

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

DARING

Satuan Pendidikan	: SDN 2 Dukupuntang
Kelas / Semester	: V / Satu
Tema 5	: Ekosistem
Sub Tema 2	: Hubungan Antar Makhluk Hidup dalam Ekosistem
Pembelajaran	: 1
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit
Hari / Tgl Pelaksanaan	: Rabu, 4 November 2020

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator Pencapaian kompetensi
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menentukan pokok pikiran dari sebuah bacaan.
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Mengembangkan pokok pikiran yang telah dibuat menjadi kalimat utama.

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator Pencapaian kompetensi
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring – jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 mengidentifikasi komponen penyusun rantai makanan.
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring – jaring makanan dalam suatu ekosistem.	4.5.1 Membuat gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya dengan cermat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan lewat power point, peserta didik mampu menentukan pokok pikiran dalam bacaan dengan tepat.

2. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan lewat power point, peserta didik mampu mengembangkan pokok pikiran yang telah dibuat menjadi kalimat utama dengan tepat.
3. Setelah menyimak materi pembelajaran lewat power point, peserta didik mampu mengidentifikasi komponen penyusun rantai makanan dengan cermat.
4. Setelah menyimak gambar dan video pembelajaran lewat slide power point, peserta didik mampu membuat gambar rantai makanan pada sebuah ekosistem lengkap dengan keterangannya dengan cermat.

D. MATERI

1. Teks bacaan dengan judul rantai makanan
2. Slide power point tentang rantai makanan
3. Video tentang rantai makanan
4. Gambar rantai makanan

E. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

Religius, nasionalisme, integritas, mandiri, gotong royong

F. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : Project based learning
Pendekatan : Saintifik – TPACK
Metode : Diskusi, Penugasan, pengamatan

G. Media, Bahan, dan Metode Pembelajaran

Media

Video : judul : Rantai makanan pada suatu ekosistem
 Tahun : 2019
<http://youtube.com/watch?v=ujo9aFTWORO>

Gambar : rantai makanan pada suatu ekosistem

Aplikasi : Power poin, whatsapp

Perangkat keras : laptop / Hp android

Bahan : Hand out power poin

H. SUMBER DAN MEDIA

1. buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. <http://youtube.com/watch?v=ujo9aFTWORO>

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan (orientasi)	<ul style="list-style-type: none"> • Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui whatsapp grup. • Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa, • Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. • Siswa melakukan tepuk masker . Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menggunakan masker pada saat pandemic covid -19. 	15 menit

<p>Apersepsi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi bersama lagu "Pemandangan Alam" • Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab tentang lagu yang baru saja dinyanyikan yang berhubungan dengan materi yang akan dipelajari 	
<p>Motivasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik tentang kegiatan yang akan dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab. • Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan pokok – pokok materi yang akan dibahas dengan penuh tanggung jawab 	
<p>B. Kegiatan inti</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menampilkan teks non fiksi tentang rantai makanan yang dikirim pada whatsapp grup. • Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik tentang teks nonfiksi yang ditampilkan . 	<p>140 menit</p>
<p>Tahap 1 Pemberian Rangsangan (stimulation)</p>	 <ul style="list-style-type: none"> ➤ " Menurut pendapatmu apakah yang dimaksud dengan rantai makanan ? " ➤ " apakah yang mempengaruhi kondisi sebuah rantai makanan " ➤ " apa perbedaan jaring – jaring makanan dengan rantai makanan " <ul style="list-style-type: none"> • Guru menggunakan pertanyaan – pertanyaan diatas untuk menstimulus rasa ingin tahu peserta didik tentang topik yang akan didiskusikan serta mengingatkan kembali cara menentukan pokok fikiran dari sebuah paragraf. 	
<p>Tahap 2 Pernyataan / identifikasi masalah (problem statement)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik bertanya jawab melalui whatsapp grup tentang pertanyaan tersebut . • Guru menampilkan teks bacaan melalui PPT dan dishare melalui video pembelajaran di whatsapp grup. 	

Tahap 3 pernyataan / identifikasi masalah (data collection)	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah mengamati dan menganalisis teks bacaan, peserta didik dapat menemukan pikiran utama dan informasi penting dengan mandiri. • Guru meminta peserta didik untuk membuat catatan – catatan kecil dari pikiran utama dan informasi penting yang ditemukan. • Guru bersama peserta didik mengamati video yang ditayangkan melalui link youtube / share video pada whatsapp grup tentang rantai makanan secara cermat dan teliti • Guru memimpin diskusi kelas lewat wa grup dengan menanyakan perihal produsen, konsumen dan pengurai pada rantai makanan. 	
Tahap 4 pengolahan data (data procesing)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mulai menyelesaikan LKPD yang diberikan guru melalui melalui whatsapp grup • LKPD yang diberikan kepada peserta didik ada 2. dimana LKPD 1 dilakukan secara berdiskusi dan LKPD 2 dikerjakan secara mandiri. • LKPD 1 adalah kegiatan diskusi yang dilakukan pada whatsapp grup. • LKPD 2 adalah kegiatan mandiri yaitu menggambar rantai makanan pada suatu ekosistem. 	
Tahap 5 pembuktian (verivation)	<ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok • Guru dan kelompok lain memberi tanggapan. 	
C. Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

J. Penilaian pembelajaran

1. Penilaian sikap

Observasi saat pembelajaran tentang sikap kerjasama, tanggung jawab, mandiri dan percaya diri

2. Penilaian pengetahuan

Hasil diskusi , LKPD mandiri

3. Penilaian keterampilan

LKPD

K. RENCANA TINDAK LANJUT

REMEDIAL

- Siswa yang belum memenuhi KKM maka akan diberi pelajaran tambahankemudian diberi test akhir

PENGAYAAN

Siswa yang sudah memenuhi KKM akan diberi tes akhir pembelajaran lagi dimana soal yang diberikaa berbeda dari soal sebelumnya

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dukupuntang, 4 Guru Kelas 5

Hj.KURNIASIH,S.Pd.SD
NIP.19611208 198204 2006

IDAH SARIDAH, S.Pd