

SILABUS TEMATIK KELAS V

Tema 5 : Ekosistem
 Subtema 1 : Komponen Ekosistem

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.4 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 2.4 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya 3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup	1.4.1 Menerima usaha masyarakat dalam menjaga NKRI. 2.4.1 Menunjukkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan pada masyarakat. 3.4.1 Mencari manfaat menjaga persatuan dan kesatuan yang dilakukan oleh masyarakat dan pemerintah dari majalah, koran, dan internet. 4.4.1 Membuat klipring berisikan berita atau artikel usaha	<ul style="list-style-type: none"> • Peristiwa Sumpah Pemuda 1928 • Usaha yang dilakukan para pemimpin bangsa demi terciptanya NKRI • Peta wilayah NKRI 	<ul style="list-style-type: none"> • Manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan. • Menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Aplikasi Media SCI • Internet • Lingkungan

	4.4 Menyajikan hasil penggalan tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.	masyarakat dan pemerintah dalam menjaga persatuan dan kesatuan.			Pengetahuan Tes tertulis		
Bahasa Indonesia	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi 4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	3.7.1 Menyebutkan pokok pikiran serta informasi penting dalam bacaan tentang Indonesia sebagai Negara Maritim dan Agraris. 4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan tentang Indonesia sebagai Negara Maritim dan Agraris.	<ul style="list-style-type: none"> • Informasi penting dari setiap paragraph dalam teks nonfiksi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati teks non fiksi yang disajikan dalam bacaan • Menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, serta membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan • Menemukan pokok pikiran dalam bacaan teks non fiksi • Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan teks bacaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan. • Menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. • Mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan. • Mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. • Berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu melengkapi bagan dengan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya. • Mencermati teks bacaan yang disajikan, 		
Ilmu Pengetahuan Alam	3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring	3.5.1 Melengkapi bagan dengan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya.	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis makanan hewan • Klasifikasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat bagan penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya • Membuat teks non 			

	<p>makanan di lingkungan sekitar</p> <p>4.5. Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem</p>	<p>3.5.1 Menyebutkan hewan-hewan herbivor, karnivor, dan omnivor.</p> <p>4.5.1 Menyajikan teks nonfiksi tentang salah satu hewan yang di pilih.</p>	<p>hewan-hewan yang termasuk dalam kornivora, herbivora dan omnivora</p>	<p>fiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat teks non fiksi tentang hewan pilihannya dilihat berdasarkan jenis makanannya • Melengkapi bagan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya 	<p>siswa mampu menemukan pokok pikiran dan informasi penting dari teks letak geografis Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggali informasi dari teks bacaan, siswa mampu menyebutkan pulau-pulau, perairan, serta negara-negara yang berbatasan dengan Indonesia. • Menyimak penjelasan tentang pembuatan peta, siswa mampu menggambarkan peta berikut dengan komponen-komponen peta. • Mencermati teks bacaan, siswa mampu menjawab pertanyaan sehubungan dengan bacaan dan membuat poster tentang Sumpah Pemuda. • Mencermati peta daerah, siswa mampu menggambarkan peta dengan warna yang berbeda untuk kenampakan-kenampakan alam. • Berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa 		
<p>Ilmu Pengetahuan Sosial</p>	<p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan</p>	<p>3.1.1 Identifikasi daerah tempat tinggal dengan keberadaan Indonesia sebagai negara maritim dan agraris.</p> <p>4.1.1 Membuat sebuah peta daerah tempat tinggal lengkap dengan pewarnaan sesuai dengan ketinggian daerahnya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Letak, luas, dan karakteristik kondisi geografis Indonesia melalui peta 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial dan budaya 			

	agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi				mampu membuat kliping yang menunjukkan usaha persatuan dan kesatuan yang dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat.	
Seni Budaya dan Prakarya	3.2 Memahami tangga nada. 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	3.2.1 Mengetahui perbedaan tangga nada mayor dan minor. 4.2.1 Menyanyikan lagu yang bertema hewan dengan diiringi musik.		<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal perbedaan tangga nada mayor dan minor dengan menyanyikan lagu bertema hewan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar yang diberikan, siswa mampu menentukan posisi tempat berdasarkan arah mata angin. • Mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat peta pikiran tentang pokok pikiran dan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan daur hidup hewan. • Mencermati perbedaan tangga nada mayor dan minor, siswa mampu menyanyikan lagu nasional bertangga nada minor. • Mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat peta pikiran tentang teks bacaan Perubahan Ekosistem. • Mencermati perbedaan tangga nada mayor dan minor, siswa mampu 	

					<p>menyanyikan lagu nasional bertangga nada minor.</p> <p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none">• Membuat bagan, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya.• Melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.• Melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang hewan pilihannya dilihat dari jenis makanannya.• Menyanyikan lagu bertemakan hewan, siswa mampu mengenal perbedaan tangga nada mayor dan minor.• Menemukan pokok pikiran dan informasi		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>penting, siswa mampu menuliskan ringkasan bacaan.</p> <ul style="list-style-type: none">• Membuat diagram, siswa mampu membedakan daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda.• Menyimak informasi yang diperoleh baik dari presentasi maupun kegiatan sebelumnya, siswa mampu membuat tulisan tentang daur hidup hewan, terutama yang mengalami metamorfosis.• Membuat kliping tentang upaya persatuan dan kesatuan, siswa mampu mempresentasikan kliping yang telah dibuat di depan kelas secara berkelompok.		
--	--	--	--	--	---	--	--

Desain RPP PPL 2.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SD Negeri 2 Bantar
Kelas /Semester	: V (Lima) /1
Tema 5	: Ekosistem
Subtema 1	: Komponen Ekosistem
Pembelajaran	: 2
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, SBdP dan IPA
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (6 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menguraikan konsep - konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	IPK Kunci: 3.7.1. Menyebutkan pokok pikiran serta informasi penting dalam bacaan tentang Indonesia sebagai Negara Maritim dan Agraris.
	IPK Penunjang: 3.7.2. Mengidentifikasi kalimat utama paragraph pada teks nonfiksi 3.7.3. Mengidentifikasi kalimat penjelas paragraph pada teks nonfiksi 3.7.4. Mengidentifikasi informasi penting dalam paragraph 3.7.5. Mengidentifikasi Ide Pokok teks eksposisi
4.7 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antargagasan ke dalam kerangka tulisan.	IPK Kunci: 4.7.1 . Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan tentang Indonesia sebagai Negara Maritim dan Agraris.
	IPK Penunjang: 4.7.2. Mengumpulkan dan merancang konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	I PK Kunci: 3.5.1 Melengkapi bagan dengan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya. 3.5.2 Menyebutkan hewan-hewan herbivor, karnivor, dan omnivor.
	I PK Penunjang: 3.5.3. Mengidentifikasi komponen komponen abiotik dan biotik dalam

	<p>ekosistem di lingkungan sekitar.</p> <p>3.5.4. Mengidentifikasi Jenis-jenis Ekosistem</p> <p>3.5.5. Mengidentifikasi Macam-macam hubungan antara komponen ekosistem</p> <p>3.5.6. Mengidentifikasi bagian dari rantai makanan</p> <p>3.5.7. Mengidentifikasi bagian-bagian dari jaring makanan</p>
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.	IPK Kunci: 4.5.1. Menyajikan teks nonfiksi tentang salah satu hewan yang di pilih.
	IPK Penunjang: 4.5.2 Merancang karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami tangga nada.	IPK Kunci 3.2.1 Mengetahui perbedaan tangga nada mayor dan minor.
	IPK Penunjang: 3.2.2. Mengidentifikasi Perbedaan tangga nada Mayor dan minor
4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	IPK Kunci : 4.2.1 Menyanyikan lagu yang bertema hewan dengan diiringi musik.
	IPK Penunjang : 4.2.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan music

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan pada powerpoint, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Dengan berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok menggunakan power point, siswa mampu melengkapi bagan dengan **klasifikasi** hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
3. Dengan berdiskusi , siswa mampu mengenal perbedaan tangga nada mayor dan minor secara benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

Ide/Gagasan Pokok: ide/gagasan yang menjadi pokok pengembangan paragraf, terdapat di dalam kalimat utama di setiap paragraph. **Ide/Gagasan Pendukung:** ide/gagasan yang mendukung ide pokok, terdapat di dalam kalimat penjelas.

Untuk menentukan kalimat utama dalam sebuah paragraf dapat dilakukan dengan cara :

1. Baca kalimat pertama dan kalimat terakhir dalam paragraf
2. Tentukan ide pokok atau gagasan utama dari kalimat tersebut
3. Kalimat yang mengandung ide pokok merupakan kalimat utama

Jenis-Jenis Kalimat Utama

Berdasarkan letaknya, kalimat utama terdiri dari kalimat utama di awal paragraf, di akhir paragraf, serta di awal dan akhir paragraf.

1. Kalimat utama di awal paragraf

Kalimat utama yang terletak di awal paragraf disebut dengan paragraf deduktif. Kalimat utama yang bersifat umum kemudian dikembangkan menjadi kalimat-kalimat yang bersifat khusus dan lebih rinci. Contoh paragraf deduktif yaitu :

Bunga Bangkai Raksasa merupakan tumbuhan endemik Pulau Sumatera. Tumbuhan ini termasuk suku talas-talasan yang memiliki bunga terbesar di dunia. Bunga bangkai

memiliki ciri khas berupa bau busuk yang menyengat seperti bangkai. Tingginya mencapai 3,1 meter dan hanya mampu hidup pada habitat aslinya.

2. Kalimat utama di akhir paragraf

Letak kalimat utama yang berada di akhir paragraf disebut dengan paragraf induktif. Paragraf induktif diawali dengan kalimat-kalimat penjelas yang bersifat khusus dan diakhiri dengan kesimpulan sebagai kalimat utamanya yang terletak di akhir paragraf. Contoh paragraf induktif, yaitu :

Banyak manusia yang sering melakukan perburuan liar terhadap harimau sumatera. Perburuan itu dilakukan untuk mengambil kulit harimau untuk dijual dan dijadikan berbagai kerajinan. Habitat asli harimau juga semakin sempit karena adanya penebangan hutan secara liar. Oleh karena itu, populasi harimau sumatera saat ini semakin langka.

3. Kalimat utama di awal dan akhir paragraf

Selain paragraf deduktif dan induktif terdapat juga paragraf campuran. Kalimat utama pada paragraf campuran terletak di kalimat pertama dan kalimat terakhir dalam sebuah paragraf. Contoh paragraf campuran, yaitu :

Hutan memiliki banyak manfaat bagi makhluk hidup. Di dalam hutan terdapat beragam jenis tumbuhan yang berfungsi untuk menyerap air ke dalam tanah dan mencegah tanah longsor. Selain itu, hutan merupakan habitat asli bagi berbagai jenis hewan. Hutan juga dapat dijadikan tempat wisata bagi manusia. Oleh karena itu, hutan harus dijaga karena bermanfaat bagi kehidupan.

Cara mencari kalimat utama dilakukan dengan membaca kalimat pertama dan terakhir pada sebuah paragraf untuk menentukan ide pokok paragraf tersebut. Kalimat yang mengandung ide pokok merupakan kalimat utama.

IPA

Hewan Herbivora

Pengelompokan hewan berdasarkan makanan yang terendah urutan kedua yang memakan produsen dalam piramida makanan adalah herbivora. Piramida makanan terkait erat dengan jaring-jaring makanan, yang mana keduanya sangat penting dalam menjaga Keseimbangan Ekosistem. Sebagaimana kita ketahui dalam piramida makanan urutan paling rendah Produsen, kemudian Konsumen I dan Konsumen II dan yang paling tinggi adalah kelompok predator/pemangsa yang menempati konsumen ke III Kelompok herbivora ini adalah kelompok hewan pemakan tumbuhan yang sebagai produsen artinya mampu melakukan Proses Fotosintesis. Kelompok hewan ini menjadikan bagian dari tumbuhan mulai dari daun, batang, dan juga ranting sebagai sumber energi tubuhnya.

Ciri-ciri hewan herbivora antara lain :

1. Memiliki jenis gigi geraham yang berfungsi untuk mengunyah makanan.
2. Memiliki sistem pencernaan yang kompleks. Misalnya pada hewan ruminansia yang punya berbagai enzim pencernaan.
3. Hewan pemamah biak memiliki 2 lambung dengan fungsi yang berlainan.

Sistem pencernaan herbivora umumnya mampu mengubah daun dan ranting pohon menjadi glukosa sebagai bahan pembentukan energi melalui bantuan enzim.

Ada banyak hewan herbivora yang biasa ditemui di sekitar kita misalnya seperti sapi, kambing, kerbau, kijang, dan lain sebagainya. Sayangnya, dalam rantai makanan posisi hewan herbivora adalah konsumen tingkat pertama yang langsung memakan produsen (tumbuhan) dan bisa dimangsa oleh hewan karnivora yang sebagai konsumen tingkat kedua.

2. Hewan Omnivora

Hewan omnivora adalah kelompok hewan yang bisa memakan baik tumbuhan ataupun hewan. Kelompok hewan ini bisa juga disebut pemakan segalanya. Banyak contoh makhluk hidup termasuk hewan yang masuk kedalam kelompok ini.

Manusia adalah contoh terbaik untuk spesies omnivora yang memakan tumbuhan dan juga hewan sebagai sumber energi. Contoh dari kalangan hewan antara lain adalah babi, tikus, luwak, unggas, dan bekantan.

Ciri-ciri hewan omnivora antara lain :

1. Struktur giginya berupa gigi seri, gigi taring, dan geraham.
2. Gigi seri berguna untuk memotong makanan berupa daun ataupun daging.
3. Gigi taring berfungsi untuk mencabik daging.
4. Gigi geraham berfungsi untuk menghancurkan dan mengunyah makanan.
5. Sistem pencernaan hewan omnivora umumnya kompleks karena menyesuaikan dengan jenis makanan yang dikonsumsi.

3. Hewan Karnivora

Karnivora adalah golongan hewan yang mengkonsumsi daging sebagai sumber energinya. Posisi karnivora dalam rantai makanan menempati urutan teratas dan bertindak sebagai pemangsa atau predator. Hewan karnivora hanya bisa dimakan oleh predator yang urutannya lebih tinggi dalam rantai makana.

Ciri-ciri yang dimiliki oleh hewan karnivora antara lain :

1. Memiliki gigi yang tajam. Susunan giginya terdiri dari gigi taring yang kuat.
2. Gigi taring digunakan hewan karnivora untuk menggigit dan mencabik-cabik mangsanya.

SBDP

Tangga nada mayor adalah tangga nada diatonis yang susunan nada-nadanya berjarak 1–1–1/2–1–1–1–1/2. Contoh, tangga nada A mayor adalah C, D, E, F, G, A, B, C'. Ciri-cirinya adalah sebagai berikut.: bersifat riang gembira, bersemangat, biasanya diawali dan diakhiri dengan nada Do. Memiliki pola interval : 1 , 1 , 1/2 , 1 , 1 , 1 , 1/2.

*Tangga nada minor adalah salah satu tangga nada diatonik. Tangga nada ini tersusun oleh delapan not. Interval antara not yang berurutan dalam tangga nada minor (asli) adalah: 1, 1/2, 1, 1, 1/2, 1, 1. Sebagai contoh, tangga nada A minor adalah A, B, C, D, E, F, G, A'. ciri-ciri tangga nada minor : Bersifat sedih, kurang bersemangat, biasanya diawali dan diakhiri dengan nada La = A, dan mempunyai pola interval : 1, 1/2, 1, 1, 1/2, 1, 1.

E. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode Pembelajaran : penugasan, tanya jawab, diskusi

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

TAHAP PEMBELAJARAN	AKTIVITAS LURING	AKTIVITAS DARING	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan			
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Peserta didik berdoa dengan dipimpin ketua kelas 4. Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya 5. Guru mengecek kehadiran peserta didik 6. Peserta didik melakukan kegiatan literasi membaca (buku non pelajaran) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memastikan terhubung komunikasi antara guru, peserta didik orang tua melalui Google meet, atau media sosial lainnya. 2. Guru mengucapkan salam. 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik melalui Aplikasi Google meet . 4. Kemudian berdoa bersama-sama. 	20 Menit
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya (Ekosistem) 8. Peserta didik dengan bimbingan guru mengingat kembali materi prasyarat (Ekosistem) 9. Guru mengajukan pertanyaan pendahuluan: <ol style="list-style-type: none"> a. Bagaimana cara menentukan kalimat utama dalam sebuah paragraph? b. apakah ciri hewan karnivora? Jawaban : <ol style="list-style-type: none"> 1. cara menentukan kalimat utama dengan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Baca kalimat pertama dan kalimat terakhir dalam paragraf 2. Tentukan ide pokok atau gagasan utama dari kalimat tersebut 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya (Ekosistem) 6. Guru mengajukan pertanyaan pendahuluan: <ol style="list-style-type: none"> a. Bagaimana cara menentukan kalimat utama dalam sebuah paragraph? b. apakah ciri hewan karnivora? Jawaban : <ol style="list-style-type: none"> 1. cara menentukan kalimat utama dengan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Baca kalimat pertama dan kalimat terakhir dalam paragraf 2. Tentukan ide pokok atau gagasan utama dari kalimat tersebut 3. Kalimat yang mengandung ide pokok merupakan kalimat utama 2. cirri-ciri hewan karnivora adalah 	

	<p>3. Kalimat yang mengandung ide pokok merupakan kalimat utama</p> <p>2. ciri-ciri hewan karnivora adalah</p> <p>1. Memiliki gigi yang tajam. Susunan giginya terdiri dari gigi taring yang kuat.</p> <p>2. Gigi taring digunakan hewan karnivora untuk menggigit dan mencabik-cabik mangsanya.</p>	<p>1. Memiliki gigi yang tajam. Susunan giginya terdiri dari gigi taring yang kuat.</p> <p>2. Gigi taring digunakan hewan karnivora untuk menggigit dan mencabik-cabik mangsanya.</p>	
Motivasi	11. Peserta didik mendapat informasi dari guru mengenai tujuan, manfaat pembelajaran yang akan dilakukan, metode pembelajaran	7. Guru memberikan motivasi berupa video singkat dan tulisan	
B. Kegiatan Inti			
Sintak Model Pembelajaran 1 <i>Orientasi peserta didik pada masalah</i>	<p>12. Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan dalam buku siswa tentang Jenis-Jenis Ekosistem.</p> <p>13. Siswa menggaris bawahi hal-hal yang ia anggap penting.</p> <p>14. Siswa menemukan pikiran utama dan informasi penting dalam bacaan. Kalimat- kalimat yang sudah digaris bawahi siswa dapat mempermudah siswa untuk mengisi tabel pikiran utama tersebut.</p> <p>15. Guru membuka diskusi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Disebut apakah hewan yang memakan tumbuhan?” - “Disebut apakah hewan yang memakan hewan lain?” - “Apakah yang membedakan antara hewan yang memakan tumbuhan dengan hewan yang memakan hewan lain?” - apakah yang membedakan tangga nada mayor dengan minor? 	<p>8. Guru mengirim materi pembelajaran lewat Google classroom dengan link pembelajaran.</p> <p>9.</p>	100 Menit
Sintak Model Pembelajaran 2 <i>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</i>	<p>15. Guru memfasilitasi peserta didik secara kelompok untuk melihat yang akan diselidiki.</p> <p>16. Peserta didik membentuk kelompok dengan membilang angka 1 sampai 5 secara bergantian dengan tertib.</p> <p>17. Peserta didik berkumpul dengan peserta didik lain yang membilang dengan</p>	10. Guru memfasilitasi peserta didik secara kelompok untuk berdiskusi melalui pesan singkat melalui Wa grup	

	<p>angka yang sama tanpa membandingkan perbedaan SARA.</p> <p>18. Peserta didik berkumpul dalam kelompok dan menyimak instruksi dengan teliti.</p>		
<p>Sintak Model Pembelajaran <i>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</i></p>	<p>19. Siswa membaca dengan saksama bacaan tentang Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya.</p> <p>20. Siswa bersama-sama mendiskusikan tentang isi teks bacaan tersebut.</p> <p>21. Siswa mendiskusikan kata-kata yang sulit atau belum diketahui artinya. Guru dapat membantu siswa untuk mencari tahu arti kata tersebut atau siswa juga dapat menggunakan kamus bahasa Indonesia.</p> <p>22. Siswa menuliskan hal-hal yang masih belum ia pahami ke dalam tabel pertanyaan yang nanti dapat ia lihat kembali saat siswa sudah memperoleh jawabannya.</p>	<p>11. Peserta didik diminta untuk mencari informasi di internet yang sesuai dengan pembagian hewan berdasarkan jenis makanannya dan perbedaan antara diatonic mayor dan minor</p>	
<p>Sintak Model Pembelajaran <i>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i></p>	<p>23. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok.</p> <p>24. Guru memfasilitasi peserta didik untuk menyimpulkan hasil pengamatan tentang kalimat utama pada bacaan, jenis-jenis hewan berdasarkan makanannya pada link https://www.youtube.com/watch?v=w--qo0R-wTA dan menyebutkan perbedaan tangga nada diatonic mayor dan minor https://www.youtube.com/watch?v=eJcBOSP_4_8</p> <p>25. Peserta didik dan guru bersama-sama menyimpulkan hasil pengamatan video dan hasil diskusi</p>	<p>10. Siswa melanjutkan kegiatan dengan mengerjakan soal yang di share melalui google classroom.</p> <p>11. Guru dan siswa melakukan video Call melalui google mett untuk menyampaikan hasil diskusi setiap perwakilan kelompok.</p> <p>12. Guru dan siswa membuat kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dilakukan dengan melihat video pada link https://www.youtube.com/watch?v=w--qo0R-wTA dan https://www.youtube.com/watch?v=eJcBOSP_4_8</p>	
C. Kegiatan Penutup			
	<p>1. Guru melakukan penilaian formatif terhadap penyajian laporan hasil pengamatan tentang pengelompokan hewan</p>	<p>12. Guru melakukan penilaian formatif terhadap penyajian laporan hasil pengamatan tentang</p>	<p>20 Menit</p>

	<p>berdasarkan ciri-ciri makanannya dan perbedaan antara tangga nada diatonic mayor dan minor</p> <p>2. Guru membagikan soal evaluasi kepada peserta didik untuk dikerjakan secara mandiri.</p> <p>3. Peserta didik membuat rangkuman secara kreatif sebagai tugas tindak lanjut</p> <p>4. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru.</p> <p>5. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran hari ini.</p> <p>6. Peserta didik mendapat umpan balik dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dan terhadap proses serta hasil pembelajaran.</p> <p>7. Peserta didik mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p> <p>8. Peserta didik mendapat penguatan pendidikan karakter dari guru.</p> <p>9. Peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional atau lagu daerah</p> <p>10. Peserta didik dipersilakan berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa.</p>		
--	---	--	--

G. SUBER DAN BAHAN AJAR

1. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 5: Ekosistem, Subtema 1: Komponen Ekosistem, Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Link pada youtube
3. Handphone Android
4. WAG/ Google classroom/ google meet
5. Internet
6. Lingkungan

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat. 	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPA	<ul style="list-style-type: none"> Melengkapi bagan dengan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar. 	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
SBdP	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal perbedaan tangga nada mayor dan minor secara benar. 	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat. 	Unjuk kerja dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 18.
IPA	<ul style="list-style-type: none"> Membuat teks nonfiksi tentang hewan pilihannya dilihat dari jenis makanannya secara benar. 	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 17.

c. Remedial

Siswa yang belum bisa membuat teks nonfiksi tentang hewan pilihannya dilihat dari jenis makanannya secara benar, dapat diberikan sumber referensi/materi tambahan. Siswa dimotivasi untuk berlatih dengan tekun. Siswa dapat mengerjakan latihan tertulis (kuis, pertanyaan essay) terkait materi yang belum dipahami.

d. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat diberikan materi latihan menyanyikan lagu dengan tangga nada mayor dan minor secara benar.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

b. Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)

Aspek	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.
Keterampilan dalam menyajikan teks nonfiksi (BI 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan,	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan

	dibaca.	beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	namun teks masih dapat dipahami.	dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.
--	---------	---	----------------------------------	---

c. Rubrik Penilaian IPA

Bentuk Penilaian: Nontes (Tabel Hewan Berdasarkan Jenis Makanan)

Aspek	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Ketepatan Pengelompokan	Semua kategori berisi jenis makanan dan pengelompokan yang tepat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta pengelompokan hewan.	Terdapat 3-4 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta pengelompokan hewan.	Terdapat lebih dari 4 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta pengelompokan hewan.
Kelengkapan tabel.	Tabel berisi lebih dari lima hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda.	Tabel berisi empat-lima hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda.	Tabel berisi tiga hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda.	Tabel berisi kurang dari tiga hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda.

C

atatan: penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1

Refleksi Guru:

**Mengetahui
Kepala Sekolah,**

**TULUS WIDODO, S.Pd.
NIP. 19670325 198806 1001**

Jatilawang, 27 oktober 2020

Guru Kelas V

Adi Purwoko