumpul dengan peserta didik lain yang membilang dengan angka yang sama tanpa membandingkan perbedaan SARA.</p> <p>17. Peserta didik berkumpul dalam kelompok dan menyimak instruksi dengan teliti.</p>	<p>10. Guru memfasilitasi peserta didik secara kelompok untuk berdiskusi melalui pesan singkat melalui Wa grup</p>
<p>Sintak Model Pembelajaran <i>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</i></p>	<p>18. Guru mengintruksikan kepada peserta didik untuk mencari informasi sebanyak-banyaknya dengan membaca buku atau mencari di internet tentang hewan yang diselidiki.</p> <p>19. Peserta didik mencari informasi sebanyak-banyaknya dengan membaca buku atau mencari di internet tentang hewan yang diselidiki.</p> <p>20. Peserta didik menyelidiki tentang ekosistem alami</p>	<p>11. Peserta didik diminta untuk mencari informasi di internet yang sesuai dengan gambar diatas</p>

dan buatan, penggolongan hewan berdasarkan makanannya, selain itu juga bersama-sama secara kelompok mendiskusikan kalimat utama pikiran, kalimat penjelas dan informasi penting yang ada dalam bacaan .

21. Untuk kalimat utama dan kalimat penjelas dapat disikan pada bagan.

Paragraf	Pikiran Utama	Informasi Penting
1	
2	
3	
4	

22. Pada Kolom tersebut peserta didik membuat pertanyaan berdasarkan bacaan yang ada di atas

Nama atau Jenis Makanan	Golongan Makanan (Tumbuhan/Hewan)

23. Pada kolom tersebut peserta didik menuliskan hewan berdasarkan jenis makanannya

Sintak Model Pembelajaran *Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah*

24. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok.

25. Guru memfasilitasi peserta didik untuk menyimpulkan hasil pengamatan tentang **ekosistem alami dan buatan, penggolongan hewan berdasarkan makanannya, selain itu juga bersama-sama secara kelompok mendiskusikan kalimat utama pikiran, kalimat penjelas dan informasi penting yang ada dalam bacaan.** Dengan melihat video di youtube dengan link

<https://www.youtube.com/watch?v=HotahB3k6n4>.

26. Peserta didik dan guru bersama-sama menyimpulkan hasil

10. Siswa melanjutkan kegiatan dengan mengerjakan soal yang di share melalui google classroom.

11. Guru dan siswa melakukan video Call melalui google mett untuk member penguatan materi

	<p>pengamatan video dan hasil diskusi tentang ekosistem alami dan buatan, penggolongan hewan berdasarkan makanannya, selain itu juga bersama-sama secara kelompok mendiskusikan kalimat utama pikiran, kalimat penjas dan informasi penting yang ada dalam bacaan .</p>		
C. Kegiatan Penutup			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan penilaian formatif terhadap penyajian laporan hasil pengamatan tentang ekosistem alami dan buatan, penggolongan hewan berdasarkan makanannya, selain itu juga bersama-sama secara kelompok mendiskusikan kalimat utama pikiran, kalimat penjas dan informasi penting yang ada dalam bacaan . 2. Guru membagikan soal evaluasi kepada peserta didik untuk dikerjakan secara mandiri. 3. Peserta didik membuat rangkuman secara kreatif sebagai tugas tindak lanjut 4. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru. 5. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran hari ini. 6. Peserta didik mendapat umpan balik dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dan terhadap proses serta hasil pembelajaran. 7. Peserta didik mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 8. Peserta didik mendapat penguatan pendidikan karakter dari guru. 9. Peserta didik 	<ol style="list-style-type: none"> 12. Guru melakukan penilaian formatif terhadap penyajian laporan hasil pengamatan tentang ekosistem alami dan buatan, penggolongan hewan berdasarkan makanannya, selain itu juga bersama-sama secara kelompok mendiskusikan kalimat utama pikiran, kalimat penjas dan informasi penting yang ada dalam bacaan . 	20 Menit

	menyanyikan lagu wajib nasional atau lagu daerah		
	10. Peserta didik dipersilakan berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa.		

G. SUBER DAN BAHAN AJAR

1. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 5: Ekosistem, Subtema 1: Komponen Ekosistem, Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Link
3. Handphone Android
4. WAG/ Google classroom/ google meet
5. Internet
6. Lingkungan

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	• Menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPA	• Melengkapi bagan dengan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
SBdP	• Mengenal perbedaan tangga nada mayor dan minor secara benar.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	• Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.	Unjuk kerja dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 18.
IPA	• Membuat teks nonfiksi tentang hewan pilihannya dilihat dari jenis makanannya secara benar.	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 17.
SBdP	• Menyanyikan lagu dengan tangga nada mayor dan minor secara benar.	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman -

c. Remedial

Siswa yang belum bisa membuat teks nonfiksi tentang hewan pilihannya dilihat dari jenis makanannya secara benar, dapat diberikan sumber referensi/materi tambahan. Siswa dimotivasi untuk berlatih dengan tekun. Siswa dapat mengerjakan latihan tertulis (kuis, pertanyaan essay) terkait materi yang belum dipahami.

d. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat diberikan materi latihan menyanyikan lagu dengan tangga nada mayor dan minor secara benar.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
-----	---------	------------	------------------	-------------	---------------

1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

b. Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)

Aspek	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.
Keterampilan dalam menyajikan teks nonfiksi (BI 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.

c. Rubrik Penilaian IPA

Bentuk Penilaian: Nontes (Tabel Hewan Berdasarkan Jenis Makanan)

Aspek	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Ketepatan Pengelompokan	Semua kategori berisi jenis makanan dan pengelompokan yang tepat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta pengelompokan hewan.	Terdapat 3-4 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta pengelompokan hewan.	Terdapat lebih dari 4 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta pengelompokan hewan.
Kelengkapan tabel.	Tabel berisi lebih dari lima hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda.	Tabel berisi empat-lima hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda.	Tabel berisi tiga hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda.	Tabel berisi kurang dari tiga hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda.

Catatan: penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1

Refleksi Guru:

Jatilawang, 27 oktober 2020

**Mengetahui
Kepala Sekolah,**

Guru Kelas V

**TULUS WIDODO, S.Pd.
NIP. 19670325 198806 1001**

Adi Purwoko