

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
DARING MENGGUNAKAN PENDEKATAN TPACK**

Satuan Pendidikan : SDN 3 Banjarpanepen
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : 5 (Ekosistem)
 Sub Tema : 1 (Komponen Ekosistem)
 Pembelajaran ke- : 2
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia (KD 3.7, 4.7), IPA (KD 3.5, 4.5) dan SBdP (KD 3.2, 4.2)
 Alokasi waktu

KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan: Bahasa Indonesia

KD		IPK	
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1	Menemukan (C6) pokok pikiran dalam bacaan.
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1	Membuat (C6) pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan.

Muatan: IPA

KD		IPK	
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1	Membandingkan (C4) jenis-jenis ekosistem.
		3.5.2	Membuat (C6) tabel klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanan.
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.	4.5.1	Membuat (C6) teks nonfiksi tentang hewan pilihannya dilihat dari jenis makanannya

Muatan: SBdP

KD		IPK	
3.5	Memahami tangga nada.	3.5.1	Menemukan (C6) ciri-ciri tangga nada mayor.

4.5	Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.5.1	Menyanyikan (C4) lagu sesuai irama musik
-----	--	-------	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan disediakan **video penjelasan mengenai teks nonfiksi** (*integrasi ICT*), siswa mampu **menemukan (C6)** pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Dengan mencermati teks bacaan teks nonfiksi di buku siswa, siswa mampu **membuat (C6)** pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.
3. Setelah ditayangkan **video pembelajaran melalui Youtube oleh guru** (*integrasi ICT*), siswa mampu **membandingkan (C4)** jenis-jenis ekosistem dengan benar.
4. Setelah dijelaskan mengenai pengelompokkan hewan berdasarkan jenis makanannya, siswa mampu **membuat tabel (C6)** klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
5. Setelah diberikan contoh cara menyusun teks nonfiksi melalui **slide power point di streaming Youbube** (*integrasi ICT*), siswa mampu **membuat (C6)** teks nonfiksi tentang hewan pilihannya dilihat dari jenis makanannya sesuai kreativitasnya masing-masing.
6. Setelah diberikan penjelasan **slide power point di streaming Youbube** (*integrasi ICT*), siswa mampu **menemukan (C6)** ciri-ciri tangga nada mayor dengan tepat.
7. Setelah diberikan contoh menyanyikan lagu bertangga nada mayor, siswa mampu **menyanyikan (C4)** lagu sesuai irama musik.

D. MATERI

1. Jenis ekosistem
2. Penggolongan hewan (Karnivora, Herbivora, dan Omnivora)
3. Teks nonfiksi
4. Ciri-ciri lagu bertangga nada mayor

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : **TPACK** (*Technological, Pedagogical, Content Knowledge*)
 Model : *Cooperative Learning*
 Metode : Tanya jawab, penugasan, kerja kelompok, diskusi kelompok, ceramah

F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

Media Pembelajaran

1. Video pembelajaran tentang jenis-jenis ekosistem
2. Gambar contoh-contoh ekosistem
3. *Slide power point* tentang materi penggolongan hewan (karnivora, herbivora, dan omnivora)
4. *Slide power point* tentang materi teks nonfiksi
5. *Platform google form*
6. *Platform Whatsapp*
7. *Instrumen/iringan lagu bertangga mayor*

Alat dan Bahan

1. Laptop
2. HP
3. Earphone
4. Koneksi internet/kuota internet

Sumber Belajar

1. Buku Siswa Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
2. Buku Guru Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
3. Materi jenis-jenis ekosistem di video pembelajaran
4. Materi teks nonfiksi di slide *power point*
5. Materi penggolongan hewan (karnivora, herbivora, dan omnivora) pada slide *power point*
6. LKPD google form
7. Guru (*Chat* Guru di Grup *Whatsapp*)
8. Materi lagu bertangga nada mayor pada slide *power point*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<p><u>Tahap 1: Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas virtual dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui <i>platform Youtube</i>. (Comunication – 4C) 2. Kelas dilanjutkan dengan berdoa. (Religijs-PPK) 3. Siswa diminta untuk menjaga kesehatan agar terhindar dari Covid-19 dan tetap semangat belajar. 4. Siswa disampaikan mengenai materi yang akan dipelajari yaitu teks nonfiksi, jenis ekosistem, penggolongan hewan, dan lagu bertangga nada mayor. 5. Siswa dijelaskan tujuan pembelajaran pada hari ini. 6. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya secara sekilas. (Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C) 7. Siswa menyimak <i>apersepsi</i> dari guru mengenai materi yang akan disampaikan. 	15 menit
Inti	<p><u>Tahap 2: Menyajikan Informasi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa menyimak materi yang disampaikan oleh guru melalui video pembelajaran yang tampil di layar <i>Youtube</i>. 9. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai video tersebut. (Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C) 10. Siswa diberikan materi teks nonfiksi tentang jenis-jenis ekosistem berupa penggalan teks melalui slide power point yang ditampilkan di <i>Youtube</i>. 11. Siswa dijelaskan mengenai pikiran utama/pokok pikiran serta informasi pada penggalan teks tersebut. 12. Siswa diarahkan untuk membaca mandiri teks pada buku siswa hal. 11-12 di rumah. (Literasi) 13. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai cara menemukan pokok pikiran dan informasi penting. (Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C) 14. Selanjutnya, siswa diberikan materi mengenai 	145 menit

penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya (karnivora, herbivora, dan omnivora) melalui *slide power point di Youtube*.

15. Siswa diarahkan untuk membaca mandiri teks pada buku siswa hal. 14 di rumah. (*Literasi*)
16. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai mengenai materi penggolongan hewan tersebut. (*Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C*)
17. Siswa diberikan materi cara menyusun pertanyaan berdasarkan penggalan sebuah teks.
18. Selanjutnya, siswa bertanya jawab dengan guru mengenai cara menyusun pertanyaan berdasarkan penggalan sebuah teks. (*Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C*)
19. Selanjutnya, diberikan materi mengenai cara menyusun teks nonfiksi sederhana salah satu hewan yang disukai melalui *slide power point di Youtube*.
20. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai cara menyusun teks nonfiksi tentang salah satu hewan yang disukai. (*Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C*)
21. Siswa diarahkan untuk membahas mengenai lagu berkaitan dengan hewan juga.
22. Siswa diberikan materi mengenai jenis tangga nada mayor dan minor melalui *slide power point di Youtube*.
23. Siswa diberikan contoh lagu bertangga nada mayor disertai iringan musiknya di *Youtube*.
24. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai materi yang telah disampaikan oleh guru. (*Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C*)
25. Selanjutnya, siswa diarahkan untuk pembentukan kelompok dan pemberian materi melalui *streaming Youtube* diakhiri untuk menuju kelas daring asinkron.

Tahap 3: Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok

26. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.
27. Kelompok tersebut dibuatkan grup kelompok *Whatsapp*.
28. Grup *Whatsapp* kelas digunakan untuk pemberian informasi secara keseluruhan.
29. Setelah organisir kelompok tuntas, siswa dijelaskan kegiatan belajar secara berkelompok.
30. Siswa dibagikan **E-LKPD** menggunakan link di *Whatsapp* grup kelompok.

Tahap 4: Membimbing kelompok bekerja dan belajar

31. Siswa berdiskusi dengan cara *chatting* di grup tersebut. (*Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C*)
32. Siswa juga diperbolehkan melakukan *video call* dengan teman sekelompok. (*Comunication, Collaboration,*

	<p><i>Creativity, and Critical Thinking – 4C</i></p> <p>33. Siswa dibimbing untuk memahami dan mengerjakan latihan di LKPD tersebut. (<i>Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>34. Selanjutnya, siswa bekerja secara berkelompok daring. (<i>Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>35. Diskusi dan kerja kelompok dipantau oleh guru di grup <i>Whatsapp</i> tersebut. (<i>Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>36. Setelah siswa menyelesaikan, hasil pekerjaan kelompok dikumpulkan dengan cara difoto dan dikirim ke grup tersebut.</p> <p>37. Siswa diminta untuk tanggung jawab mengerjakan sesuai kemampuan. (<i>Integritas-PPK</i>)</p> <p>38. Hasil pekerjaan siswa dianalisis oleh guru. (<i>penilaian keterampilan KI-4</i>)</p> <p><u>Tahap 5: Evaluasi</u></p> <p>39. Setelah kegiatan berkelompok, siswa diarahkan kembali ke grup <i>Whatsapp</i> kelas.</p> <p>40. Siswa diberikan link soal evaluasi menggunakan aplikasi <i>google form</i>. (<i>Penilaian Pengetahuan KI-3</i>)</p> <p>41. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu. Hasil evaluasi dapat langsung dilihat oleh siswa.</p> <p><u>Tahap 6: Penghargaan</u></p> <p>42. Siswa diberikan penghargaan karena telah mengikuti pembelajaran daring dengan baik.</p>	
Penutup	<p>43. Siswa dibantu oleh guru menyimpulkan materi hari ini melalui grup <i>Whatsapp</i>. (<i>Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>44. Siswa diberikan penguatan materi pembelajaran.</p> <p>45. Siswa diberikan pesan untuk tetap menjaga kesehatan.</p> <p>46. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami.</p> <p>47. Siswa diarahkan untuk berdoa mandiri dan diakhiri salam. (<i>Religi-us-PPK</i>)</p>	15 menit

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar (*assessment of learning*) dan memperbaiki proses pembelajaran (*assessment for learning*).

1. Penilaian Sikap

Sikap yang dinilai yaitu sikap spiritual “taat beribadah” dan sosial “tanggung jawab”

Teknik : observasi (daring)

Bentuk instrumen : jurnal

Waktu pelaksanaan : awal dan akhir pembelajaran

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yaitu IPA (KD 3.5), Bahasa Indonesia (KD 3.7), dan SBdP (KD 3.2)

Teknik : tes tertulis (daring melalui *google form*)

Bentuk instrumen : soal tes pilihan ganda

Waktu pelaksanaan : setelah pembelajaran

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan yaitu Bahasa Indonesia (KD 4.7), IPA (KD 4.5), dan SBdP (KD 4.2)

Teknik : produk (difoto dan dikirim melalui *Whatsapp*)

Bentuk instrumen : tugas (keterampilan)

Waktu pelaksanaan : setelah pembelajaran

Mengetahi

Kepala Sekolah

Sumpiuh, Oktober 2020

Guru Kelas

SRIHADI,S.Pd

SUTRISNI, S.P.d. SD

NIP. 19650928 199207 1 001