

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

A. IDENTITAS

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Pende 02
Kelas / Semester	: IV / 1 (Satu)
Tema 5	: Pahlawanku
Subtema 1	: Perjuangan Para Pahlawan
Pembelajaran ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (1 kali pertemuan)
Dilaksanakan hari/tanggal	:

B. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sejahtera, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi	3.7.1 Menyampaikan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks. 3.7.2 Menuliskan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks. 3.7.3 Menyebutkan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks.
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1 Menceritakan kembali isi teks berdasarkan jawaban yang ada. 4.7.2 Menuliskan isi teks berdasarkan jawaban yang ada. 4.7.3 Mendiskusikan isi teks berdasarkan jawaban yang ada.

Muatan Pelajaran : IPS

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
<p>3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.</p>	<p>3.4.1 Menyebutkan peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat.</p> <p>3.4.2 Menuliskan peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat.</p> <p>3.4.3 Menceritakan peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat.</p>
<p>4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.</p>	<p>4.4.1 Membuat laporan peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.</p> <p>4.4.2 Mempresentasikan hasil laporan peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.</p> <p>4.4.3 Mendiskusikan hasil presentasi tentang peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.</p>

Muatan Pelajaran : IPA

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.7 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan	3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari. 3.7.2 Menganalisis sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari. 3.7.3 Menyebutkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.
4.7 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya	4.7.1 Melaporkan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat- sifat cahaya dalam bentuk tulisan. 4.7.2 Menuliskan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat- sifat cahaya dalam bentuk tulisan. 4.7.3 Mendiskusikan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang Raja Purnawarman, siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar.
2. Setelah menjawab pertanyaan berdasarkan teks tentang Raja Purnawarman, siswa dapat menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.
3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat dengan benar.
4. Setelah diskusi berkelompok tentang peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat, siswa dapat mengomunikasikan peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat menggunakan peta pikiran dengan baik.
5. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa dapat menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.
6. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa dapat menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar.

E. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

- **Bahasa Indonesia dan IPA** : □ Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas
- **IPS** : ○ Religius
 - Disiplin
 - Rasa Ingin Tahu
 - Semangat Kebangsaan
 - Cinta Tanah Air
 - Menghargai Prestasi
 - Gemar Membaca

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menceritakan kembali isi teks dengan Bahasa sendiri
- Mengidentifikasi peninggalan sejarah masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya bagi masyarakat sekitar
- Menyampaikan laporan percobaan tentang cahaya

Raja Purnawarman, Panji Segala Raja



Wikimedia Commons

Raja Purnawarman mulai memerintah Kerajaan Tarumanegara pada tahun 395 M. Pada masa pemerintahannya, ia selalu berjuang untuk rakyatnya. Ia membangun saluran air dan memberantas perompak.

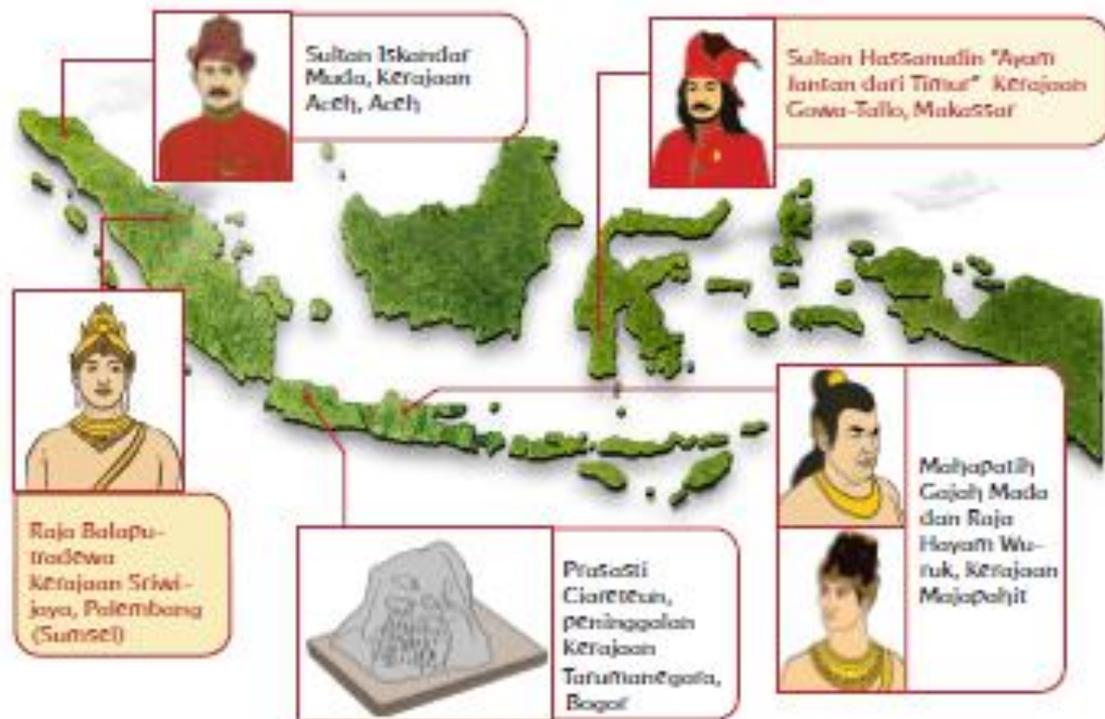


Raja Purnawarman sangat memperhatikan kesejahteraan rakyatnya. Ia memperbaiki aliran Sungai Gangga di daerah Cirebon. Dua tahun kemudian, ia juga memperbaiki dan memperindah alur Sungai Cupu sehingga air bisa mengalir ke seluruh kerajaan. Para petani senang karena ladang mereka mendapat air dari aliran sungai sehingga menjadi subur. Ladang para petani tidak kekeringan pada musim kemarau.

Raja Purnawarman juga berani memimpin Angkatan Laut Kerajaan Tarumanegara untuk memerangi bajak laut yang merajalela di perairan barat dan utara kerajaan. Setelah Raja Purnawarman berhasil membasmi semua perompak, barulah keadaan menjadi aman. Rakyat di Kerajaan Tarumanegara kemudian hidup aman dan sejahtera.

Sebagai wujud kecintaan rakyat Kerajaan Tarumanegara kepada Raja Purnawarman, telapak kakinya diabadikan dalam bentuk prasasti yang dikenal sebagai Prasasti Ciareteun.

(Sumber: IPS, Alfabes dan Erlangga, dan Kemdikbud, 2017)



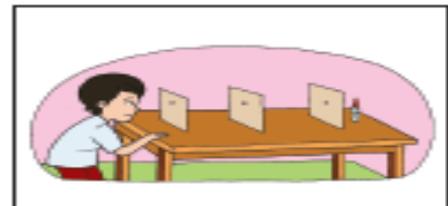
IPA

Sifat-sifat cahaya

Alat dan Bahan

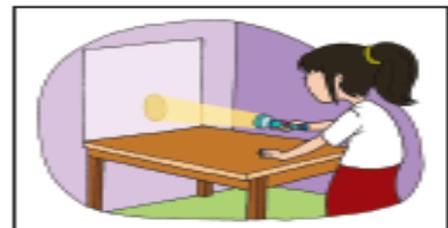
1. Cahaya merambat lurus

Lakukan percobaan menggunakan tiga karton tebal dan lilin. Lubangi bagian tengah ketiga karton tersebut. Letakkan dengan posisi tiga lubang tersebut sejajar dengan cahaya lilin tepat di belakang lubang. Perhatikan apa yang terjadi! Lalu coba menggeser posisi setiap lubang menjadi tidak sejajar. Perhatikan perbedaannya!



2. Cahaya menembus benda bening

Lakukan percobaan menggunakan cahaya matahari/cahaya senter, gelas/benda-benda transparan/bening, benda-benda berwarna gelap, dan benda-benda bening, tetapi berwarna. Letakkan peralatan seperti pada gambar. Arahkan cahaya ke tembok berwarna putih. Perhatikan apa yang terjadi.



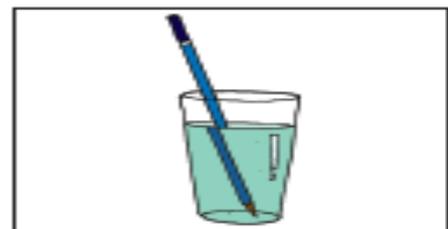
3. Cahaya dapat dipantulkan

Lakukan percobaan menggunakan dua cermin datar dan senter. Coba pantulkan cahaya senter menggunakan cermin. Cobalah berbagai posisi cermin yang berbeda dan gunakan lebih banyak cermin. Amatilah apa yang terjadi pada cahaya pantul!



4. Cahaya dapat dibiaskan

Lakukan percobaan menggunakan pensil yang setengah bagian panjangnya berada di dalam gelas berisi air. Amati pensil dari sisi samping luar gelas. Bagaimana penampakan dan besarnya pensil dibanding aslinya?



G. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Saintifik

Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi, percobaan

Model Pembelajaran : Pembelajaran Kooperatif

H. MEDIA, BAHAN, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Media Belajar :

1. Gambar seorang anak yang sedang membantu kakek menyeberang jalan
2. Gambar Sultan Hasanudin
3. Gambar Sultan Iskandar Muda, Kerajaan Aceh
4. Gambar Gajah Mada
5. Gambar Hayam Wuruk

Alat/Bahan :

- ii. Percobaan IPA : membutuhkan 3 karton tebal, dapat diperoleh dari kardus bekas
 1. 1 lilin
 2. 1 senter
 3. 1 gelas
 4. 1 lampu senter
 5. 2 cermin datar
 6. 1 pensil
 7. 1 isolasi untuk seluruh kelas untuk menempel karton sehingga bisa berdiri tegak.

Sumber Belajar :

1. Kemendikbud. 2017. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 4 Tema 5. Makanan Sehat (Buku Guru – Revisi Tahun 2017). Jakarta : Kemendikbud. Halaman 2-9
2. Film Animasi Sultan Hasanuddin Ayam Jantan Dari Timur dari Re: Creative channel
https://www.youtube.com/watch?v=q5hbomJN_Rs&ab_channel=Re%3ACreative
Macam-Macam Sifat Cahaya dan Contohnya
https://www.youtube.com/watch?v=oSLraqSMuFQ&ab_channel=HaloEdukasi

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran			
Online			
Kegiatan	Sintak Pembelajaran	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan pendahuluan	1. Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa	<ol style="list-style-type: none"> Guru menyapa siswa dengan aplikasi google classroom/ WA grup dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. (Religius dan Integritas) Guru bertanya apakah hari ini sudah membantu orang tua, beribadah dan berdo'a. (Karakter dan Life Skills). Guru menanyakan dan memotivasi siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran hari ini. (Pengalaman belajar dan Variasi Aktivitas) Guru Memberi gambaran tentang manfaat pembelajaran hari ini. Guru melakukan share materi ke grup kelas dan memberikan tugas pembelajaran hari ini. 	15 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> Mengorganisasikan siswa untuk siap belajar Penyajian informasi 	<p>A. Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> Dengan google meet bersama guru, siswa secara bergantian tiap paragraf membaca teks tentang Raja Purnawarman kemudian menjawab pertanyaan secara klasikal, siswa menyampaikan jawabannya. Apabila terdapat jawaban yang kurang tepat siswa bisa memperbaikinya. Setiap siswa kemudian menceritakan kembali isi bacaan dengan memperhatikan fakta - fakta yang ada, runtut dan menggunakan ejaan yang benar. (Remembering, Understanding) 	60 Menit
Kegiatan Pembelajaran			
Online			
Kegiatan	Sintak Pembelajaran	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> Mengorganisasikan siswa untuk siap belajar Penyajian informasi Guru membimbing kelompok bekerja dan belajar 	<p>B. Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa melakukan percobaan tentang Sifat – sifat Cahaya di rumah. (Creativity and Innovation), (Remembering, Understanding, Applying) Siswa menyiapkan bahan yang digunakan untuk melakukan percobaan. Setiap siswa mencatat hasil percobaan pada tabel yang telah disiapkan. Siswa merekam kegiatan percobaan tersebut. Di akhir laporannya siswa menuliskan kesimpulan dan membuat laporan terkait percobaan tentang sifat – sifat cahaya yang dikirim siswa ke WA atau google classrooms. 	120 Menit

		<p>C. Mengkomunikasikan <i>Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang telah di pelajari melalui aplikasi google classroom</i></p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>7. Evaluasi</p> <p>8. Memberi penghargaan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melaporkan semua latihan dan dokumentasi kegiatan hari ini di buku siswa masing-masing, kemudian melaporkan ke guru dalam bentuk chat, foto, atau rekaman suara. (Variasi Aktivitas) 2. Siswa diwajibkan melihat video pengetahuan di Youtube.com seperti <i>Discovery Channel</i>, sisi terang dan situs-situs lain yang memberikan pengetahuan dan keterampilan kemudian merangkum isinya. (Life Skills dan Variasi Aktivitas) 3. Belajar menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 4. Guru melakukan evaluasi dan refleksi hasil belajar siswa hari ini dalam bentuk rangkuman chat, video ataurekaman suara. 	<p>15 menit</p>

J. PENILAIAN PEMBELAJARAN (3 ASPEK)

Pengetahuan : Tes tertulis google form dan lisan

Keterampilan : Kinerja

Sikap : Observasi

No	Mapel	Ranah	Indikator	Teknik penilaian	Instrumen penilaian
1	Bahasa Indonesia	Pengetahuan	3.7.1	Tes tertulis	Soal isian
			3.7.2		
			3.7.3		
		Keterampilan	4.7.1	Unjuk Kerja	Lembar Penilaian dan Rubrik penilaian
			4.7.2		
			4.7.3		
2	IPS	Pengetahuan	3.4.1	Tes tertulis	Soal isian
			3.4.2		
			3.4.3		
		Keterampilan	4.4.1	Unjuk Kerja	Lembar Penilaian dan Rubrik penilaian
			4.4.2		
			4.4.3		
3	IPA	Pengetahuan	3.7.1	Tes tertulis	Soal isian
			3.7.2		
			3.7.3		
		Keterampilan	4.7.1	Unjuk Kerja	Lembar Penilaian dan Rubrik penilaian
			4.7.2		
			4.7.3		

K. PEMBELAJARAN REMIDIAL

- Siswa yang belum memahami sifat cahaya dapat melakukan percobaan ulang. Mintalah siswa untuk memahami langka-langkah kegiatan percobaan satu persatu. Lakukan kegiatan setahap demi setahap.

L. PEMBELAJARAN PENGAYAAN

- Mintalah siswa untuk membuat peta pikiran setelah membaca teks Raja Purnawarman.

Kepala Sekolah

Kasiyanto, S.Pd.
NIP. 19610606 198201 1 006

Kersana, Oktober 2020
Guru Kelas

Kustiara, S.Pd.
No. Peserta 20032902710271