

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 34 Kota Baru  
Kelas / Semester : 5 / 1  
Tema : Ekosistem (Tema 5)  
Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)  
Muatan Terpadu: : Bahasa Indonesia, IPS, PPKn  
Pembelajaran ke : 4  
Alokasi waktu : 35 Menit

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan : Bahasa Indonesia**

| No  | Kompetensi  | Indikator   |
|-----|---|---|
| 3.7 | Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.                                       | 3.7.1 Menganalisis pokok pikiran serta informasi penting dalam bacaan tentang Indonesia sebagai Negara Maritim dan Agraris. |
| 4.7 | Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri. | 4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan tentang Indonesia sebagai Negara Maritim dan Agraris.          |

**Muatan : IPS**

| No  | Kompetensi   | Indikator  |
|-----|--|--|
| 3.1 | Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.               | 3.1.1 Identifikasi daerah tempat tinggal dengan keberadaan Indonesia sebagai negara maritim dan agraris.     |
| 4.1 | Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan /maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi. | 4.1.1 Membuat sebuah peta daerah tempat tinggal lengkap dengan pewarnaan sesuai dengan ketinggian daerahnya. |

**Muatan : PPKn**

| No  | Kompetensi  | Indikator   |
|-----|---|---|
| 1.4 | Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. | 1.4.1 Menerima usaha masyarakat dalam menjaga NKRI. |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     |  |   |
| 2.4 | Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya. | 2.4.1 Menunjukkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan pada masyarakat.   |
| 3.4 | Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.   | 3.4.1 Mencari manfaat menjaga persatuan dan kesatuan yang dilakukan oleh masyarakat dan pemerintah dari majalah, koran, dan internet. |
| 4.4 | Menyajikan hasil penggalan tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.                                 | 4.4.1 Membuat kliping berisikan berita atau artikel usaha masyarakat dan pemerintah dalam menjaga persatuan dan kesatuan.             |

#### A. TUJUAN

1. Dengan mencermati teks bacaan tentang Indonesia sebagai Negara maritime dan agraris siswa mampu **menyimpulkan** pokok pikiran serta informasi penting pada bacaan.
2. Dengan membaca teks bacaan siswa mampu **membuat** pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan tentang Indonesia sebagai Negara Maritim dan Agraris.
3. Dengan mencermati peta daerah, siswa mampu **membuat** gambar peta dengan warna yang berbeda untuk ketampakan-ketampakan alam secara tepat.
4. Dengan berdiskusi dan mencari informasi, siswa mampu **membuat** kliping yang menunjukkan usaha persatuan dan kesatuan yang dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat secara benar.

#### B. MATERI

1. Teks bacaan tentang Indonesia sebagai Negara Maritim dan Agraris.
2. Usaha-usaha masyarakat dan pemerintah dalam menjaga NKRI.
3. Peta geografis Indonesia.
4. Langkah-langkah membuat kliping.

#### C. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *TPACK*  
 Strategi : *(Contextual Teaching Learning)*  
 Teknik : *Example Non Example*  
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

#### D. SKENARIO PEMBELAJARAN

- Guru menghubungi orangtua siswa melalui WAG untuk mengambil Materi, Buku Paket, LKPD sebelum pelajaran dimulai di sekolah
- Guru menyampaikan Absensi melalui google form
- Guru memastikan semua siswa bisa mengakses google meet yang linknya dibagikan melalui WAG
- Setelah pembelajaran usai guru kembali menghubungi orang tua siswa menyerahkan kembali Materi, Buku Paket, dan LKPD paling lambat pukul 17.00 wib.

#### E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan         | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|------------------|--|---------------|
| <b>Pembukaan</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kegiatan dengan memberikan salam kepada siswa dan orang tua peserta didik</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang pertama kali masuk google meet.</li> </ol> | 5 menit       |

|                    |   |                 |
|--------------------|---|-----------------|
|                    | <p>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru mengarahkan siswa mengisi absensi melalui google form<br/><a href="https://forms.gle/Sci1FQyBBD33P1UJA">https://forms.gle/Sci1FQyBBD33P1UJA</a></li> <li>4. Menyanyikan lagu <b>Dari sabang sampai merauke</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li> <li>5. Siswa bersama-sama guru mengucapkan Sumpah Pemuda. (Mengaitkan pembelajaran sebelumnya)</li> <li>6. Siswa dan guru bersama-sama tepuk PPK</li> <li>7. Pada <b>kegiatan literasi</b> guru mengajak siswa membaca r cerita tentang Si kerbau dan sapi yang telah dikirim melalui WAG</li> <li>8. Guru menampilkan tujuan pembelajaran pada layar presentasi.</li> <li>9. Guru mengarahkan siswa untuk menyiapkan perangkat pembelajaran seperti LKPD, Alat dan bahan membuat kliping, Bahan ajar dan lain-lain.</li> </ol>   |                 |
| <p><b>Inti</b></p> | <p><b>A. Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa membaca dialog yang terdapat pada layar. Guru membuka sesi tanya jawab dengan menanyakan beberapa pertanyaan berikut. <ul style="list-style-type: none"> <li>– “Apakah keunikan yang dimiliki oleh bangsa kita dan bisa jadi tidak dimiliki oleh bangsa-bangsa lain di dunia?”</li> <li>– “Menurut pendapatmu, berapakah jumlah pulau yang ada di wilayah NKRI?”</li> </ul> </li> <li>➤ Siswa mengamati tayangan powerpoint guru tentang Negara Maritim dan Agraris</li> <li>➤ Siswa mencermati teks bacaan tentang Indonesia sebagai Negara Maritim dan Agraris.</li> </ul>  | <p>25 menit</p> |
|                    | <div data-bbox="597 1464 1122 2190" data-label="Image"> <p>The image shows a page from a textbook or reading material. At the top, there is a green header with the text 'Ayo Membaca' and an icon of an open book. Below this, it says 'Bacalah dengan saksama bacaan berikut ini.' The main title is 'Indonesia sebagai Negara Maritim dan Agraris'. The text below the title describes Indonesia's geographical location in Southeast Asia, its status as an archipelago, and its characteristics as a maritime and agrarian nation. It mentions that Indonesia has the largest number of islands in the world and is a major agricultural and maritime power. At the bottom of the page, there is a map of Indonesia with 34 provinces labeled. The page number '29' is visible in the bottom right corner.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dengan bimbingan guru, siswa menggaris bawahi informasi-informasi penting yang berkaitan dengan keunikan Indonesia sebagai negara maritim dan agraris.</li> <li>➤ Siswa menentukan pokok pikiran serta informasi penting dalam bacaan untuk kemudian membuat ringkasan bacaan (kegiatan ini adalah kegiatan untuk memahami siswa pada KD BI 3.7 dan 4.7). (Jawaban</li> </ul> |                 |

ditulis pada buku masing-masing kemudian diperlihatkan melalui kamera)

**Hasil yang diharapkan:**

- Sikap cermat dan teliti dalam menggali informasi dari bacaan.
- Pengetahuan tentang keberadaan Indonesia sebagai negara maritim dan agraris.
- Keterampilan dalam membuat ringkasan hasil bacaan.

**B. Ayo Mencoba**

- Siswa diminta untuk membaca kembali LKPD membuat peta yang sudah dikirim melalui WAG (Sebagai antisipasi siswa tidak bisa mengunduh LKPD dan materi sebelumnya guru sudah membagikan materi dan LKPD berbentuk prinout)
- Siswa menyimak penjelasan guru :  
Guru mengaitkan kegiatan membuat peta daerah tempat tinggal dengan keberadaan Indonesia sebagai negara maritim dan agraris.
- Siswa diajukan pertanyaan:
  - “Menurut pendapatmu, termasuk apakah daerah tempat tinggal kita?  
Maritim atau agraris? Mengapa demikian?”
- Siswa dibimbing membuat sebuah peta daerah tempat tinggal lengkap dengan pewarnaan sesuai dengan ketinggian daerahnya.



- Kegiatan ini dilakukan untuk memahami siswa terhadap KD IPS 3.1 dan 4.1.

**C. Ayo Membaca**

- Siswa menyimak penjelasan guru :  
Guru mengaitkan keberadaan daerah tempat tinggal sebagai bagian dari wilayah NKRI.
- Siswa mencermati teks bacaan tentang beraneka peristiwa yang mendukung upaya mempersatukan bangsa Indonesia.

Perhatikanlah nama berbagai kesempakan alam yang ada, seperti nama gunung, sekot, atau laut yang berada di wilayah tersebut. Dengan menggunakan warna yang berbeda, seperti pada peta esai, kamu dapat membedakan tingkat ketinggian daerah dan kedalaman lautnya. Dari data tersebut, kamu dapat mengetahui daerah mana yang lebih rendah atau lebih tinggi dibandingkan dengan daerah lainnya.

Daerah dengan dataran tinggi seperti pegunungan biasanya penduduknya bernani padi dengan mengolah sawah. Bagaimana dengan daerah yang berada dekat laut? Ciri-ciri gambar peta yang telah diwarnai untuk menunjukkan dan menjelaskan informasi tentang ketinggian kegiatan penduduk di daerah yang memiliki perbedaan kesempakan alam. Lalu, tuliskanlah kesimpulanmu pada tempat yang telah disediakan.

#### Ayo Membaca

Masih ingatkah kamu dengan Peristiwa Sampah? Pemada yang terjadi pada tahun 1920? Kamu tentu ingat juga dengan sampah yang telah dikumpulkan para pemada melalui masyarakat Indonesia. Bagaimana menurutmu peran para pemada saat itu? Apa akibat dari sampah tersebut bagi bangsa dan negara Indonesia? Sudahkah pesan peringat dari peristiwa tersebut cukup penting untuk persatuan dan kesatuan untuk membentuk negara yang mandiri dan berdaulat. Walaupun kini negara kita telah menjadi negara yang merdeka dan berdaulat, tetapi usaha untuk mempertahankan kesatuan bangsa merupakan usaha yang harus terus-menerus dilakukan. Mengapa demikian?

- Siswa menggaris bawahi informasi-informasi penting dan menjawab pertanyaan sehubungan dengan bacaan.
- Siswa mendiskusikan jawaban yang diperoleh bersama-sama dalam diskusi kelas.
- Diskusi dilaksanakan pada kolom chat yang ada pada google meet

#### Hasil yang diharapkan:

- Sikap cermat dan teliti pada saat siswa membaca teks bacaan dan membuat peta daerah.
- Pemahaman siswa tentang proses penggambaran peta.
- Keterampilan siswa dalam menemukan jawaban pertanyaan sehubungan dengan bacaan dan membuat peta.

Catatan: Kegiatan ini digunakan untuk memahamkan siswa tentang KD Bahasa Indonesia (KD 3.7 dan 4.7) dan KD IPS 3.1 dan 4.1.

#### D. Ayo Berlatih

- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang upaya menjaga persatuan dan kesatuan yang dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat, dimulai dari masa setelah kemerdekaan hingga saat ini.
- Siswa menyimak penjelasan guru cara membuat kliping
- Siswa membuat kliping berisikan berita atau artikel usaha-usaha menjaga persatuan dan kesatuan dari majalah, koran, atau internet.
- Tugas kliping ditkerjakan pada buku tugas masing-masing siswa, setelah selesai kegiatan guru akan berkeliling mengambil tugas siswa.
- Kegiatan ini adalah untuk memahamkan siswa tentang KD PPKN 3.4 dan 4.4.

#### E. Ayo Berlatih

- Siswa diarahkan menuju aplikasi Quizziz
- Siswa diajukan pertanyaan melalui aplikasi Quizziz
  - Mengapa Indonesia disebut sebagai negara kepulauan sekaligus negara maritim?
  - Informasi apa sajakah yang dapat diperoleh dari sebuah peta geografis?
  - Apa sajakah manfaat persatuan dan kesatuan bagi kehidupan berbangsa dan bernegara di Indonesia?
  - Berikan contoh ancaman terhadap persatuan dan

|                |  |         |
|----------------|--|---------|
|                | <p>kesatuan bangsa yang datang dari dalam masyarakat Indonesia sendiri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usaha apa sajakah yang menurutmu perlu dilakukan untuk mengatasi ancaman terhadap perastuan dan kesatuan bangsa yang datang dari masyarakat Indonesia sendiri?</li> </ul>   |         |
| <b>Penutup</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memberikan kesimpulan pembelajaran hari ini melalui LKPD dan salah satu siswa diminta untuk membacakan kesimpulannya</li> <li>2. Siswa diberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara/bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</li> <li>4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</li> <li>5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ol> | 5 menit |

## F. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. Bentuk Penilaian: Nontes (Ringkasan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

| Kriteria  | Sangat Baik  | Baik  | Cukup   | Perlu Pendampingan   |
|---|--|---|---|--|
|   | 4  | 3   | 2   | 1  |
| Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).   | Ringkasan memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.           | Ringkasan memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.                              | Ringkasan memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.      | Ringkasan memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.                      |
| Keterampilan dalam Menyajikan Teks nonfiksi (BI 4.7).   | Ringkasan seluruhnya menggunakan ejaan, tata bahasa, serta huruf kapital dan tanda baca yang sesuai. | Terdapat 1-3 kesalahan dalam penggunaan ejaan, tata bahasa, serta huruf kapital dan tanda baca yang sesuai. | Terdapat 4-6 kesalahan dalam penggunaan ejaan, tata bahasa, serta huruf kapital dan tanda baca yang sesuai. | Terdapat lebih dari 6 kesalahan dalam penggunaan ejaan, tata bahasa, serta huruf kapital dan tanda baca yang sesuai. |
| Sikap Kecermatan dan Kemandirian<br>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap. |  |   |   |  |

### 2. Bentuk Penilaian: Nontes (Pembuatan Peta)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPS 3.1 dan 4.1

| Kriteria  | Sangat Baik   | Baik  | Cukup   | Perlu Pendampingan   |
|---|---|---|---|--|
|   | 4   | 3   | 2   | 1  |
| Pengetahuan tentang peta daerah.  | Penggambaran peta menunjukkan kemampuan pengenalan letak, luas, serta kondisi geografis daerah. | Penggambaran peta sebagian besar menunjukkan kemampuan pengenalan letak, luas, serta kondisi geografis daerah.  | Penggambaran peta hanya sebagian kecil yang menunjukkan kemampuan pengenalan letak, luas, serta kondisi geografis daerah.           | Secara keseluruhan penggambaran peta yang dibuat tidak tepat dan jauh dari contoh peta daerah yang diberikan.                |
| Keterampilan dalam Menyajikan gambar peta daerah.   | Menggunakan pewarnaan yang sangat sesuai dengan karakteristik kondisi geografis daerah.         | Pewarnaan yang diberikan untuk membedakan karakteristik kondisi geografis daerah secara keseluruhan cukup baik. | Pewarnaan yang diberikan untuk membedakan karakteristik kondisi geografis daerah masih terlihat kurang maksimal di beberapa bagian. | Masih membutuhkan banyak bantuan dari guru untuk melakukan pewarnaan yang membedakan karakteristik kondisi geografis daerah. |
| Sikap Kecermatan dan Kemandirian<br>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap. |   |   |   |  |

3. Bentuk Penilaian: Nontes (Pembuatan Kliping)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD PPKN 3.4 dan 4.4

| Kriteria   | Sangat Baik  | Baik  | Cukup   | Perlu Pendampingan   |
|--|--|---|---|--|
|  | 4  | 3   | 2   | 1  |
| Pengetahuan tentang aneka upaya persatuan pemerintah dan masyarakat.   | Kliping memiliki lebih dari enam penjelasan tentang aneka upaya persatuan yang dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat dari masa setelah kemerdekaan hingga kini. | Kliping memiliki lima sampai enam penjelasan tentang aneka upaya persatuan yang dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat dari masa setelah kemerdekaan hingga kini. | Kliping mempunyai empat penjelasan tentang aneka upaya persatuan yang dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat dari masa setelah kemerdekaan hingga kini. | Kliping memiliki kurang dari empat penjelasan tentang aneka upaya persatuan yang dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat dari masa setelah kemerdekaan hingga kini. |
| Keterampilan dalam melaporkan hasil pencarian informasi.   | Kliping dilengkapi dengan lebih dari 6 gambar yang sesuai dengan upaya yang ditampilkan.   | Kliping dilengkapi dengan 4-5 gambar yang sesuai dengan upaya yang ditampilkan.   | Kliping dilengkapi dengan 3 gambar yang sesuai dengan upaya yang ditampilkan.   | Kliping hanya dilengkapi dengan 1-2 gambar yang sesuai dengan upaya yang ditampilkan.  |
| Sikap Rasa Ingin Tahu<br>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap. |  |   |   |  |

**G. SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku teks, buku bacaan, peta daerah setempat, peta Indonesia, majalah, koran, internet, dan gambar arah mata angin.
3. Powerpoint Gambar/Slide peta Indonesia, gambar arah mata angin.
4. Laptop dan handphone

***Refleksi Guru***

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Kota Baru..... , Oktober 2020  
Guru Kelas V

**SUNARDI**  
NIP. 196008061984041002

**PATRISIA LINA, S.Pd.**  
NIP. ....