

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KURIKULUM 2013 SECARA DARING**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Panguyuhan
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Ekosistem (Tema 5)
 Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, SBdP, IPA
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 3 x 35 menit (105 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati video tentang teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Melalui kegiatan mengamati video tentang teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.
3. Melalui kegiatan mencari informasi dari video dalam kelompoknya, siswa mampu melengkapi bagian dari klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
4. Melalui kegiatan pengumpulan informasi dari video siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang hewan pilihannya dilihat dari jenis makanannya secara benar.
5. Melalui kegiatan mengamati video lagu bertemakan hewan, siswa mampu mengenal perbedaan tangga nada mayor dan minor secara benar.
6. Melalui kegiatan mengamati video lagu bertemakan hewan, siswa mampu menyanyikan lagu yang bertemakan hewan dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan Mode Tatap Maya	<p>KBM dilakukan melalui WA Group dan Google Form (Mode Sinkron),</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar, selanjutnya mengecek kehadiran siswa serta memberikan arahan selalu menaati protokol kesehatan seperti memakai masker, mencuci tangan, dan jaga jarak (disiplin/PPK). 2. Membiasakan berdo'a sebelum memulai aktifitas. (Religius/PPK) 3. Siswa menyimak apersepsi awal dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya (Apersepsi) (Communication/4C) 4. Siswa menyimak apersepsi dengan mengingat kembali tentang materi sebelumnya. (Saintifik) 5. Siswa mengamati Powerpoint secara seksama tentang tujuan dan materi pembelajaran. (4C/Comunication) 6. Siswa menyanyikan yel-yel atau tepuk semangat sebelum memulai pelajaran untuk membangkitkan semangat dalam belajar (Sintaks Cooperative Learning) 7. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme/PPK https://www.bola.com/ragam/read/4264785/lirik-lagu-garuda-pancasila-lagu-wajib-nasional-republik-indonesia 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Inti</p> <p>Mode tugas mandiri & diskusi kelompok secara daring</p>	<p>KBM dilakukan melalui WAG, PPT dan Voice note WA (Mode Asinkron)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan materi <i>ppt dan video dalam grup WA</i> https://www.youtube.com/watch?v=sPU_FEH1rds 2. Siswa mengamati apa yang ada dalam ppt dan video tersebut. 3. Siswa membaca bacaan dalam ppt yang dibagikan 4. Setelah membaca teks tersebut siswa menganalisis pikiran utama dari setiap paragraf 5. Siswa menuliskan pikiran utama dalam setiap paragraf di buku tulis kemudian di foto lalu diunggah dalam WA. 6. Guru dan siswa membahas tentang pikiran utama dalam setiap paragraf 7. Siswa kemudian diarahkan untuk melihat tayangan video tentang penggolongan hewan yang dikirim lewat grup WA https://www.youtube.com/results?search_query=pengelompokan+hewan+berdasarkan+jenis+makanannya 8. Guru membimbing siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa secara heterogen 9. Siswa melakukan perencanaan tugas dalam grup WA 10. Siswa tersebut mendiskusikan tentang kata-kata sulit dalam tayangan video kemudian kata sulit tersebut dicari artinya ke dalam kamus atau mencari di <i>google searching</i> 11. kelompok siswa membuat daftar pertanyaan di selembar kertas <i>tentang video</i> penggolongan hewan. 12. setelah kelompok tersebut selesai membuat daftar pertanyaan, kelompok tersebut mengunggah di <i>grup WA</i> kelas. 13. Dengan arahan guru antar atau dalam kelompok saling bertukar daftar pertanyaan kemudian mereka berdiskusi dalam kelompok kecil tentang jawaban dari pertanyaan tersebut 14. Salah satu anggota kelompok membuat video atau voice note tentang jawaban tersebut yang dikirim melalui <i>group WA</i> 15. Dalam kelompok guru membagi <i>LKPD</i> tentang membuat tabel tentang nama hewan, jenis makanan, dan termasuk kedalam kelompok hewan apa. 16. Siswa berdiskusi kedalam kelompok nya dan menuliskan hasil diskusinya kedalam buku gambar dengan dihiasi atau dibuat menarik. 17. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya melalui video yang diupload di <i>grup WA</i> 18. Hasil pekerjaan individu nanti di upload ke dalam google form atau ke <i>group WA</i>. 19. Siswa memilih salah satu hewan kemudian membuat karangan non fiksi tentang hewan tersebut. 20. Setelah selesai membuat cerita siswa melihat <i>tayangan video</i> yang dibagikan oleh guru tentang lagu bertema hewan. 21. Siswa berdiskusi dengan guru tentang tangga nada dalam lagu tersebut. 22. Siswa menyanyikan lagu bertema hewan dengan mengupload video di <i>groups WA</i>. 	75 menit
<p>Penutup</p> <p>Mode daring / tatap maya</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak ulasan guru tentang kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta siswa melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana perasaan kalian mengikuti pembelajaran hari ini? - Kegiatan apa yang kalian sukai? Mengapa? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 3. Guru memberikan umpan balik tentang proses dan hasil belajar. 4. Sebagai tindak lanjut siswa diberi tugas di rumah untuk 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>membuat gambar hewan lengkap dengan ekosistemnya.</p> <p>5. Guru menyampaikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.</p> <p>6. Sebagai penutup guru mengajak siswa untuk tetap memperhatikan protokol kesehatan dan bersyukur atas kesehatan yang diperoleh dengan mengucapkan do'a.</p> <p>7. Guru bersama dengan siswa menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Rubrik

Pengelompokan Hewan Berdasarkan Jenis Makanan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Ketepatan Pengelompokan	Semua kategori berisi jenis makanan dan pengelompokan yang tepat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta pengelompokan hewan.	Terdapat 3-4 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta pengelompokan hewan.	Terdapat lebih dari 4 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta pengelompokan hewan.
Kelengkapan tabel	Tabel berisi lebih dari lima hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda.	Tabel berisi empat-lima hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda.	Tabel berisi tiga hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda.	Tabel berisi kurang dari tiga hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda.
<p>Sikap Kecermatan dan Ketelitian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kecermatan dan ketelitian siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

2. Bentuk Penilaian: Non tes (Tulisan Nonfiksi)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.
Keterampilan dalam Menyajikan Teks nonfiksi (BI 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

3. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian : Proses
Teknik Penilaian : Non Tes
Instrumen Penilaian : Jurnal Sikap

4. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : Hasil
Teknik Penilaian : Tes
Instrumen Penilaian : Soal
Bentuk Tes : Uraian

5. Penilaian Keterampilan

Prosedur Penilaian : Produk
Teknik Penilaian : Non Tes
Instrumen Penilaian : LKPD

Refleksi Guru

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Tasikmalaya , Oktober 2020
Guru Kelas ,

EMPUR JAELANI, S.Pd.I.
NIP. 19641206 198412 1003

UJANG HERMANSYAH, S.Pd.
NIP. 19871014 201903 1004