

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN)
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 34 LUMBAN SUHISUHI DOLOK

Kelas / Semester : 5 /1

Tema : 5. Ekosistem

Sub Tema : 1. Komponen Ekosistem.

Pembelajaran ke : 4

Alokasi waktu : 2 jp

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menemukan pikiran utama/pokok pikiran dan informasi penting, siswa mampu menuliskan ringkasan bacaan secara benar.
2. Dengan mencermati peta daerah dan langkah- langkah menggambar peta, siswa mampu menggambar peta dengan warna yang berbeda untuk ketampakan-ketampakan alam secara tepat.
3. Dengan berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu membuat kliping yang menunjukkan: usaha persatuan dan kesatuan yang dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat secara benar.
4. Dengan menggambar hasil pengamatan terhadap lingkungan sekitar, siswa mampu menentukan nama-nama tempat sesuai dengan arah mata angin secara tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pembelajaran ini dilakukan melalui ZOOM MEETING

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Doa dan mengabsen siswa serta menyanyikan lagu nasional. (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari, dan mengingatkan untuk tetap mengikuti protokol kesehatan masa Pandemi covid 19. (Motivasi) 	15 Menit
INTI	<p>A. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca dialog yang terdapat pada buku siswa. Guru membuka diskusi dengan menanyakan beberapa pertanyaan berikut. <ul style="list-style-type: none"> – “Apakah keunikan yang dimiliki oleh bangsa kita dan bisa jadi tidak dimiliki oleh bangsa-bangsa lain di dunia?” – “Menurut pendapatmu, berapakah jumlah pulau yang ada di wilayah NKRI?” ➤ Siswa mencermati teks bacaan tentang Indonesia sebagai Negara Maritim dan Agraris. ➤ Dengan bimbingan guru, siswa menggaris bawahi informasi informasi penting yang berkaitan dengan keunikan Indonesia sebagai negara maritim dan agraris. ➤ Siswa menentukan pokok pikiran serta informasi penting dalam bacaan untuk kemudian membuat ringkasan bacaan. <p>B. Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengaitkan kegiatan membuat peta daerah tempat tinggal dengan keberadaan Indonesia sebagai negara maritim dan agraris. ➤ Tanyakan kepada siswa: <ul style="list-style-type: none"> - “Menurut pendapatmu, termasuk apakah daerah tempat tinggal kita? Maritim atau agraris? Mengapa demikian?” ➤ Siswa secara berkelompok, membuat sebuah peta daerah tempat tinggal lengkap dengan pewarnaan sesuai dengan ketinggian daerahnya. 	110 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>C. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengaitkan keberadaan daerah tempat tinggal sebagai bagian dari wilayah NKRI. ➤ Siswa mencermati teks bacaan tentang beraneka peristiwa yang mendukung upaya mempersatukan bangsa Indonesia. ➤ Siswa menggaris bawahi informasi-informasi penting dan menjawab pertanyaan sehubungan dengan bacaan. ➤ Siswa mendiskusikan jawaban yang diperoleh bersama-sama dalam diskusi kelas. 	
	<p>D. Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa melakukan diskusi dalam kelompok kecil tentang upaya menjaga persatuan dan kesatuan yang dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat, dimulai dari masa setelah kemerdekaan hingga saat ini. ➤ Siswa membuat kliping berisikan berita atau artikel usaha-usaha menjaga persatuan dan kesatuan dari majalah, koran, atau internet. <p>E. Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengapa Indonesia disebut sebagai negara kepulauan sekaligus negara maritim? ➤ Informasi apa sajakah yang dapat diperoleh dari sebuah peta geografis? ➤ Apa sajakah manfaat persatuan dan kesatuan bagi kehidupan berbangsa dan bernegara di Indonesia? ➤ Berikan contoh ancaman terhadap persatuan dan kesatuan bangsa yang datang dari dalam masyarakat Indonesia sendiri. ➤ Usaha apa sajakah yang menurutmu perlu dilakukan untuk mengatasi ancaman terhadap persatuan dan kesatuan bangsa yang datang dari masyarakat Indonesia sendiri? <p>F. Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <p>Mintalah siswa untuk berdiskusi dengan orang tuanya tentang pengalaman mereka pada saat memperingati Hari Sumpah Pemuda di kala mereka bersekolah dahulu. Siswa akan meringkas cerita orang tua mereka tentang tujuan dan hal paling menarik pada saat mereka melakukan kegiatan untuk memperingati Sumpah Pemuda.</p>	15 Menit

Penutup

1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini/ kesimpulan.
2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan
3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..
4. Penugasan dirumah
 - Siswa diberi tugas menggambar peta Indonesia
5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.
6. Mengingatnkan siswa untuk tetap mengikuti protokol kesehatan di era **pandemi covid 19. Tetap sehat dan semangat.**
7. Salam dan doa penutup di pimpin oleh salah satu siswa.

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

Mengetahui,
Kepala sekolah

Lumban suhi suhi dolok, 31 Oktober 2020
Guru kelas 5

Mangerbang Panjaitan, S. Pd
NIP. 19690101 200502 2 001

Musa Jungjungan Simbolon, S. Pd
NIP. 19821109 200904 1 004

