

Nama : I PUTU SUTRISNA,S.Pd  
 Nomor Peserta PPG : 20220502710102

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 1 SINGAPADU KALER  
 Kelas / Semester : V / 1  
 Tema 5 : Ekosistem  
 Sub Tema 1 : Komponen Ekosistem  
 Pembelajaran Ke : 4  
 Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

**Muatan: Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi Dasar	Indikator	
3.7	Menguraikan konsep - konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.5	Merumuskan ringkasan bacaan secara benar.
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.4	Menyusun peta pikiran tentang pokok pikiran dan informasi penting yang terdapat dalam teks.

**Muatan: PPKn**

No	Kompetensi Dasar	Indikator	
2.4	Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang social budaya.	2.4.1	Menampilkan sikap jujur, tanggung jawab, mandiri, pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang social budaya.
3.4	Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.	3.4.1	Mendeskripsikan manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.
4.4	Menyajikan hasil penggalan tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.	4.4.1	Menyusun kliping yang menunjukkan usaha persatuan dan kesatuan NKRI.

**Muatan: IPS**

No	Kompetensi Dasar	Indikator	
3.1	Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	3.1	Merincikan cara menggambar peta dengan warna yang berbeda untuk ketampakan-ketampakan alam secara tepat.
		3.2	Memvalidasi nama-nama tempat sesuai dengan arah mata angin secara tepat.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan /maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	4.1	Mengkreasikan peta dengan warna yang berbeda untuk ketampakan-ketampakan alam secara tepat.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Melalui kegiatan mencari informasi penting pada LKPD 1 Bahasa Indonesia, siswa mampu merumuskan ringkasan bacaan secara benar.
- Dengan mengikuti langkah – langkah pemecahan masalah pada LKPD 1 Bahasa Indonesia, siswa mampu menyusun peta pikiran tentang pokok pikiran dan informasi penting secara benar.
- Dengan menyimak video *youtube* tentang persatuan dan kesatuan, siswa mampu mendeskripsikan manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup secara benar.
- Dengan mengikuti langkah – langkah pemecahan masalah pada LKPD 2 PPKn, siswa mampu menyusun kliping yang menunjukkan usaha persatuan dan kesatuan NKRI dengan benar.

- Dengan mengikuti langkah – langkah pemecahan masalah pada LKPD 2 PPKn siswa mampu menunjukkan sikap jujur, tanggung jawab, mandiri, pada proses pembuatan kliping penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang social budaya dengan benar.
- Dengan menonton video *youtube* tentang cara membuat peta, siswa mampu merincikan cara menggambar peta dengan warna yang berbeda untuk ketampakan - ketampakan alam secara tepat.
- Dengan mengikuti langkah – langkah pemecahan masalah pada LKPD 3 IPS, siswa mampu memvalidasi nama-nama tempat sesuai dengan arah mata angin secara tepat.

#### D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Tanggung jawab
2. Percaya diri
3. Jujur
4. Mandiri
5. Nasionalis
6. Religius

#### E. MATERI PEMBELAJARAN (terlampir)

- Teks bacaan tentang Indonesia sebagai Negara Maritim dan Agraris
- Teks pentingnya persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup
- Teks cara menyusun peta pikiran tentang pokok pikiran dan informasi penting
- Teks ayo menyusun kliping
- Teks mengingatkan kembali unsur – unsur peta
- Teks langkah – langkah membuat peta wilayah

#### F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik (5M), TPACK, HOTS
2. Model Pembelajaran : Projek based learning
3. Metode : Ceramah, Tanya jawab, membuat proyek, presentasi.

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah – langkah PBL	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melalui WAG guru mengundang siswa masuk ke room <i>zoom meeting</i>.</li> <li>▪ Melalui <i>zoom meeting</i> guru menampilkan slide show power point</li> <li>▪ Melalui <i>zoom meeting</i> guru memberikan salam dan</li> </ul>	20 menit

Langkah – langkah PBL	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>) sekaligus mengabsen kehadiran siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melalui <i>zoom meeting</i> guru menginformasikan tujuan pembelajaran hari ini. <i>Integritas</i></li> <li>▪ Melalui <i>zoom meeting</i> guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan yang di <i>zoom meeting</i> dan kegiatan di WAG. <i>Communication</i></li> </ul>	
<p><b>Inti</b></p> <p>Penentuan Pertanyaan Mendasar atau Esensial</p> <p>Mendesain</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melalui <i>zoom meeting</i> guru membuka diskusi dengan menanyakan beberapa pertanyaan berikut. (terlihat juga dalam slide) <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Apakah keunikan yang dimiliki oleh bangsa kita dan bisa jadi tidak dimiliki oleh bangsa-bangsa lain di dunia?”</li> <li>- “Menurut pendapat anak - anak, berapakah jumlah pulau yang ada di wilayah NKRI?”</li> </ul> </li> <li>▪ Melalui slide ppt pada <i>zoom meeting</i> siswa mencermati teks bacaan tentang Indonesia sebagai Negara Maritim dan Agraris, siswa menuliskan informasi-informasi penting yang berkaitan dengan keunikan Indonesia sebagai negara maritim dan agraris. <i>Mandiri (HOTS)</i></li> <li>▪ Melalui pengamatan zoom siswa menentukan pokok pikiran serta informasi penting dalam bacaan untuk kemudian membuat ringkasan bacaan (kegiatan ini adalah kegiatan untuk memahamkan siswa pada KD BI 3.7 dan 4.7).</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melalui <i>zoom meeting</i> guru mengaitkan kegiatan membuat peta daerah dengan keberadaan Indonesia sebagai negara maritim dan agraris. <i>Communication</i> Guru menanyakan kepada siswa: “Menurut pendapatmu, termasuk apakah daerah tempat tinggal kita? Maritim atau agraris? Mengapa demikian?”</li> <li>▪ Seluruh jawaban siswa ditampung oleh guru.</li> <li>▪ Melalui <i>zoom meeting</i> guru menampilkan video youtube cara membuat peta wilayah secara sederhana</li> </ul>	160 menit

Langkah – langkah PBL	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Perencanaan Proyek</p> <p>Menyusun Jadwal</p> <p>Memonitor Kemajuan proyek</p> <p>Menguji Proses dan Hasil Belajar</p> <p>Melakukan Evaluasi Pengalaman Membuat Proyek atau Melaksanakan Proyek</p>	<p>yang berisikan nama – nama tempat dan kenampakan alamnya secara sederhana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melalui zoom meeting guru memberikan gambaran dasar waktu yang dibutuhkan untuk menyusun dan mengerjakan poryek (<b>zoom meet diakhiri dilanjutkan di WAG</b>)</li> <li>▪ Melalui WAG guru memberikan LKPD 3 IPS, siswa secara individu membuat sebuah peta daerah tempat tinggal lengkap dengan pewarnaan sesuai dengan ketinggian daerahnya. <b>TPACK, mandiri.</b></li> <li>▪ Melalui WAG siswa dibimbing memvalidasi peta yang telah dibuat. Dengan membandingkan arah mata angin dengan nama tempat yang dibuat.</li> <li>▪ Melalui WAG guru mengajak siswa menyempurnakan peta yang dibuat sehingga siap untuk disajikan.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melalui WAG siswa diajak mencermati teks bacaan tentang beraneka peristiwa yang mendukung upaya mempersatukan bangsa Indonesia. Teks bacaan tersedia pada LKPD 2 PPKn yang disediakan guru</li> <li>▪ Melalui WAG Siswa mencatat informasi-informasi penting dan menjawab pertanyaan yang ada pada LKPD 2 PPKn.</li> <li>▪ Melalui WAG siswa ditugaskan mendiskusikan jawaban yang diperoleh bersama-sama keluarga di rumah. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Melalui WAG Siswa mendeskripsikan tentang upaya menjaga persatuan dan kesatuan yang dilakukan dimulai dari masa setelah kemerdekaan hingga saat ini. <b>HOTS. Tanggung jawab</b></li> <li>▪ Melalui WAG siswa membuat klipng berisikan berita atau artikel usaha-usaha menjaga persatuan dan kesatuan dari majalah, koran, atau internet. <b>Creativity and Innovation. TPACK</b></li> <li>▪ Melalui <i>zoom meeting</i> siswa mempresentasikan hasil karya peta dan klipngnya, siswa yang lain</li> </ul>	

Langkah – langkah PBL	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	memberikan tanggapannya.	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melalui <i>Zoom meeting</i> guru melaksanakan refleksi pembelajaran dengan bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari</li> <li>▪ Melalui <i>Zoom meeting</i> guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Melalui <i>Zoom meeting</i> guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> <li>▪ Melalui <i>Zoom meeting</i> guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius (zoom meeting ditutup)</b></li> <li>▪ Untuk evaluasi guru memberikan Link google form pada siswa melalui WAG. Dan langsung dikerjakan guna mengetahui tindakan apa yang harus dilakukan selanjutnya.</li> </ul>	30 menit

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

### Media :

- Smartphone / laptop
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 1 Bahasa Indonesia, 2 PPKn dan 3 IPS.
- 2 gambar sketsa pembuatan Peta
- Video youtube berjudul cara pembuatan peta sederhana  
Link : <https://www.youtube.com/watch?v=ldBdehimISY>  
Link : <https://www.youtube.com/watch?v=hWPURGe8111>
- Soal evaluasi google form  
<https://forms.gle/4YS8QCAPBkJwUHG6>

### Alat dan Bahan :

- **Alat dan bahan pembuat Peta sederhana**
  - buku gambar
  - pensil
  - penggaris
  - penghapus

- pensil warna
- **Alat dan bahan pembuatan kliping**
  - Gunting
  - Kertas koran, majalah, print out artikel
  - Lem kertas
  - Buku
  - Pensil warna
  - Pernik hiasan menarik disekitar siswa

**Sumber Belajar :**

- Puspa, Diana K. 2017. Tema 5 Ekosistem Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa Kelas V. Jakarta: Kemendikbud.
- Puspa, Diana K. 2017. Tema 5 Ekosistem Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru Kelas V. Jakarta: Kemendikbud.

**I. PENILAIAN**

**1. Bentuk Penilaian Bahasa Indonesia: Nontes ( Membuat ringkasan )**

**Instrumen Penilaian: Rubrik**

**KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7**

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Ringkasan memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Ringkasan memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Ringkasan memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Ringkasan memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.
Keterampilan dalam Menyajikan Teks nonfiksi (BI 4.7).	Ringkasan seluruhnya menggunakan ejaan, tata bahasa, serta huruf kapital dan tanda baca yang sesuai.	Terdapat 1-3 kesalahan dalam penggunaan ejaan, tata bahasa, serta huruf kapital dan tanda baca yang sesuai	Terdapat 4-6 kesalahan dalam penggunaan ejaan, tata bahasa, serta huruf kapital dan tanda baca yang sesuai.	Terdapat lebih dari 6 kesalahan dalam penggunaan ejaan, tata bahasa, serta huruf kapital dan tanda baca yang sesuai.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu				

pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.

## 2. Bentuk Penilaian IPS: Nontes (Pembuatan Peta)

### Instrumen Penilaian: Rubrik

#### KD IPS 3.1 dan 4.1

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang peta daerah.	Penggambaran peta menunjukkan kemampuan pengenalan letak, luas, serta kondisi geografis daerah.	Penggambaran peta sebagian besar menunjukkan kemampuan pengenalan letak, luas, serta kondisi geografis daerah.	Penggambaran peta hanya sebagian kecil yang menunjukkan kemampuan pengenalan letak, luas, serta kondisi geografis daerah.	Secara keseluruhan penggambaran peta yang dibuat tidak tepat dan jauh dari contoh peta daerah yang diberikan.
Keterampilan dalam Menyajikan gambar peta daerah.	Menggunakan pewarnaan yang sangat sesuai dengan karakteristik kondisi geografis daerah.	Pewarnaan yang diberikan untuk membedakan karakteristik kondisi geografis daerah secara keseluruhan cukup baik.	Pewarnaan yang diberikan untuk membedakan karakteristik kondisi geografis daerah masih terlihat kurang maksimal di beberapa bagian.	Masih membutuhkan banyak bantuan dari guru untuk melakukan pewarnaan yang membedakan karakteristik kondisi geografis daerah.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

### 3. Bentuk Penilaian PPKn: Nontes (Pembuatan Kliping)

#### Instrumen Penilaian: Rubrik

#### KD PPKN 3.4 dan 4.4

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang aneka upaya persatuan pemerintah dan masyarakat.	Kliping memiliki lebih dari enam penjelasan tentang aneka upaya persatuan yang dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat dari masa setelah kemerdekaan hingga kini.	Kliping memiliki lima sampai enam penjelasan tentang aneka upaya persatuan yang dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat dari masa setelah kemerdekaan hingga kini.	Kliping mempunyai empat penjelasan tentang aneka upaya persatuan yang dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat dari masa setelah kemerdekaan hingga kini.	Kliping memiliki kurang dari empat penjelasan tentang aneka upaya persatuan yang dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat dari masa setelah kemerdekaan hingga kini.
Keterampilan dalam melaporkan hasil pencarian informasi	Kliping dilengkapi dengan lebih dari 6 gambar yang sesuai dengan upaya yang ditampilkan.	Kliping dilengkapi dengan 4-5 gambar yang sesuai dengan upaya yang ditampilkan.	Kliping dilengkapi dengan 3 gambar yang sesuai dengan upaya yang ditampilkan.	Kliping hanya dilengkapi dengan 1-2 gambar yang sesuai dengan upaya yang ditampilkan.
<p>Sikap Kecermatan dan Kemandirian</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

#### 4. Bentuk Tes (Penilaian IPS dan PPKn untuk KI 3)

##### a. kisi - kisi soal

#### KISI-KISI SOAL

Kelas / Semester : V / I

Tema / Subtema : 5. Ekosistem / 1. Komponen Ekosistem

No.	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Bentuk Soal	Bobot	No Soal
1	PPKn	3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup	Mendeskrripsikan manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.	Pilihan Ganda	10	1,2,3
2	Bahasa Indonesia	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	Merumuskan ringkasan bacaan secara benar.	Pilihan Ganda	10	4,5,6
4	IPS	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi, serta transportasi.	Merincikan cara menggambar peta dengan warna yang berbeda untuk ketampakan-ketampakan alam secara tepat.	Pilihan Ganda	10	7,8
			Memvalidasi nama-nama tempat sesuai dengan arah mata angin secara tepat.			

Soal dibuat pada google form : <https://forms.gle/4YS8QCAPBkJwUHG6>



## 6. Pembelajaran Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKM namun jika melebihi maka nilai yang didapat sama dengan nilai KKM
- Siswa lain yang sudah tuntas (>KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

### PROGRAM REMIDIAL

Sekolah :  
 Kelas/Semester :  
 Muatan Pelajaran :  
 Penilaian :  
 Tanggal Penilaian :  
 Bentuk Penilaian :  
 Materi Penilaian :  
 (KD / Indikator) :  
 KKM :  
 Alokasi Waktu :

No	Nama Peserta Didik	Nilai	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
Dst						

## 7. Pembelajaran Pengayaan

Guru memberikan pujian dan motivasi untuk mempertahankan prestasi siswa yang sudah mencapai nilai diatas KKM atau bahkan yang 100 karena menggunakan google form hanya pilihan ganda. Untuk pengayaan siswa ditugaskan mengidentifikasi bagaimana jika salah satu dari jenis hewan baik herbivora, carnivora, atau omnivora itu punah bagaimana dampaknya terhadap ekosistem dan jelaskan.

## LAMPIRAN MATERI PEMBELAJARAN DAN LKPD

### Indonesia sebagai Negara Maritim dan Agraris

Indonesia memiliki kondisi geografis yang unik di antara negara-negara yang ada di kawasan Asia Tenggara. Perhatikan dengan saksama peta Indonesia. Bentuk negara yang terdiri atas pulau-pulau seperti Indonesia, disebut negara kepulauan. Negara kepulauan merupakan salah satu ciri dari negara maritim. Negara maritim adalah negara yang memiliki luas laut lebih besar dibandingkan dengan luas daratan yang terdiri atas pulau-pulau. Oleh karena itu, penduduk yang tinggal di negara maritim banyak memanfaatkan sumber daya kelautan untuk memenuhi kebutuhan hidupnya.

Selain sebagai negara kepulauan dan maritim, berdasarkan kondisi geografisnya, Indonesia juga merupakan negara agraris. Negara agraris adalah negara yang sebagian besar penduduknya bekerja sebagai petani yang mengolah lahan pertanian. Sebagai negara agraris, tentu saja negara Indonesia memiliki lahan subur yang sangat cocok untuk pertanian dan perkebunan. Perhatikan kembali peta Indonesia tersebut. Jika diperhatikan, negara Indonesia memiliki banyak sekali gunung berapi yang masih aktif. Abu vulkanik gunung berapi dapat menyuburkan tanah yang berada di sekitarnya. Tanah yang subur merupakan sumber daya alam yang penting untuk pertanian dan perkebunan.

Keberadaan negara Indonesia sebagai negara tropis juga sangat menguntungkan. Adanya dua musim, yaitu musim kering atau musim kemarau dan musim basah atau musim hujan membantu para petani dan nelayan Indonesia untuk bekerja. Kekayaan laut dan pertanian merupakan sumber daya andalan Indonesia.



## LKPD 1 BAHASA INDONESIA

Berdasarkan bacaan di atas, lakukanlah kegiatan berikut.

1. Menentukan pokok pikiran dan informasi penting dari bacaan dengan menggunakan tabel di bawah ini.

Paragraf	Pikiran Utama	Informasi Penting
1	Indonesia memiliki kondisi geografis yang unik di antara negara-negara yang ada di kawasan Asia Tenggara.	Negara kepulauan merupakan salah satu ciri dari negara maritim. Negara maritim adalah negara yang memiliki luas laut lebih besar dibandingkan dengan luas daratan.
2	Selain sebagai negara kepulauan dan maritim, berdasarkan kondisi geografisnya, Indonesia juga merupakan negara agraris.	Negara agraris adalah negara yang sebagian besar penduduknya bekerja sebagai petani. Tanah yang subur merupakan sumber daya alam yang penting untuk pertanian dan perkebunan.
3	Keberadaan negara Indonesia sebagai negara tropis juga sangat menguntungkan.	Indonesia memiliki dua musim, yaitu musim kering atau musim kemarau dan musim hujan. Kekayaan laut dan pertanian merupakan sumber daya andalan Indonesia.

Dengan menggunakan tabel yang berisi pokok pikiran dan informasi penting di atas, buatlah sebuah ringkasan. Tuliskanlah ringkasanmu dalam satu paragraf dengan menggunakan kalimatmu sendiri. Perhatikan tanda baca, penggunaan huruf kapital yang tepat, dan penggunaan kata-kata baku dalam kalimat bahasa Indonesia yang baik dan benar.



## PENTINGNYA PERSATUAN DAN KESATUAN UNTUK MEMBANGUN KERUKUNAN HIDUP

Rasa persatuan dan kesatuan harus dimiliki untuk menciptakan rasa cinta tanah air. Selain itu agar tujuan dan cita-cita suatu negara bisa tercapai, terciptanya negara yang aman, damai, tetap bersatu, dan tidak terpecah belah. Maka untuk menciptakan negara yang aman damai bersatu dan tidak terpecah belah kita harus memiliki sikap persatuan dan kesatuan agar bisa menciptakan negara yang kita inginkan. Rasa persatuan dan kesatuan yang harus kita tegaskan adalah :

(1)

Kita tidak boleh membeda bedakan lagi orang yang berbeda dengan kita seperti agama suku budaya bahasa maupun ras melainkan kita harus menghormati dan saling bersatu satu sama lain



(2). Kita juga harus bisa berkomitmen dalam suatu persatuan, kita tidak boleh saling menyalahkan, sebaliknya kita harus saling tolong menolong, saling menghargai, rela berkorban, dan saling bekerja sama agar tidak terjadi perpecahan (3). Mengaplikasikan nilai nilai yang ada didalam Undang Undang Dasar 1945, Pancasila, dan Bhineka Tunggal Ika. Jadi Mari kita satukan rasa persatuan dan kesatuan.



## AYO MEMBUAT KLIPING

Kliping dibuat dengan tujuan mengumpulkan data mengenai sebuah tema dan digunakan untuk mencari referensi atau memahami mengenai peristiwa atau tema yang dimaksud. Sedangkan untuk kegiatan belajar mengajar, kliping biasanya bertujuan untuk membantu siswa dalam memahami sebuah materi pelajaran atau bahkan tema tertentu. Kliping juga memiliki struktur penyusunan yang baik dan benar. Struktur ini bukanlah struktur baku, tetapi ada baiknya untuk diikuti agar kliping yang dibuat terlihat rapi dan indah. Adapun syarat kliping yang baik adalah :

- Sebuah kliping harus memiliki cover, jika kliping berbentuk buku. Namun, jika kliping diletak dalam sebuah karton, bagian cover bisa diganti dengan judul besar di atas. Hal ini agar pembaca mengerti tema dan isi dari kliping yang dibuat.
- Jika kliping diletak dalam kertas karton, bisa diganti dengan membuat subjudul di atas potongan artikel yang ditempel. Hal ini untuk memudahkan pencarian artikel, sekaligus memberi kredit kepada koran yang artikelnya diambil untuk kliping.
- Jangan lupa untuk menulis sumber artikel di bawah potongan artikel yang telah ditempel. Juga antara judul dan pembahasan kliping harus sesuai dengan cover yang dibuat.
- Jangan lupa untuk menyisipkan kesimpulan, saran, dan daftar pustaka dalam kliping yang dibuat. Kesimpulan dan saran berguna untuk memberi sebuah kesimpulan dari isi kliping.

Hal – hal yang harus dilakukan dalam membuat kliping :

- Hal pertama yang harus dilakukan sebelum membuat kliping adalah menentukan tema kliping terlebih dahulu. Bidang apa yang ingin dibuatkan klipingnya. Misalnya kliping dengan tema sejarah, kewarganegaraan, resep makanan, lirik lagu, dan lain sebagainya.



- Mengumpulkan koran bekas, majalah lama, ataupun mengunduh materinya lewat internet. Khusus untuk pengunduhan lewat internet, sangat disarankan untuk mencetak artikelnya terlebih dahulu
- Pembuatan kliping selalu menggunakan alat dan bahan yang sederhana. Bahkan cenderung mudah ditemukan di rumah. Yakni berupa gunting, lem, buku, hvs, atau pun kertas karton (tergantung selera pembuat kliping. Bisa juga menambahkan berbagai pernik lain untuk memperindahkannya. Baik berupa biji-bijian atau pita.
- Menggunting bahan dan menempelnya ke atas tempat kliping (HVS atau karton). Susunlah secara sistematis agar mudah dalam pencarian dan pembuatan daftar isinya. Jangan lupa untuk mencantumkan sumber di bawah tempelan, ya.
- Dalam tahap ini, keluarkan kreativitas untuk membuat kreasi yang berbeda pada kliping. Pembuat kliping diperbolehkan untuk menghias klipingnya seindah mungkin, asal tidak mengganggu pembaca kliping dalam membaca artikel. Usahakan hiasannya tidak terlalu padat dan tetap indah untuk dilihat.



## LKPD 2 MEMBUAT KLIPING

Setelah membaca teks diatas ayo sekarang kita membuat kliping sendiri sesuai kreasi masing – masing dengan alat yang ada disekitarmu!



## Ingatkah kamu?

Peta memiliki beberapa komponen sebagai berikut.

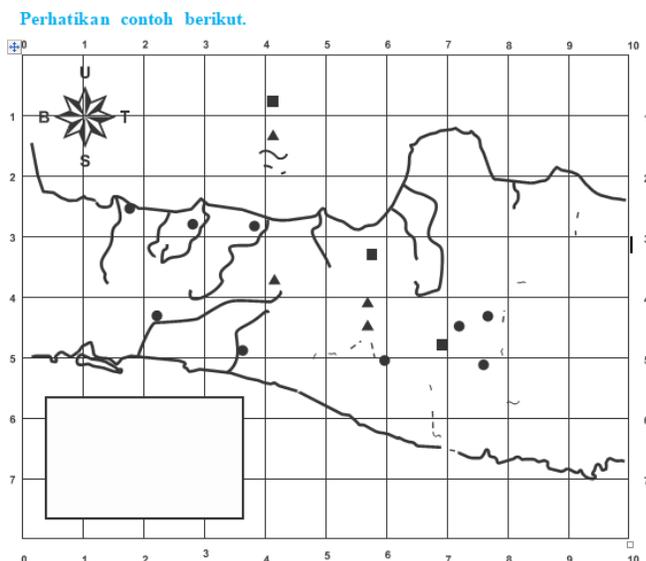
1. Judul Peta, biasanya ditulis pada bagian atas peta yang biasanya menunjukkan isi peta tersebut.
2. Skala Peta, merupakan perbandingan jarak pada peta dengan jarak sesungguhnya. Dengan skala peta, pengguna peta akan dapat menentukan jarak antartempat yang ada pada peta.
3. Simbol, merupakan gambar atau warna tertentu pada peta untuk mewakili objek dalam peta.
4. Garis astronomis, merupakan garis khayal pada muka bumi. Garis-garis mendatar (horizontal) yang terdapat pada peta disebut garis lintang dan garis tegak disebut garis bujur.
5. Legenda, merupakan keterangan beberapa simbol yang digunakan pada peta untuk memudahkan pengguna peta memahami isi peta.
6. Mata Angin, merupakan pedoman utama arah mata angin. Mata angin yang mengarah ke atas menunjukkan arah Utara.



## LKPD 3 IPS

Kali ini kamu akan mencoba untuk menggambar sebuah peta geografis Indonesia secara sederhana. Kamu akan menggambar peta yang memiliki skala yang sama dengan peta aslinya. Untuk itu, kamu memerlukan beberapa alat dan bahan seperti buku atlas, kertas gambar ukuran A4, penggaris, pensil, dan pensil warna. Lalu, ikutilah tahap-tahap berikut ini.

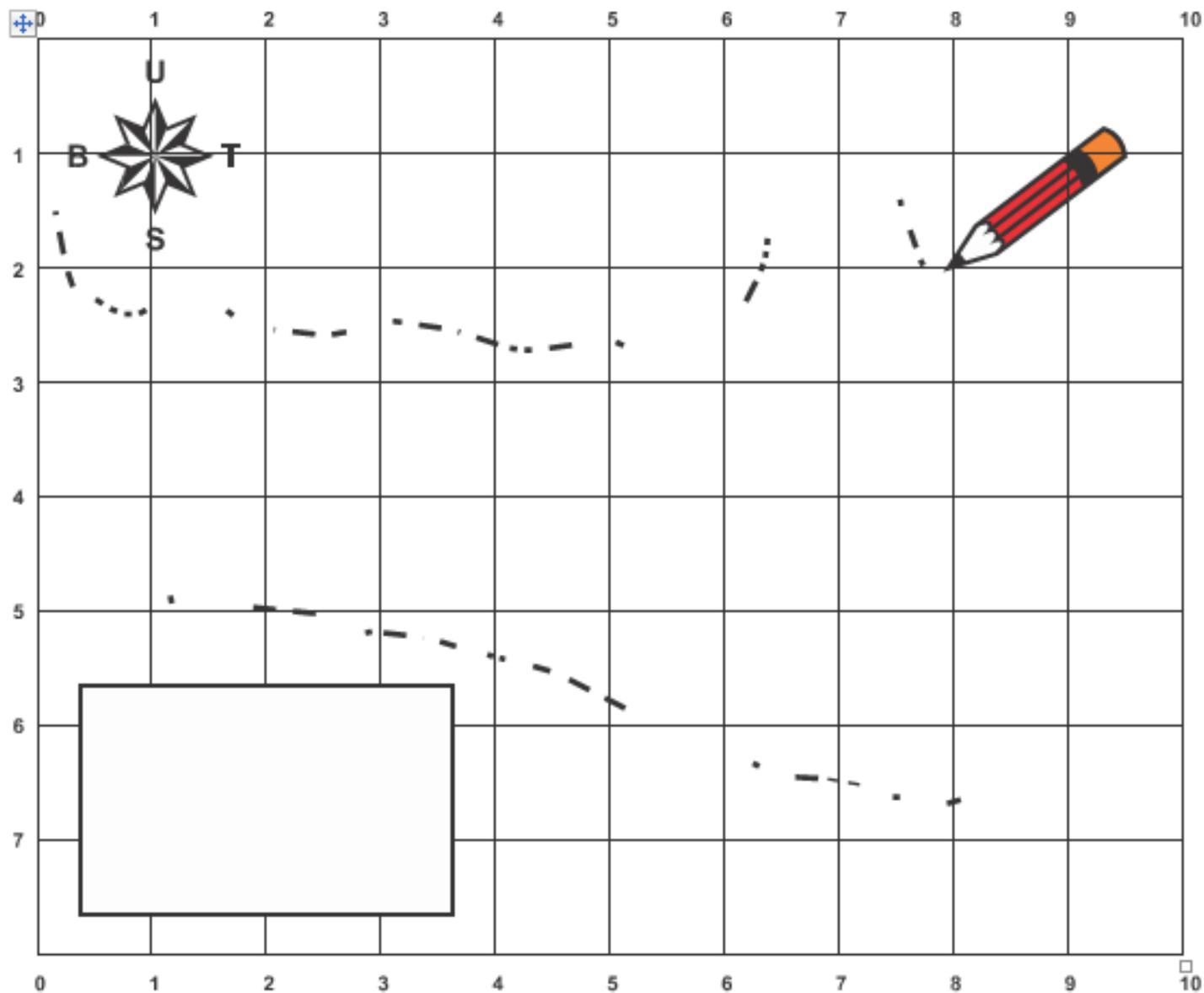
1. Cara menggambar peta dilakukan dengan mencontoh peta asli. Pada peta asli, dibuat garis-garis bantu tegak dan mendatar berjajar. Jarak antargaris adalah 2 cm sehingga terbentuk kotak-kotak persegi berukuran  $2 \times 2$  cm. Berilah kode angka pada garis-garis tadi, mulai dari sudut kiri atas ke arah kanan dan ke arah bawah.



2. Siapkan kertas gambar yang akan digunakan untuk menggambar peta. Buatlah garis bantu tegak dan mendatar berjajar menggunakan pensil dan penggaris. Ukuran garis tegak dan mendatar sama dengan ukuran garis tegak dan mendatar pada peta asli sebelumnya. Beri kode angka pada garis-garis tadi dengan cara yang sama pada peta asli.
3. Mulailah menggambar peta di atas kertas gambar dengan mencontoh peta asli yang telah diberi garis bantu. Amati gambar pada peta asli dan letaknya sesuai kode yang telah dibuat. Setiap goresan pensil yang dibuat harus sesuai dengan alur garis pada peta asli yang dicontoh.



# GAMBAR CARA MEMBUAT PETA



Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Guru Kelas V,

Ni Ketut Seri Aariani, S.Pd  
NIP 19671231 200604 2 114

I Putu Sutrisna, S.Pd  
NIP 19900302 201503 1 002

