

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Belimbing  
Kelas / Semester : 5 /1  
Tema : 5. Ekosistem  
Sub Tema : 1. Komponen Ekosistem  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi waktu : 1 x Pertemuan (5 x 35 menit)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, dan SBdP

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menganalisis pokok pikiran pada bacaan nonfiksi.
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat pertanyaan sehubungan dengan bacaan.

**Muatan : IPA**

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Mengkategorikan hewan berdasarkan jenis makanannya.
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1Membuat tabel penggolongan hewan berdasarkan makanannya.

**Muatan : SBdP**

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Memahami tangga nada.	3.2.1Membandingkan lagu bertangga nada mayor dan minor.
4.2	Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.2.1 Menyanyikan salah satu lagu bertangga nada mayor atau minor.

**C. TUJUAN**

1. Melalui kegiatan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menganalisis pokok pikiran dalam bacaan dengan tepat.
2. Melalui kegiatan berdiskusi pada *Whatsapp Group*, siswa mampu membuat pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.
3. Dengan menyimak video *youtube* tentang hewan berdasarkan jenis makanannya, siswa mampu mengkategorikan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan benar.
4. Melalui kegiatan pengamatan di lingkungan sekitar rumah, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan makanannya dengan benar.
5. Dengan menyimak lagu hari merdeka dan hymne guru, siswa mampu membandingkan lagu bertangga nada mayor dan minor dengan benar.
6. Dengan menyimak lagu hari merdeka dan hymne guru, siswa mampu menyanyikan salah satu lagu bertangga nada mayor atau minor dengan benar.

**D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)**

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri

4. Integritas
5. Tanggung jawab
6. Disiplin

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN (Terlampir)**

1. Teks bacaan nonfiksi tentang jenis-jenis ekosistem.

Pada dasarnya, ekosistem yang ada di dunia dibagi menjadi dua, yaitu ekosistem alami dan ekosistem buatan. Ekosistem alami terdiri atas ekosistem air dan ekosistem darat. Ekosistem air terdiri atas ekosistem air tawar dan ekosistem air asin. Ekosistem darat terdiri atas ekosistem hutan, padang rumput, padang pasir, tundra, dan taiga. Ekosistem buatan merupakan ekosistem yang diciptakan manusia untuk memenuhi kebutuhan manusia. Sawah dan bendungan merupakan dua contoh ekosistem buatan.

2. Hewan berdasarkan jenis makanannya.

Berdasarkan jenis makanannya, hewan dikelompokkan menjadi tiga golongan. Ketiga golongan itu adalah golongan herbivor, karnivor, dan omnivor. Kelompok hewan herbivor merupakan hewan yang makanannya berasal dari tumbuhan.

3. Tangga nada mayor dan minor.

Tangga nada merupakan susunan berjenjang dari nada-nada pokok suatu sistem nada. Tangga nada dimulai dari salah satu nada dasar sampai dengan nada oktafnya, misalnya do, re, mi, fa, so, la, si, do. Tangga nada dikelompokkan menjadi tangga nada diatonik dan tangga nada pentatonik. Tangga nada diatonis adalah tangga nada yang terdiri dari tujuh buah nada dan menggunakan 2 macam jarak nada, yaitu jarak 1 (satu) dan 1/2 (setengah).

#### **F. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN**

Model : *Problem Based Learning*

Pendekatan : *Saintifik, TPACK, dan HOTS.*

Metode : Penugasan, pengamatan, tanya jawab, diskusi dan ceramah

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagikan link kepada siswa untuk dapat bergabung pada aplikasi <i>zoom/ google meet</i> melalui <i>whatsapp group</i>.</li> <li>2. Setelah siswa dan guru bergabung dalam <i>zoom</i>, guru dan siswa saling memberikan salam.</li> <li>3. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai (<i>Religius</i>)</li> <li>4. Guru mengecek kehadiran siswa dan kesiapan siswa mengikuti pembelajaran melalui aplikasi <i>zoom</i>. (<i>Disiplin</i>)</li> <li>5. Guru mengingatkan siswa untuk disiplin saat mengikuti proses pembelajaran. (<i>Disiplin</i>)</li> <li>6. Guru bersama siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya (<i>Nasionalis</i>)</li> <li>7. Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi pelajaran yang sudah diperoleh siswa mengenai ekosistem dengan materi baru yang akan diajarkan yaitu tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.</li> <li>8. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan oleh siswa. (<i>Integritas</i>)</li> <li>9. Siswa keluar dari aplikasi <i>zoom</i> dan diminta membuka buku siswa pada Tema 5 halaman 10 tentang jenis-jenis ekosistem.</li> </ol>	15 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Siswa diminta mencermati teks non fiksi tentang jenis-jenis ekosistem.</li> <li>11. Guru mengirim LKPD kepada siswa untuk menganalisis pokok pikiran berdasarkan teks non fiksi tentang jenis-jenis ekosistem melalui <i>google classroom</i></li> <li>12. Siswa mengerjakan LKPD secara mandiri di rumah masing-masing. (<i>Mandiri</i>).</li> <li>13. Siswa yang mengalami kebingungan dapat bertanya kepada guru melalui <i>whatsapp group</i>.</li> <li>14. Siswa mengirimkan jawaban melalui <i>google classroom</i>. (<i>Tanggung Jawab</i>)</li> <li>15. Siswa diminta mencermati teks non fiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenisnya yang ada pada buku siswa.</li> <li>16. Guru menugaskan siswa untuk membuat pertanyaan berdasarkan teks non fiksi.</li> <li>17. Siswa membuat pertanyaan yang berhubungan dengan teks non fiksi berdasarkan petunjuk yang disampaikan oleh guru.</li> <li>18. Siswa dan guru berdiskusi tentang membuat pertanyaan melalui <i>whatsapp group</i>.</li> <li>19. Siswa mengirimkan tugas tentang membuat pertanyaan</li> </ol>	145 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kepada guru melalui <i>google classroom</i>.(Tanggung Jawab)</p> <p><b>Fase orientasi peserta didik</b></p> <p>20. Siswa diminta menyimak video tentang hewan berdasarkan jenis makanannya yang dikirim melalui <i>whatsapp group</i>.</p> <p>21. Guru memberikan pertanyaan berdasarkan video yang telah disimak oleh siswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa saja hewan yang ada pada video tersebut?</li> <li>2. Apa saja jenis makanan hewan pada video?</li> <li>3. Apa saja kelompok hewan berdasarkan makanannya?</li> </ol> <p>22. Siswa menyampaikan jawaban berdasarkan pertanyaan yang diajukan oleh guru melalui <i>voice note whatsapp</i>. (<i>Communication</i>).</p> <p><b>Fase mengorganisasikan peserta didik</b></p> <p>23. Guru mengirimkan siswa LKPD melalui <i>whatsapp group</i>.</p> <p>24. Siswa melihat LKPD yang telah dikirim kemudian menjawab LKPD mengenai hewan berdasarkan jenis makanan yang ditemui di lingkungan sekitar rumah siswa (<i>Mandiri</i>)</p> <p><b>Fase membimbing penyelidikan</b></p> <p>25. Siswa dapat bertanya kepada guru melalui <i>whatsapp group</i> tentang hal yang belum dimengerti dalam menjawab LKPD.</p> <p>26. Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan melalui <i>video call</i> pada <i>whatsapp</i>.</p> <p>27. Siswa diperbolehkan melakukan diskusi dengan orang yang ada di sekitar lingkungan rumahnya.</p> <p><b>Fase mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p>28. Siswa menjawab LKPD berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan di sekitar rumah. (<i>Mandiri</i>)</p> <p>29. Siswa diminta kembali masuk ke dalam aplikasi zoom untuk melakukan presentasi mengenai LKPD yang telah dibuat.</p> <p>30. Siswa mempresentasikan jawaban yang telah dibuat dalam LKPD mengenai hasil pengamatan di lingkungan sekitar. (<i>Communication</i>)</p> <p><b>Fase menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>31. Siswa yang lain memberikan tanggapan atas jawaban dari LKPD yang telah disampaikan oleh temannya. (<i>Communication</i>)</p> <p>32. Guru bersama siswa mengevaluasi tugas pada LKPD tentang hewan berdasarkan jenis makanannya. (<i>Collaboration</i>)</p> <p>33. Siswa mengirimkan LKPD yang telah dijawab kepada guru. (<i>Tanggung Jawab</i>)</p> <p>34. Siswa keluar dari aplikasi <i>zoom</i> dan diminta mendengarkan</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>lagu yang dikirim oleh guru pada <i>whatsapp group</i>.</p> <p>35. Siswa diminta mengungkapkan pendapatnya tentang kedua lagu yang sudah didengarkan melalui <i>voice note whatsapp</i>. (<i>Communication</i>).</p> <p>36. Siswa membedakan kedua lagu berdasarkan sifat, tempo, dan jenis tangga nada yang digunakan. (<i>Critical Thinking</i>)</p> <p>37. Siswa diminta membuat video tentang menyanyikan salah satu lagu baik yang bertangga nada mayor maupun bertangga nada minor.</p> <p>38. Siswa mengirimkan video menyanyikan salah satu lagu bertangga nada mayor atau minor kepada guru.</p> <p>39. Siswa diminta kembali masuk ke aplikasi <i>zoom</i>.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>40. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang belum dimengerti dalam proses pembelajaran. (<i>Communication</i>)</p> <p>41. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari. (<i>Collaboration</i>)</p> <p>42. Siswa bersama guru melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. (<i>Collaboration</i>)</p> <p>43. Guru mengimpormasikan kepada siswa untuk menjawab tes evaluasi yang dikirim guru melalui <i>googleform</i>.</p> <p>44. Guru mengajak siswa berdoa sesuai dengan agama dan keyakinannya masing-masing serta mengucapkan salam penutup. (<i>Religius</i>)</p> <p>45. Guru mengirimkan soal evaluasi melalui <i>whatsapp group</i>.</p> <p>46. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru secara mandiri. (<i>Mandiri</i>)</p>	15 menit

## H. SUMBER, ALAT, DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber belajar :

1. Buku Guru Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Siswa Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
3. Lingkungan di sekitar rumah
4. Lagu hari merdeka dan hymne guru
5. Video tentang tentang hewan berdasarkan jenis makanannya diakses melalui *youtube* dengan link <https://www.youtube.com/watch?v=SdrWHdO9mZc>

Alat :

1. Alat tulis seperti pulpen, pensil, penggaris dan buku tulis

Media pembelajaran :

1. Laptop/ HP
2. Aplikasi *whatsapp*
3. Aplikasi *Zoom Meeting*
4. Aplikasi *google classroom*
5. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

## I. PENILAIAN

1. Penilaian sikap

No.	Nama Siswa	Aspek sikap yang dinilai											
		Disiplin				Tanggung Jawab				Percaya Diri			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
Dst.													

### Rubrik Penilaian Sikap

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Disiplin	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran	Mampu menjalankan aturan dengan pengarahan	Kurang mampu menjalankan aturan	Belum mampu menjalankan aturan

	sendiri	guru		
Tanggung Jawab	Tertib mengikuti instruksi dan selesai tepat waktu	Tertib mengikuti instruksi, selesai tidak tepat waktu	Kurang tertib mengikuti instruksi, selesai tidak tepat waktu	Tidak tertib dan tidak menyelesaikan tugas
Percaya Diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

Keterangan:

Kurang : 1, Cukup : 2, Baik : 3, Sangat Baik : 4

## 2. Penilaian pengetahuan:

Penilaian pengetahuan siswa dilakukan dengan pemberian soal evaluasi yang dibuat pada *googleform*. Guru mengirimkan link kepada siswa melalui *whatsapp* group. Dengan *googleform* siswa dapat menjawab secara langsung dan mengirimkan jawaban kepada guru.

### Kisi-kisi soal evaluasi

No.	Kompetensi Dasar	Kelas	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	No Soal	Bentuk Soal
1.	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	V	Teks bacaan nonfiksi	Disajikan soal dalam bentuk teks non fiksi. Siswa menganalisis kalimat utama dan pokok pikiran setiap paragraf	Menganalisis (C4)	1	Uraian
				Menyusun 3 buah pertanyaan	Menyusun (C5)	2	Uraian

				berdasarkan teks non fiksi			
2.	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	V	Hewan berdasarkan jenis makanannya.	Disajikan beberapa contoh hewan. Siswa mengategorikan hewan berdasarkan jenis makanannya	Mengategorikan (C5)	3	Uraian
				Menganalisis ciri hewan berdasarkan jenis makanannya	Menganalisis (C4)	4	Uraian
3.	Memahami tangga nada.	V	Tangga nada mayor dan minor	Disajikan 4 contoh lagu. Siswa membandingkan lagu berdasarkan cirinya	Membandingkan (C6)	5	Uraian

### 3. Penilaian keterampilan (Bentuk penilaian berupa rubrik)

Rubrik membuat pertanyaan berdasarkan teks non fiksi

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Penggunaan kata tanya yang tepat.	Semua pertanyaan menggunakan kata tanya yang tepat.	2 dari 4 pertanyaan menggunakan kata tanya yang tepat	2 dari 4 pertanyaan menggunakan kata tanya yang tepat	1 dari 4 pertanyaan menggunakan kata tanya yang tepat

Kesesuaian pertanyaan dengan teks non fiksi.	Semua pertanyaan sesuai dengan teks non fiksi.	3 dari 4 pertanyaan sesuai dengan teks non fiksi.	2 dari 4 pertanyaan sesuai dengan teks non fiksi.	1 dari 4 pertanyaan sesuai dengan teks non fiksi.
--	--	---	---	---

Rubrik membuat bagan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Kelengkapan tabel	Tabel berisi 5 hewan dengan jenis penggolongan yang tepat	Tabel berisi 5 hewan dengan 1 jenis penggolongan yang kurang tepat	Tabel berisi 4 hewan dengan 2 jenis penggolongan yang kurang tepat	Tabel berisi 3 hewan dengan jenis penggolongan yang kurang tepat

Rubrik menyanyikan lagu bertangga nada mayor atau minor

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Nada	Menyanyikan lagu dengan nada yang tepat	Menyanyikan sebagian lagu dengan nada yang tepat	Menyanyikan sebagian lagu dengan nada yang kurang tepat	Menyanyikan lagu dengan nada yang tidak tepat
Tempo	Menyanyikan lagu dengan tempo yang tepat	Menyanyikan sebagian lagu dengan tempo yang tepat	Menyanyikan sebagian lagu dengan tempo yang kurang tepat	Menyanyikan lagu dengan tempo yang tidak tepat
Ekspresi	Ekspresi sesuai dengan isi, nada, dan tempo lagu	Ekspresi sesuai dengan nada, dan tempo lagu	Ekspresi sesuai dengan tempo lagu	Ekspresi tidak sesuai dengan tempo lagu

## J. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### Remedial

Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum memenuhi nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM) berdasarkan tes evaluasi yang diberikan. Siswa yang bersangkutan diberikan pembelajaran tambahan terhadap indikator yang belum tuntas. Ketentuan dalam remedial :

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKM namun jika melebihi maka nilai yang didapat sama dengan nilai KKM
- Siswa lain yang sudah tuntas ( $>KKM$ ) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

Adapun format pelaksanaan remedial sebagai berikut:

### PROGRAM REMEDIAL

Sekolah :  
Kelas/ Semester :  
Muatan Pelajaran :  
Tanggal Penilaian :  
Bentuk Penilaian :  
Materi :  
KD/ Indikator :  
KKM :  
Alokasi Waktu :

No.	Nama Siswa	Nilai	Indikator yang Belum Tercapai	Bentuk Tindakan	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1.						
2.						
Dst.						

## **Pengayaan**

Pengayaan diberikan kepada siswa yang telah tuntas dalam menjawab soal evaluasi dan mendapat nilai di atas KKM dari setiap mata pelajaran. Untuk siswa yang sudah tuntas diberikan tugas untuk mengidentifikasi akibat apabila ada hewan yang punah dalam kaitannya dengan jenis makanan dalam ekosistem serta memberikan contohnya.

Mengetahui  
Kepala SD Negeri 1 Belimbing

Belimbing,  
Guru Kelas 5

I Made Suaba, S.Pd  
NIP. 196807092006041014

I Wayan Agus Wijaya Kusuma, S.Pd  
NIP. 198910312019031006

## Lampiran Materi Pembelajaran

### Teks bacaan nonfiksi tentang jenis-jenis ekosistem

#### Jenis-Jenis Ekosistem

Pada dasarnya, ekosistem yang ada di dunia dibagi menjadi dua, yaitu ekosistem alami dan ekosistem buatan. Ekosistem alami terdiri atas ekosistem air dan ekosistem darat. Ekosistem air terdiri atas ekosistem air tawar dan ekosistem air asin. Ekosistem darat terdiri atas ekosistem hutan, padang rumput, padang pasir, tundra, dan taiga. Ekosistem buatan merupakan ekosistem yang diciptakan manusia untuk memenuhi kebutuhan manusia. Sawah dan bendungan merupakan dua contoh ekosistem buatan.

Ekosistem air tawar contohnya ekosistem danau, kolam, dan sungai. Ekosistem air tawar mendapatkan cukup sinar matahari. Tumbuhan yang paling banyak hidup pada ekosistem ini adalah ganggang. Ekosistem air asin contohnya ekosistem terumbu karang dan ekosistem laut dalam. Berbagai jenis ikan, kerang, koral, dan makhluk laut lainnya hidup pada ekosistem ini. Terdapat juga beberapa jenis hewan kecil dan tumbuhan alga yang dapat membuat sendiri makanannya.



Ekosistem darat contohnya ekosistem hutan hujan tropis, sabana, padang rumput, gurun, taiga, dan tundra. Ekosistem darat ini dibedakan oleh tingkat curah hujan dan iklimnya. Perbedaan tersebut menyebabkan jenis tumbuhan dan hewan yang ada di dalamnya juga berbeda.

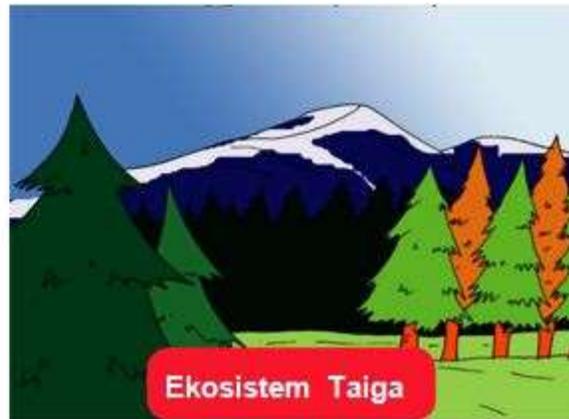


Tumbuhan seperti rotan dan anggrek, serta hewan seperti kera, burung, badak, dan harimau, berada pada ekosistem hutan hujan tropis. Ekosistem sabana memiliki curah hujan yang lebih rendah daripada ekosistem hutan hujan tropis. Hewan-hewan yang hidup di sabana antara lain berbagai jenis serangga dan mamalia seperti zebra dan singa.



Ekosistem padang rumput memiliki curah hujan yang lebih rendah dibandingkan dengan ekosistem sabana. Tumbuhan khas ekosistem adalah rumput. Hewan yang hidup pada ekosistem ini contohnya bison, singa, anjing liar, serigala, gajah, jerapah, kanguru, dan ular. Gurun merupakan ekosistem yang paling gersang

karena curah hujan yang sangat rendah. Tumbuhan jenis kaktus yang memiliki duri untuk mengurangi penguapan banyak tumbuh di sini. Hewan-hewan yang bisa hidup pada ekosistem ini antara lain semut, ular, kadal, kalajengking, dan beberapa hewan malam lainnya.



Suhu pada ekosistem taiga sangat rendah pada musim dingin. Taiga biasanya merupakan hutan yang tersusun atas satu jenis tumbuhan seperti cemara, pinus, dan sejenisnya. Hewan seperti beruang hitam dan ajag, biasanya hidup di ekosistem ini. Tundra merupakan ekosistem yang dingin dan kering. Banyak jenis tumbuhan tidak bisa hidup pada ekosistem ini karena rendahnya suhu lingkungan sepanjang tahun. Akar-akar tanaman tidak dapat tumbuh pada suhu yang dingin. Tumbuhan jenis rumput tertentu saja yang mampu bertahan. Beberapa jenis burung bersarang di ekosistem tundra pada saat musim panas, seperti angsa dan bebek.

### **Hewan berdasarkan jenis makanannya.**

#### **Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya**

Berdasarkan jenis makanannya, hewan dikelompokkan menjadi tiga golongan. Ketiga golongan itu adalah golongan herbivor, karnivor, dan omnivor. Kelompok hewan herbivor merupakan hewan yang makanannya berasal dari tumbuhan. Hewan ini memiliki susunan gigi yang khas. Gigi hewan ini terdiri atas gigi seri dan gigi geraham, dan tidak memiliki gigi taring. Gigi seri berada di depan dan tajam. Gigi ini berguna untuk memotong makanan. Sementara itu, gigi geraham berfungsi untuk menghaluskan makanan yang telah dipotong oleh gigi seri. Contoh hewan yang termasuk kelompok ini adalah sapi, kelinci, kerbau, dan rusa.



Gambar. Kelompok hewan herbivora

Kelompok hewan karnivor adalah kelompok hewan yang memakan hewan lain. Sebagian besar hewan yang termasuk di dalam kelompok ini merupakan hewan buas dan liar. Hewan ini harus berburu untuk mendapatkan makanan. Oleh karenanya, hewan ini memiliki gigi taring yang tajam dan kuat. Gigi taring berguna untuk merobek dan mengoyak mangsa. Hewan ini juga memiliki gigi seri yang tajam dan kuat meskipun berukuran kecil. Gigi ini juga

berfungsi untuk memotong makanan. Hewan yang termasuk dalam kelompok ini adalah harimau, singa, anjing, buaya, dan ular.



Gambar. Kelompok hewan karnivora

Kelompok hewan omnivor merupakan kelompok hewan yang makanannya berasal dari tumbuhan maupun hewan lain. Hewan omnivor memiliki susunan gigi tersendiri. Gigi seri, gigi taring, dan gigi geraham hewan ini berkembang dengan baik untuk menyesuaikan dengan makanannya. Gigi seri dan gigi taring digunakan ketika memakan makanan yang berupa hewan lain. Sementara itu, gigi seri dan gigi geraham digunakan ketika memakan makanan berupa tumbuhan. Orangutan, gorila, dan monyet, merupakan beberapa contoh hewan yang termasuk dalam kelompok ini.



Gambar. Kelompok hewan karnivora

### **Tangga nada mayor dan minor.**

Saat menyanyikan sebuah lagu tentunya kita akan menggunakan nada-nada yang tersusun dalam sebuah tangga nada. Tangga nada merupakan susunan berjenjang dari nada-nada pokok suatu sistem nada. Tangga nada dimulai dari salah satu nada dasar sampai dengan nada oktafnya, misalnya do, re, mi, fa, so, la, si, do. Tangga nada dikelompokkan menjadi tangga nada diatonik dan tangga nada pentatonik. Tangga nada diatonis adalah tangga nada yang terdiri dari tujuh buah nada dan menggunakan 2 macam jarak nada, yaitu jarak 1 (satu) dan 1/2 (setengah). Tangga nada ini terbagi atas dua macam, yaitu:

#### **1. Tangga Nada Mayor**

Sebagai contoh, tangga nada A mayor adalah C, D, E, F, G, A, B, C'.

Ciri-cirinya adalah sebagai berikut.

- Bersifat riang gembira.
- Bersemangat.

- Biasanya diawali dan diakhiri dengan nada Do.
- Memiliki pola interval : 1 , 1 , ½, 1 , 1 , 1, ½.

Dalam teori musik, skala mayor atau tangga nada mayor adalah salah satu tangga nada diatonik. Skala ini tersusun oleh delapan not. Interval antara not yang berurutan dalam skala mayor adalah: 1, 1, ½, 1, 1, 1, ½.

## 2. Tangga Nada Minor

Dalam teori musik, tangga nada minor adalah salah satu tangga nada diatonik. Tangga nada ini tersusun oleh delapan not. Interval antara not yang berurutan dalam tangga nada minor (asli) adalah: 1, ½, 1, 1, ½, 1, 1. Sebagai contoh, tangga nada A minor adalah A, B, C, D, E, F, G, A'. Tangga nada minor dapat dilihat sebagai mode musik ke-enam dalam tangga nada mayor. Tangga nada minor kadangkala dianggap mempunyai bunyi yang cenderung lebih sedih dibandingkan dengan tangga nada mayor. Ciri-cirinya adalah sebagai berikut.

- Bersifat sedih.
- Kurang bersemangat.
- Biasanya diawali dan diakhiri dengan nada La = A.
- Mempunyai pola interval : 1, ½ , 1 , 1 , ½ , 1 , 1.

Tangga nada minor menggunakan tanda mula yang sama dengan tangga nada mayor yaitu c' == Tanda mula tangga nada minor ==. Tanda mula yang sesuai dengan pola interval suatu tangga nada minor alami dianggap sebagai tanda mula untuk tangga nada minor tersebut. Tangga nada mayor dan minor yang memiliki tanda mula sama disebut sebagai relatif. Jadi, tangga nada C mayor merupakan mayor relatif dari tangga nada A minor, dan tangga nada C minor adalah minor relatif dari tangga nada A mayor.

Beberapa contoh lagu bertangga nada mayor dan minor

No.	Bernada Tangga Mayor	Bernada Tangga Minor
1.	Indonesia Raya	Mengheningkan Cipta
2.	Maju Tak Gentar	Syukur
3.	Hari Merdeka	Gugur Bunga
4.	Dari Sabang Sampai Merauke	Ambilkan Bulan
5.	Berkibarlah Benderaku	Hymne Guru

## Lampiran LKPD

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Tema : 5. Ekosistem  
Sub Tema : 1. Komponen Ekosistem  
Pembelajaran ke : 2  
Kelas / Semester : 5 /1  
Hari/ Tanggal : -

Nama :  
Kelas :  
No Absen :

Indikator pembelajaran :  
3.7.1 Menganalisis pokok pikiran pada bacaan nonfiksi.

Tujuan pembelajaran : Melalui kegiatan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menganalisis pokok pikiran dalam bacaan dengan tepat.

#### **Petunjuk :**

- Cermati teks non fiksi dengan judul jenis-jenis ekosistem di bawah ini. Kemudian tentukan pokok pikiran dan informasi penting yang terdapat pada setiap paragraf. Tuliskan hasil menentukan pokok pikiran dan informasi penting yang terdapat pada setiap paragraf pada tabel yang disediakan!

#### **Jenis-Jenis Ekosistem**

Pada dasarnya, ekosistem yang ada di dunia dibagi menjadi dua, yaitu ekosistem alami dan ekosistem buatan. Ekosistem alami terdiri atas ekosistem air dan ekosistem darat. Ekosistem air terdiri atas ekosistem air tawar dan ekosistem air asin. Ekosistem darat terdiri atas ekosistem hutan, padang rumput, padang pasir, tundra, dan taiga. Ekosistem buatan merupakan ekosistem yang diciptakan manusia untuk memenuhi kebutuhan manusia. Sawah dan bendungan merupakan dua contoh ekosistem buatan.

Ekosistem air tawar contohnya ekosistem danau, kolam, dan sungai. Ekosistem air tawar mendapatkan cukup sinar matahari. Tumbuhan yang paling banyak hidup pada ekosistem ini adalah ganggang. Ekosistem air asin contohnya ekosistem terumbu karang dan ekosistem laut dalam. Berbagai jenis ikan, kerang, koral, dan makhluk laut lainnya hidup pada ekosistem ini. Terdapat juga beberapa jenis hewan kecil dan tumbuhan alga yang dapat membuat sendiri makanannya.

Ekosistem darat contohnya ekosistem hutan hujan tropis, sabana, padang rumput, gurun, taiga, dan tundra. Ekosistem darat ini dibedakan oleh tingkat curah hujan dan iklimnya. Perbedaan tersebut menyebabkan jenis tumbuhan dan hewan yang ada di dalamnya juga berbeda. Tumbuhan seperti rotan dan anggrek, serta hewan seperti kera, burung, badak, dan

harimau, berada pada ekosistem hutan hujan tropis. Ekosistem sabana memiliki curah hujan yang lebih rendah daripada ekosistem hutan hujan tropis. Hewan-hewan yang hidup di sabana antara lain berbagai jenis serangga dan mamalia seperti zebra dan singa.

Ekosistem padang rumput memiliki curah hujan yang lebih rendah dibandingkan dengan ekosistem sabana. Tumbuhan khas ekosistem adalah rumput. Hewan yang hidup pada ekosistem ini contohnya bison, singa, anjing liar, serigala, gajah, jerapah, kanguru, dan ular. Gurun merupakan ekosistem yang paling gersang karena curah hujan yang sangat rendah. Tumbuhan jenis kaktus yang memiliki duri untuk mengurangi penguapan banyak tumbuh di sini. Hewan-hewan yang bisa hidup pada ekosistem ini antara lain semut, ular, kadal, kalajengking, dan beberapa hewan malam lainnya.

Suhu pada ekosistem taiga sangat rendah pada musim dingin. Taiga biasanya merupakan hutan yang tersusun atas satu jenis tumbuhan seperti cemara, pinus, dan sejenisnya. Hewan seperti beruang hitam dan ajag, biasanya hidup di ekosistem ini. Tundra merupakan ekosistem yang dingin dan kering. Banyak jenis tumbuhan tidak bisa hidup pada ekosistem ini karena rendahnya suhu lingkungan sepanjang tahun. Akar-akar tanaman tidak dapat tumbuh pada suhu yang dingin. Tumbuhan jenis rumput tertentu saja yang mampu bertahan. Beberapa jenis burung bersarang di ekosistem tundra pada saat musim panas, seperti angsa dan bebek.

**Tabel menganalisis pokok pikiran berdasarkan teks non fiksi**

Paragraf	Pokok Pikiran	Informasi Penting
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

(LKPD)

Nama	:	
Kelas	:	
No Absen	:	

Indikator pembelajaran :

4.5.1 Membuat tabel penggolongan hewan berdasarkan makanannya.

Tujuan pembelajaran : Melalui kegiatan pengamatan di lingkungan sekitar rumah, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan makanannya dengan benar.

### Petunjuk :

- Amatilah hewan yang ada di sekitar lingkungan rumahmu. Tuliskan nama hewan, jenis makanannya, dan penggolongan hewan berdasarkan makanannya ( herbivora, karnivora, atau omnivora). Tuliskan hasil pengamatanmu pada tabel di bawah ini!

### Pengantar :

Berdasarkan jenis makanannya, hewan dikelompokkan menjadi tiga golongan. Ketiga golongan itu adalah golongan herbivor, karnivor, dan omnivor. Kelompok hewan herbivor merupakan hewan yang makanannya berasal dari tumbuhan. Hewan ini memiliki susunan gigi yang khas. Gigi hewan ini terdiri atas gigi seri dan gigi geraham, dan tidak memiliki gigi taring. Kelompok hewan karnivor adalah kelompok hewan yang memakan hewan lain. Sebagian besar hewan yang termasuk di dalam kelompok ini merupakan hewan buas dan liar. Hewan ini harus berburu untuk mendapatkan makanan. Oleh karenanya, hewan ini memiliki gigi taring yang tajam dan kuat. Kelompok hewan omnivor merupakan kelompok hewan yang makanannya berasal dari tumbuhan maupun hewan lain. Hewan omnivor memiliki susunan gigi tersendiri. Gigi seri, gigi taring, dan gigi geraham hewan ini berkembang dengan baik untuk menyesuaikan dengan makanannya.

**Tabel pengamatan penggolongan hewan berdasarkan makanannya**

No.	Nama Hewan	Jenis Makanan	Kelompok Hewan

Catatan. Jawaban disesuaikan dengan hasil pengamatan hewan yang ada di lingkungan sekitar.