

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK TERPADU

Sekolah : SD Anak Saleh Malang
Kelas/Semester : 5 / 1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Subtema : Hubungan Antar Makhhluk Hidup Dalam Ekosistem (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari (1 kali Pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mencermati teks nonfiksi yang dishare guru pada aplikasi zoom, siswa mampu menganalisis pokok pikiran yang terdapat dalam bacaan dengan tepat.
2. Setelah kegiatan berdiskusi secara virtual pada aplikasi zoom, siswa mampu mengubah pokok pikiran menjadi kalimat utama dengan tepat.
3. Setelah menyimak bagan rantai makanan yang dishare guru pada aplikasi zoom, siswa mampu membuat gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya dengan cermat.
4. Setelah kegiatan berdiskusi virtual pada aplikasi zoom, siswa dapat menganalisis gambar rantai makanan dengan tepat.

B. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia : Menentukan pokok pikiran dan kalimat utama pada teks

IPA : Rantai makanan

C. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari (guru membuka pelajaran dengan menjelaskan bahwa pembelajaran hari ini akan membahas tentang rantai makanan dalam sebuah ekosistem). Guru meminta beberapa siswa memperagakan percakapan sederhana yang dishare guru pada aplikasi zoom. Siswa diminta menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang ingin diketahui. Sepanjang proses pembelajaran berlangsung, siswa dapat menuliskan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang dimilikinya. (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mencermati bacaan tentang rantai makanan yang dishare guru pada aplikasi zoom. (Critical thinking) ➤ Siswa menyimak penjelasan yang disampaikan guru tentang ekosistem dan tentang rantai makanan yang terdapat dalam bacaan. Siswa dan guru bertanya jawab terkait teks yang telah dibaca sebelumnya. Contoh pertanyaan: “Menurut pendapatmu, apakah yang dimaksud dengan rantai makanan?”; “Apa yang memengaruhi kondisi sebuah rantai makanan?”; “Apa perbedaan antara jaring-jaring makanan dengan rantai makanan?“(Pertanyaan-pertanyaan di atas untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan didiskusikan. ➤ Siswa diminta menganalisis pokok pikiran yang terdapat pada paragraf 1, siswa yang sudah menemukan pokok pikiran pada paragraf 1 diminta untuk mengungkapkannya kepada teman-teman secara virtual, teman-teman yang lain dipersilahkan untuk menanggapi. ➤ Siswa membaca paragraf berikutnya pada teks yang disajikan guru, siswa dibagi menjadi beberapa kelompok pada menu breakout room di aplikasi zoom (1 kelompok terdiri dari 4 – 5 anak) secara berkelompok siswa menentukan pokok pikiran dari setiap paragraf. Setelah breakout room dibuka, masing-masing kelompok membacakan pokok pikiran yang ditemukan saat kegiatan diskusi. (Collaboration) ➤ Siswa diberi tugas untuk mengembangkan pokok pikiran menjadi kalimat utama melalui aplikasi google form. (tugas bisa dikerjakan setelah kegiatan pembelajaran secara virtual berakhir, guru bisa mengumumkan kapan pengumpulan tugas terakhir) ➤ Dari teks yang telah dibaca, siswa diberi pertanyaan perihal produsen dan konsumen dalam rantai makanan. ➤ Siswa menyimak bagan tentang makanan yang disajikan oleh guru. Guru memberikan contoh ekosistem yang dishare pada aplikasi zoom. Siswa dimasukkan dalam menu breakout pada aplikasi zoom, kemudian diminta berdiskusi membuat rantai makanan dari ekosistem pilihan mereka. (Gotong Royong) (pada pertemuan sebelumnya siswa sudah diminta untuk menyiapkan kerta ukuran A 4 beserta sepidoInya, selama kegiatan diskusi berlangsung guru bisa berkunjung dari room 1 ke room yang lainnya untuk mengarahkan apabila ada kelompok yang mengalami kesulitan). Masing-masing kelompok diminta untuk menjelaskan bagan rantai makanan yang telah dibuat berdasarkan hasil diskusi kelompok. ➤ Siswa diminta untuk menganalisis jaring-jaring makanan yang dishare guru pada aplikasi google form (tugas bisa dikerjakan setelah kegiatan pembelajaran secara virtual berakhir, guru bisa mengumumkan kapan pengumpulan tugas terakhir) 	100 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru : Untuk pekerjaan yang bisa dinilai selama proses pembelajaran daring guru bisa langsung memeriksanya, untuk tugas yang dikerjakan pada google form, guru bisa memfollow up siswa untuk segera mengerjakannya dan mengumpulkannya, kemudian guru bisa memeriksanya</p>	5 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		

D. Penilaian

Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Malang, 25 September 2020
Guru Kelas 5,

Ikhsan Gunadi, S.Pd.MM

Elvera Rosana Ekowati, S.Pd.I., M.Pd

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Guru melakukan observasi selama kegiatan pembelajaran berlangsung

Petunjuk:

Berilah tanda centang (v) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama Siswa	Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Percaya Diri		Keaktifan	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

IPA (KD 3.5)

Menganalisis jaring-jaring makanan (Latihan yang dishare oleh guru pada google form)

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (google form)

Pedoman Penskoran:

Skor Maksimal = 100

$$\text{skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor	Klasifikasi
1			
2			

3. Penilaian Keterampilan

Bahasa Indonesia (KD 3.7 dan 4.7)

- Rubrik menemukan pokok pikiran

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pokok pikiran	Semua pokok pikiran memuat intisari setiap paragraf yang disajikan	Beberapa pokok pikiran memuat intisari paragraf yang disajikan	Sebagian kecil pokok pikiran memuat intisari paragraf yang disajikan	Semua pokok pikiran yang dituliskan tidak memuat intisari paragraf yang disajikan
Keterampilan dalam menyajikan kalimat utama	Semua pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai	Hampir semua pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai	Sebagian pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai	Semua pokok pikiran tidak dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai

IPA (KD 4.5)

- Rubrik rantai makanan

Aspek	Baikal sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang rantai makanan pada ekosistem tertentu	Informasi yang dituliskan tentang rantai makanan sangat lengkap dan tepat	Informasi yang dituliskan tentang rantai makanan sudah tepat, namun penjelasannya masih kurang lengkap	Informasi yang dituliskan sebagian besar tidak lengkap dan kurang lengkap	Informasi yang dituliskan tidak lengkap sama sekali
Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam gambar	Rantai makanan dibuat sangat rapi dan jelas terlihat hubungan khususnya	Rantai makanan dibuat cukup rapi dan terlihat jelas hubungan khususnya	Rantai makan dibuat dengan kurang rapi, namun masih terlihat dengan jelas hubungan khususnya	Rantai makanan dibuat dengan tidak rapi, terkesan terburu-buru dan kurang terlihat

				jas hubungan khasnya
Sikap kecermatan dan kemandirian Diisi denan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekaoitulasimpenilaian sikap.				

E. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

1. Jika siswa belum bisa menentukan pokok pikiran, guru memberikan bacaan-bacaan lagi tentang teks non fiksi, siswa bisa berlatih sebanyak-banyaknya untuk menentukan pokok pikiran yang terdapat di dalam teks.
2. Jika siswa belum memahami rantai makanan, guru bisa memberikan rangkuman materi dan latihan soal tentang rantai makanan.

b. Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa menentukan pokok pikiran, guru bisa memberikan contoh-contoh pokok pikiran kepada siswa untuk dikembangkan menjadi kalimat utama
2. Jika siswa sudah bisa memahami rantai makanan, siswa dapat mempelajari bacaan-bacaan terkait ekosistem, kemudian mengidentifikasi rantai makanan yang terdapat pada ekosistem tersebut.

F. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku teks, buku bacaan tentang Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya, gambar-gambar hewan dari media cetak, dan majalah, serta lingkungan sekitar.
3. Gambar/slide Rantai makanan.
4. Slide bacaan tentang ekosistem.
5. Soal latihan pada google form
6. Kertas A4 dan spidol

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Ikhsan Gunadi, S.Pd.MM

Malang, 25 September 2020
Guru Kelas 5,

Elvera Rosana Ekowati, S.Pd.I., M.Pd