

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SDN 9 Sitoluhuta
Kelas / Semester : 5 (Lima) /1 (Satu)
Tema : 5. Ekosistem
Sub Tema : 1. Komponen Ekosistem
Pembelajaran ke : 2 (Dua)
Muatan Terpadu : **1. Bahasa Indonesia**

3.7. Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi. memelihara kesehatan alat gerak manusia.

4.7. Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

2. IPA

3.5. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.

4.5. Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem

Alokasi waktu : 2 x 35 Menit (2 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.

4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

Indikator :

- Menemukan pokok pikiran dalam bacaan.
- Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan.

IPA

Kompetensi Dasar (KD)

3.5. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.

4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.

Indikator :

- Melengkapi bagan dengan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
- Membuat teks nonfiksi tentang hewan pilihannya dilihat dari jenis makanannya secara benar.

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)

3.2 Memahami tangga nada.

4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.

Indikator :

- Mengenal perbedaan tangga nada mayor dan minor secara benar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
- Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.
- Dengan berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu melengkapi bagan dengan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
- Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang hewan pilihannya dilihat dari jenis makanannya secara benar.
- Dengan menyanyikan lagu bertemakan hewan, siswa mampu mengenal perbedaan tangga nada mayor dan minor secara benar.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

- ✚ Religius
- ✚ Nasionalis
- ✚ Mandiri
- ✚ Gotong Royong
- ✚ Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan.

- Mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan.
- Berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu melengkapi bagan dengan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya.
- Melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang hewan pilihannya dilihat dari jenis makanannya.
- Menyanyikan lagu bertemakan hewan, siswa mampu mengenal perbedaan tangga nada mayor dan minor.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Model Pembelajaran : TPACK (Tecnological and Pedagogical Conten Knowledge)
- Metode Pembelajaran : Blended Learning ,Quantum Teaching , Penugasan pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

A. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber Pembelajaran

- ✚ Yanti Kurnia Ningsih , Sonya Sinyanyuri,dan lubna assagaf (2018) Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD Tema 5 Kelas 5, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, (2014).
- ✚ Yanti Kurnia Ningsih , Sonya Sinyanyuri,dan lubna assagaf, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD Tema 5 Kelas 5, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, (2014).
- ✚ Buku teks, buku bacaan tentang Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya, gambar-gambar hewan dari media cetak, dan majalah, serta lingkungan sekitar.
- ✚ Internet.

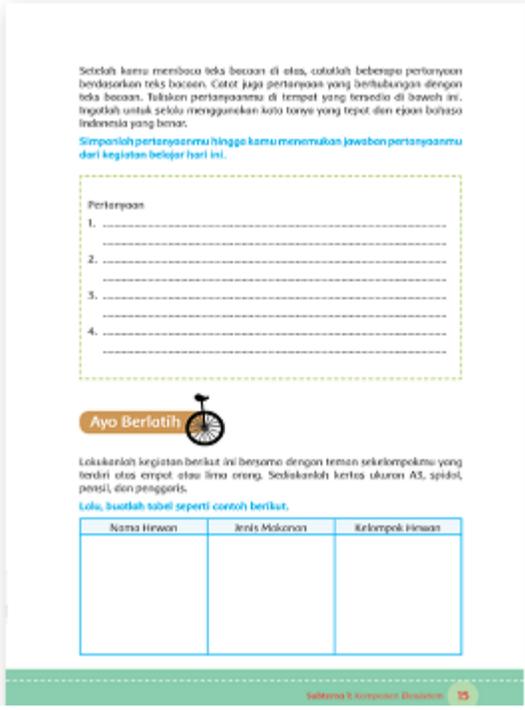
Media Pembelajaran

- ✚ Over Head Projektor
- ✚ PPT
- ✚ Laptpo
- ✚ Handphone Android
- ✚ Google Meet
- ✚ Google Classroom
(<https://classroom.google.com/c/MTM4NDY4NzE2MzEx?cjc=mr3zqqa>)
- ✚ Gambar Ekosistem
- ✚ kertas HVS dan alat tulis
- ✚ video tentang ekosistem

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------------------------------|--|---------------|
| Pendahuluan (Google Meet) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i> ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Komponen Ekosistem". <i>Nasionalis</i> ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <i>Communication</i> | 5 menit |
| Inti (Google Meet) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan dalam buku siswa tentang Jenis-Jenis Ekosistem. <i>Communication</i> ▪ Siswa menggarisbawahi hal-hal yang ia anggap penting. ▪ Siswa menemukan pikiran utama dan informasi penting dalam bacaan. Kalimatkalimat yang sudah digarisbawahi siswa dapat mempermudah siswa untuk mengisi tabel pikiran utama tersebut. ▪ Guru membuka diskusi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya: <i>Collaboration</i> <ul style="list-style-type: none"> - "Disebut apakah hewan yang memakan tumbuhan?" - "Disebut apakah hewan yang memakan hewan lain?" - "Apakah yang membedakan antara hewan yang memakan tumbuhan dengan hewan yang memakan hewan lain?" ▪ Siswa membaca dengan saksama bacaan tentang Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya. <i>Mandiri</i> ▪ Siswa bersama-sama mendiskusikan tentang isi teks bacaan tersebut. <i>Collaboration</i> ▪ Siswa mendiskusikan kata-kata yang sulit atau belum diketahui artinya. ▪ Guru dapat membantu siswa untuk mencari tahu arti kata tersebut atau siswa juga dapat menggunakan kamus bahasa Indonesia. | 60 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu | | | | | | |
|------------|---|----------------|------------------|----------------|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="553 271 1300 467"> <p>▪ Siswa menuliskan hal-hal yang masih belum ia pahami ke dalam tabel pertanyaan yang nanti dapat ia lihat kembali saat siswa sudah memperoleh jawabannya.</p> <p><i>Mandiri</i></p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="553 548 1300 854"> <p>▪ Bersama teman sekelompok, siswa membuat sebuah tabel klasifikasi dengan menentukan hewan yang akan diklasifikasikan melalui undian. Kegiatan ini untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanannya (KD IPA 3.5 dan 4.5. <i>Gotong Royong</i></p> <div data-bbox="602 870 1125 1596" style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="font-size: small;">Setelah kamu membaca teks bacaan di atas, catatlah beberapa pertanyaan berdasarkan teks tersebut. Contoh juga pertanyaan yang berhubungan dengan teks bacaan. Tuliskan pertanyaannya di tempat yang tersedia di bawah ini. Ingatalah untuk selalu menggunakan kata tanya yang tepat dan ejaan bahasa Indonesia yang benar.</p> <p style="font-size: small; color: #00aaff;">Simpanlah pertanyaanmu hingga kamu menemukan jawaban pertanyaannya dari kegiatan belajar hari ini.</p> <div style="border: 1px dashed #ccc; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Pertanyaan</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> </div> <div style="text-align: center; margin: 5px 0;"> <p>Ayo Berlatih</p>  </div> <p style="font-size: small;">Lakukanlah kegiatan berikut ini bersama dengan teman sekelompokmu yang terdiri atas empat atau lima orang. Sedulakanlah kertas ukuran A5, spidol, pensil, dan penggaris.</p> <p style="font-size: small; color: #00aaff;">Lalu, buatlah tabel seperti contoh berikut.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Nama Hewan</th> <th style="width: 33%;">Jenis Makanannya</th> <th style="width: 33%;">Kelompok Hewan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="553 1623 1300 1714"> <p>▪ Siswa dapat menghiasi tabel jika sudah selesai dan menempelkannya di dinding kelas.</p> <li data-bbox="553 1731 1300 1876"> <p>▪ Siswa melakukan gallery walk untuk melihat hasil kerja kelompok lain untuk kemudian membuat kesimpulan.</p> <li data-bbox="553 1892 1300 2214"> <p>▪ Siswa menggunakan informasi serta data untuk membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. Informasi dan data ini pun dapat pula diperoleh dari teks-teks bacaan yang terdapat di dalam buku siswa. <i>Creativity and Innovation</i></p> <li data-bbox="553 2231 1300 2322"> <p>▪ Kegiatan ini ditujukan untuk memahamkan siswa pada KD BI 3.7 dan 4.7.</p> | Nama Hewan | Jenis Makanannya | Kelompok Hewan | | | | |
| Nama Hewan | Jenis Makanannya | Kelompok Hewan | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| |  | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ■ Guru membuka diskusi tentang seringnya hewan dijadikan sebagai sumber inspirasi bagi sebuah karya, salah satunya karya lagu. Collaboration ■ Siswa menyebutkan lagu-lagu bertema hewan yang mereka ketahui. Creativity and Innovation ■ Siswa mendiskusikan tentang tangga nada yang terdapat dalam lagu tersebut, mayor atau minor (kegiatan ini digunakan untuk memahami siswa tentang lagu bertangga nada mayor dan minor (SBDP KD 3.2). Gotong Royong  <ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa dalam kelompok-kelompok kecil beranggota lima sampai enam siswa mempelajari salah satu lagu bertemakan hewan. Lagu bertemakan hewan ini hendaknya menggunakan tangga nada mayor. | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengingatkan kembali penjelasan tentang alat musik ritmis yang dapat dipergunakan siswa untuk mengiringi lagu tersebut. Communication ▪ Guru menjelaskan tentang perbedaan antara alat musik ritmis dan melodis. Bahwa alat musik melodis merupakan alat musik yang dapat melantunkan melodi sebuah lagu, tetapi umumnya tidak dapat memainkan kord secara bersamaan. Seruling, pianika, gitar, dan biola merupakan contoh alat musik melodis. Creativity and Innovation ▪ Siswa mencoba memainkan alat musik melodis untuk mengiringi kelompoknya saat bernyanyi (kegiatan ini digunakan untuk memahamkan siswa tentang KD SBDP 4.2). | |
| <p>Penutup (Google Meet)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius | 5 menit |

G. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

- **Teknik Penilaian (google Cassroom)**

- **Penilaian Sikap**

- Observasi

- **Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

- Tes Tertulis

- Pilihan ganda

- Uraian/esai

- Tes Lisan

- **Penilaian Kompetensi Keterampilan**

- Proyek, pengamatan, wawancara'

- Portofolio / unjuk kerja

- Produk,

c. Penilaian Pengetahuan

- 1) Teknik Penilaian : Tes
- 2) Bentuk Penilaian : Isian
- 3) Prosedur Penilaian : saat, dan akhir pembelajaran.
- 4) Instrumen Penilaian : Soal yang akan diujikan

Soal Bahasa Indonesia:

Tuliskanlah pikiran utama dan informasi penting tersebut di tempat yang tersedia di bawah ini !

| Paragraf | Pikiran Utama | Informasi Penting |
|-----------------|--|---|
| 1 | <p>.....</p> <p>...</p> <p>.....</p> <p>...</p> <p>.....</p> <p>..</p> | <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |
| 2 | <p>.....</p> <p>...</p> <p>.....</p> <p>...</p> <p>.....</p> <p>..</p> | <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |
| 3 | <p>.....</p> <p>...</p> <p>.....</p> <p>...</p> <p>.....</p> <p>..</p> | <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |
| | | |

| | | |
|---|--|---|
| 4 | <p>.....</p> <p>...</p> <p>.....</p> <p>...</p> <p>.....</p> <p>..</p> | <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |
|---|--|---|

Kunci Jawaban, penskoran dan nilai

Menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan

| Paragraf | Pikiran Utama | Informasi Penting |
|-----------------|----------------------|--------------------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |

Skor Maksimum : 100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum (100)}} \times 100$$

Soal IPA

Pilihlah jawaban yang paling tepat.

1. Jenis makanan yang dimakan sapi adalah.....
a. tanaman padi c. Serangga
b. daging d. bangkai
2. Serangga menjadi makanan bagi hewan seperti.....
a. semut c. nyamuk
b. belalang d.katak
3. Hewan kecil menjadi mangsa bagi hewan yang...
a. kecil c. banyak
b.lebih besar d. pemakan segalanya
4. Berikut ini bagian tumbuhan padi yang dimakan oleh burung pipit yaitu....
a. biji c. batang
b. daun d. akar
5. Hewan yang menyukai batang pohon bambu adalah....
a. tupai c. sapi
b. zerapah d. Panda

Kunci Jawaban:

1. A
2. D
3. B
4. A
5. D

Skor Maksimum : 100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum (100)}} \times 100$$

Panduan Konversi Nilai:

| Konversi Nilai (skala 0-100) | Predikat | Klasifikasi |
|---------------------------------|----------|------------------|
| 81-100 | A | SB (Sangat Baik) |
| 66-80 | B | B (Baik) |

| | | | | | | | | | | |
|---|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 2 | Keysa S | | | | | | | | | |
| 3 | Aldo N | | | | | | | | | |

b. Mengelompokkan tabel hewan berdasarkan jenis makanan

Rubrik mengelompokkan tabel hewan berdasarkan jenis makanan

(Pengelompokan Hewan Berdasarkan Jenis Makanan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

| Kriteria | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu Pendampingan |
|---|--|--|--|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Ketepatan Pengelompokan | Semua kategori berisi jenis makanan dan pengelompokan yang tepat. | Terdapat 1-2 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta pengelompokan hewan. | Terdapat 3-4 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta pengelompokan hewan. | Terdapat lebih dari 4 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta pengelompokan hewan. |
| Kelengkapan tabel | Tabel berisi lebih dari lima hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda. | Tabel berisi empat-lima hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda. | Tabel berisi tiga hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda. | Tabel berisi kurang dari tiga hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda. |
| <p>Sikap Kecermatan dan Ketelitian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kecermatan dan ketelitian siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p> | | | | |

Lembar Observasi mengelompokkan tabel hewan berdasarkan jenis makanan

| NO | Nama Siswa | Kriteria 1 | | | | Kriteria 2 | | | | Kriteria 3 | | | | Total Skor |
|----|------------|------------|---|---|---|------------|---|---|---|------------|---|---|---|------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1 | Hotniel S | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Keysa S | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Aldo N | | | | | | | | | | | | | |

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sitoluhuta,

2020

Guru Kelas 5 ,

Sahala Sitanggang

NIP. 1964123119992031086

Irene

NIP. 198411202011012009