

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Pajaran  
 Kelas / Semester : 5 /1  
 Tema : Ekosistem (Tema 5)  
 Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)  
 Pembelajaran ke : 5  
 Alokasi waktu : 1 Hari  
 Muatan Terpadu : IPA, SBDP, Bahasa Indonesia

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat peta pikiran tentang pokok pikiran dan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan daur hidup hewan secara tepat.
2. Dengan membuat diagram, siswa mampu membedakan daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda secara tepat.
3. Dengan menyimak informasi yang diperoleh, baik dari presentasi maupun kegiatan sebelumnya, siswa mampu membuat tulisan tentang daur hidup hewan, terutama yang mengalami metamorfosis, secara benar.
4. Dengan mencermati perbedaan tangga nada mayor dan minor, siswa mampu menyanyikan lagu nasional bertangga nada minor secara baik dan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa ( <b>Orientasi</b> ) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik ( <b>Apersepsi</b> ) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ( <b>Motivasi</b> )	15 menit
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru meminta siswa untuk mengamati ketiga hewan yang ada pada Buku Siswa dan meminta mereka untuk berdiskusi dengan teman sebangkunya tentang berbagai hal yang mereka ketahui tentang hewan tersebut. (<b>Critical Thinking and Problem Formulation</b>)</li> <li>➤ Guru memfasilitasi siswa yang ingin menceritakan pengalamannya tentang hewan tersebut dan memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk bertanya sehubungan dengan gambar tersebut.</li> <li>➤ Siswa melakukan kerja sama kelompok untuk membuat diagram yang memperlihatkan daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda. (<b>Gotong Royong</b>)</li> <li>➤ Siswa bersama dengan kelompoknya akan mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas dengan percaya diri.</li> </ul> <p><b>A. Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa membuat teks nonfiksi tentang daur hidup hewan pilihan siswa. Siswa dapat menggunakan informasi dari hasil kerja kelompoknya atau kerja kelompok lain dalam diagram daur hidup hewan.</li> <li>➤ Siswa mengamati dua contoh lagu yang dinyanyikan pada tangga nada minor pada Buku Siswa. Siswa mempelajari karakter lagu, cara menyanyikan, juga isi kedua lagu tersebut.</li> </ul>	140 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	15 menit
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses		

pembelajaran dan perbaikan.

**ASSESSMENT (Penilaian)**

**Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)**

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Pajaran, 08 Januari 2020  
Guru Kelas 5 ,

SUSWATI, S.Pd,MM  
NIP.19650629 198703 2 006

NARDI, S.Pd.SD  
NIP 19770207 201408 1 002

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Rubrik Diagram Daur Hidup Hewan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Penjelasan daur hidup hewan	Penjelasan yang diberikan sangat lengkap, menyeluruh dengan penggunaan kalimat yang baik dan tidak membingungkan	Penjelasan yang diberikan cukup lengkap, menyeluruh dengan penggunaan kalimat yang baik dan tidak membingungkan	Penjelasan yang diberikan masih kurang lengkap dan di beberapa bagian terlihat membingungkan	Sebagian besar penjelasan membingungkan dan sama sekali tidak lengkap
Kelengkapan diagram	Diagram dilengkapi dengan gambar daur hidup, serta fakta-fakta menarik tentang hewan yang dimaksud	Diagram hanya dilengkapi dengan gambar daur hidup serta penjelasan daur hidup hewan yang dimaksud	Diagram hanya dilengkapi dengan gambar daur hidup serta penjelasan daur hidup hewan yang dimaksud, itupun tidak semuanya.	Diagram hanya dilengkapi dengan gambar daur hidup serta sedikit penjelasan daur hidup hewan yang dimaksud.
Sikap kecermatan dan ketelitian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Aspek	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan	Teks memuat informasi namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu teks yang disajikan	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks disajikan
Keterampilan dalam menyajikan teks nonfiksi (B1 4.7)	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik dan menarik untuk dibaca	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan namun teks masih dapat dipahami	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami
Sikap kecermatan dan kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

3. Bentuk Penilaian: Nontes (Menyanyikan Lagu Bertangga Nada Minor)

Instrumen Penilaian: Rubrik  
 KD SBDP 3.2 dan 4.2

Kriteria	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang tangga nada minor	Lagu dibawakan dengan ketepatan tangga nada minor	Terdapat satu sampai dua ketidaktepatan dalam membawakan tangga nada minor	Terdapat tiga sampai empat ketidaktepatan dalam membawakan tangga nada minor	Terdapat lebih dari empat ketidaktepatan dalam membawakan tangga nada minor
Kejelasan artikulasi serta suara	Lagu dibawakan dengan artikulasi yang sangat jelas dan suara yang lantang terdengar	Lagu dibawakan dengan artikulasi yang cukup jelas dan dengan suara yang awalnya terdengar keras kemudian melemah c	Lagu dibawakan dengan artikulasi yang cukup jelas namun dengan suara yang pelan	Baik artikulasi lagu serta suara tidak jelas terdengar
<p>Sikap kemandirian          Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

**B. SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
3. Software Pengajaran SDN 1 PAJARAN untuk kelas 5 semester 1.
4. Buku Teks, buku bacaan, majalah, koran, dan internet.

**Refleksi Guru**

Catatan Guru

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen Spesial :

Mengetahui

Pajaran, 08 Januari 2020

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 5 ,

SUSWATI, S.Pd.MM  
NIP.19650629 198703 2 006

NARDI, S.Pd.SD  
NIP 19770207 201408 1 002