

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 1 KARANGRAJA  
**Kelas / Semester** : V ( Lima ) / 1 ( Satu )  
**Tema 5** : Ekosistem  
**Sub Tema 2** : Hubungan Antarmakhluk Hidup dalam Ekosistem  
**Pembelajaran Ke** : 1  
**Alokasi Waktu** : 2 JP ( 1 x Pertemuan )

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**1. Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 <i>Menulis</i> kata kata sukar yang terdapat dalam bacaan.(C1) 3.7.2 <i>Menjelaskan</i> kata kata sukar yang terdapat dalam bacaan.(C2) 3.7.3 <i>Menemukan</i> pokok pikiran pada tiap paragraf dalam bacaan.(C4)
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1 <i>Membuat</i> pertanyaan yang berhubungan dengan bacaan.(P3)

**2. Ilmu Pengetahuan Alam**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 <i>Menyebutkan</i> komponen ekosistem dan rantai makanan.(C1) 3.5.2 <i>Menjelaskan</i> komponen ekosistem dan rantai makanan.(C2) 3.5.3 <i>Menganalisis</i> hubungan antar komponen rantai makanan dalam keseimbangan ekosistem di lingkungan sekitar peserta didik.(C4)
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 <i>Membuat</i> Gambar jaring jaring makanan dalam suatu ekosistem.(P3)

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Disajikan sebuah bacaan, peserta didik dapat *menulis* kata kata sukar yang terdapat dalam bacaan.
2. Disajikan sebuah bacaan, peserta didik dapat *menjelaskan* kata kata sukar yang terdapat dalam bacaan.
3. Disajikan sebuah bacaan, peserta didik dapat *menemukan* pokok pikiran pada tiap paragraf dalam bacaan.
4. Disajikan sebuah bacaan, peserta didik dapat *membuat* pertanyaan yang berhubungan dengan bacaan.
5. Dengan kegiatan mengamati uraian materi, peserta didik dapat *menyebutkan* komponen ekosistem dan rantai makanan
6. Dengan kegiatan mengamati uraian materi, peserta didik dapat *menjelaskan* komponen ekosistem dan rantai makanan.
7. Dengan kegiatan mengamati gambar dan uraian materi, peserta didik dapat *menganalisis* hubungan antar komponen rantai makanan dalam keseimbangan ekosistem di lingkungan sekitar peserta didik.
8. Dengan kegiatan mengamati gambar dan uraian materi, peserta didik dapat *Membuat* satu gambar rantai makanan dalam suatu ekosistem.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

Pokok pikiran pada paragraf dan hubungan makhluk hidup dalam ekosistem

### E. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN : *Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Integritas*

### F. STRATEGI PEMBELAJARAN PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Pengamatan, Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan

### G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

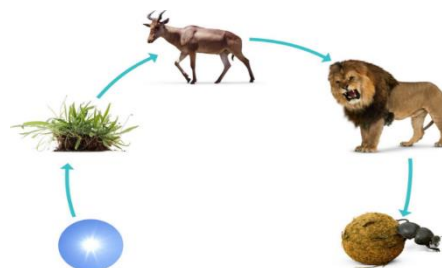
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>2. Peserta didik bersama guru melakukan tepuk PPK dan menyanyikan lagu Indonesia Raya.</li><li>3. Guru mengabsen kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk memeriksa kerapian pakaian dan tempat duduk diri sendiri dan rekan sebangku .</li><li>4. Menginformasikan tema pembelajaran yaitu tentang Ekosistem.</li><li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li></ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mengamati dan membaca teks bacaan yang tersaji dalam buku siswa.</li><li>2. Dengan bimbingan guru, salah satu peserta didik diminta untuk membaca teks bacaan dengan suara dan intonasi yang jelas, peserta didik yang lain menyimak.</li><li>3. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait bacaan.</li><li>4. Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), kemudian dengan bimbingan guru, peserta didik melakukan diskusi secara berkelompok tentang kata kata sukar dan pokok pikiran tiap paragraf</li></ol>	50 menit

dalam bacaan.

- Perwakilan kelompok secara bergantian membacakan hasil diskusi mengenai kata kata sukar dan pokok pikiran tiap-tiap paragraf dalam bacaan didepan kelas,kemudian guru memberikan penguatan dan penjelasan terkait tugas kelompok yang dikerjakan peserta didik.
- Peserta didik mengamati materi yang disajikan guru dalam media power point tentang ekosistem dan rantai makanan.



Gambar rantai makanan pada ekosistem sawah



- Dengan bimbingan guru,peserta didik melakukan tanya jawab mengenai komponen ekosistem dan rantai makanan serta mengamati video yang ditayangkan guru melalui proyektor.
- Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD),kemudian dengan bimbingan guru peserta didik melakukan diskusi secara berkelompok tentang komponen ekosistem dan rantai makanan.
- Perwakilan kelompok secara bergantian membacakan hasil diskusi mengenai komponen ekosistem dan rantai makanan didepan kelas,kemudian guru memberikan penguatan dan penjelasan terkait tugas kelompok yang dikerjakan peserta didik.
- Secara berkelompok,peserta didik diminta untuk membuat gambar rantai makanan dan menampilkannya didepan kelas secara bergantian,kemudian guru memberikan umpan balik terkait hasil kerja kelompok yang dikerjakan oleh peserta didik.
- Guru membagikan soal ulangan harian.
- Dengan bimbingan guru,peserta didik mengerjakan soal ulangan harian dan mengumpulkannya setelah selesai dikerjakan.

**Penutup**

- Peserta didik bersama dengan guru membuat kesimpulan / 10 menit

	<p>rangkuman hasil belajar yang telah dipelajari hari ini.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru memberi umpan balik dan penguatan.</li> <li>3. Mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran dan menyampaikan pesan moral .</li> <li>4. Mengucapkan Salam.</li> </ol>	
--	---	--

## **H. MEDIA PEMBELAJARAN**

LKPD, Print-out gambar rantai makanan dan gambar ekosistem

## **I. SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Buku Tematik kelas V Tema 5, teks bacaan, gambar ekosistem dan rantai makanan,
2. Lingkungan sekitar peserta didik

## **J. EVALUASI / PENILAIAN**

### **Teknik Penilaian:**

1. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis pilihan ganda.
2. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja (gambar rantai makanan)
3. Penilaian Sikap : Pengamat oleh guru kepada peserta didik selama proses kegiatan pembelajaran.

Mengetahui  
Kepala SDN 1 KARANG RAJA

Lampung Selatan, 20 Mei 2020  
Guru Kelas V

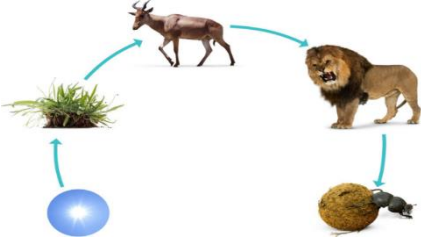
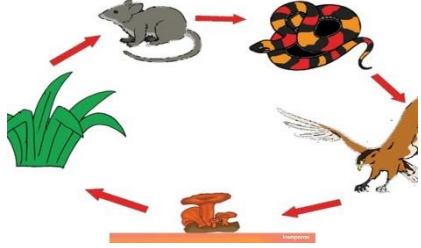
**SUGIYANTO,S.Pd.I**  
NIP 19651209 198303 1 005

**DEDY PATRIANSYAH,S.Pd.SD**  
NIP 19870512 201902 1 002

## LAMPIRAN

### A.Instrumen penilaian Pengetahuan

No.	Indikator soal	No.SoaI	soal	Kunci jawaban	skor
1.	Disajikan teks bacaan, peserta didik dapat menjelaskan kata kata sukar yang terdapat dalam bacaan	1 dan 2	<p>1.Bacalah teks berikut ini !</p> <p>Urutan peristiwa memakan dan dimakan dapat berjalan seimbang dan lancar jika seluruh komponen tersebut ada. Jika salah satu komponen tidak ada, akan terjadi ketimpangan dalam urutan memakan dan dimakan tersebut.</p> <p>Arti kata <i>komponen</i> pada bacaan diatas adalah ....</p> <p>a.tumbuh-tumbuhan b.hewan c.bagian d.peristiwa</p> <p>2.Bacalah teks berikut ini !</p> <p>Padi dimakan oleh tikus, kemudian tikus dimakan oleh ular, ular dimakan oleh burung elang. Setelah beberapa waktu, burung elang mati. Bangkainya membusuk diuraikan oleh makhluk hidup pengurai dan bercampur dengan tanah membentuk humus.</p> <p>Arti kata <i>humus</i> pada bacaan diatas adalah....</p> <p>a.Tumbuhan yang telah mati. b.Hewan yang telah mati. c.Makhluk hidup yang ada didalam rantai makanan. d.Zat yang terbentuk dari penguraian makhluk hidup yang telah mati dan bercampur dengan tanah.</p>	C	20
2.	Disajikan sebuah paragraf,peserta didik dapat <i>menemukan</i> pokok pikiran pada paragraph tersebut.	3	<p>3.Perhatikan teks berikut ini !</p> <p>Ada satu lagi komponen yang berperan besar dalam rantai makanan, yaitu pengurai. Pengurai adalah makhluk hidup yang menguraikan kembali zat-zat yang semula terdapat dalam tubuh hewan dan tumbuhan yang telah mati.Hasil kerja pengurai dapat membantu proses penyuburan tanah. Contoh pengurai adalah bakteri dan jamur.</p> <p>Pokok pikiran pada paragraf di atas adalah ....</p> <p>a. Ada satu lagi komponen yang berperan besar dalam rantai makanan, yaitu pengurai. b. Contoh pengurai adalah bakteri dan jamur. c. Hasil kerja pengurai dapat membantu proses penyuburan tanah. d. Pengurai adalah makhluk hidup yang menguraikan kembali zat-zat yang semula terdapat dalam tubuh hewan dan tumbuhan yang telah mati</p>	D	20

3.	Disajikan gambar rantai makanan, peserta didik dapat <b>menjelaskan</b> salah satu komponen dalam rantai makanan	4	<p>4. Perhatikan gambar rantai makanan berikut ini !</p>  <p>Berdasarkan gambar rantai makanan tersebut, singa berperan sebagai ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Konsumen tingkat 1</li> <li>Konsumen tingkat 2</li> <li>Pengurai</li> <li>Produsen</li> </ol>	B	20
4.	Disajikan gambar rantai makanan, peserta didik dapat <b>menganalisis</b> hubungan antar komponen rantai makanan dalam keseimbangan ekosistem dilingkungan sekitar peserta didik.	5.	<p>5. Perhatikan gambar rantai makanan berikut ini !</p>  <p>Jika ular banyak dibunuh oleh manusia, maka hal yang akan terjadi adalah ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>hasil produksi padi akan semakin menurun</li> <li>hasil produksi padi akan semakin meningkat</li> <li>manusia akan aman dari serangan ular.</li> <li>elang akan kehilangan makanan</li> </ol>	A	20
<b>Skor maksimal</b>					100

**Pedoman penilaian:**  

$$\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**B. Rubrik penilaian keterampilan**

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan dalam menggambar dan menyajikan informasi dalam gambar	Gambar rantai makanan dibuat dengan sangat rapi dan jelas terlihat hubungan khususnya.	Gambar rantai makanan dibuat dengan cukup rapi dan terlihat jelas hubungan khususnya.	Gambar rantai makanan dibuat dengan kurang rapi, namun masih terlihat dengan jelas hubungan	Gambar rantai makanan dibuat dengan tidak rapi, terkesan terburu-buru dan kurang terlihat jelas

			khasnya.	hubungan khasnya.
--	--	--	----------	----------------------

### C. Rubrik penilaian sikap

Sikap	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
<b>Jujur</b>	Tindakan selalu sesuai dengan ucapan	Tindakan kadang kadang sesuai dengan ucapan	Tindakan kurang sesuai dengan ucapan	Tindakan tidak sesuai dengan ucapan
<b>Disiplin</b>	Mampu menjalankan peraturan dengan kesadaran sendiri	Mampu menjalankan peraturan dengan pengarahan guru	Kurang Mampu menjalankan peraturan	Belum mampu menjalankan peraturan
<b>Tanggung jawab</b>	Tertib mengikuti instruksi dan tepat waktu	Tertib mengikuti instruksi, selesai tidak tepat waktu	Kurang Tertib mengikuti instruksi, selesai tidak tepat waktu	Tidak tertib dan tidak menyelesaikan tugas
<b>Santun</b>	Berbahasa positif dan bersikap sopan	Berbahasa positif, tapi bersikap kurang sopan	Berbahasa negatif, tapi bersikap kurang sopan	Berbahasa negatif dan tidak sopan
<b>Peduli</b>	Selalu empati dengan lingkungan sekitar dan temannya	Sering empati dengan lingkungan sekitar dan temannya	Kadang-kadang empati dengan lingkungan sekitar dan temannya	Tidak/belum empati dengan lingkungan sekitar dan temannya
<b>Percaya diri</b>	Tidak terlihat ragu ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

## D.Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)



NAMA :

NO.ABSEN :

### Lembar Kegiatan Peserta Didik ( LKPD )

Kelas /Semester : V (lima) / 1 (Satu)

Tema : 5.Ekosistem

Sub tema : 2.Hubungan antar makhluk hidup dalam ekosistem

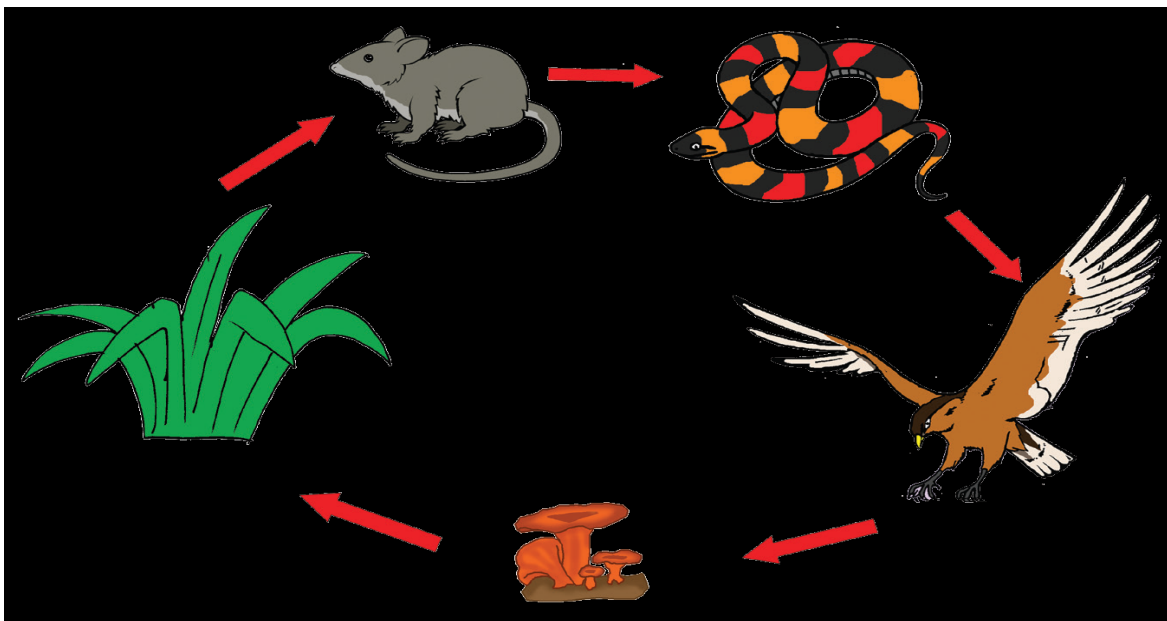
#### Latihan 1

Petunjuk :

- 1.Tuliskan Nama dan No.absen pada kolom yang telah disediakan.
- 2.Amati dan bacalah teks yang berjudul rantai makanan Dibawah ini !

#### Rantai Makanan

Rantai makanan adalah perjalanan memakan dan dimakan dengan urutan tertentu antarmakhluk hidup. Perhatikan gambar berikut.



Padi dimakan oleh tikus, kemudian tikus dimakan oleh ular, ular dimakan oleh burung elang. Setelah beberapa waktu, burung elang mati. Bangkainya



membusuk diuraikan oleh makhluk hidup pengurai dan bercampur dengan tanah membentuk humus. Humus sangat dibutuhkan tumbuhan, terutama rumput. Begitulah seterusnya sehingga proses ini berjalan dari waktu ke waktu.

Di lautan, yang menjadi produsen adalah fitoplankton. Fitoplankton ialah sekumpulan tumbuhan hijau yang sangat kecil ukurannya dan melayang-layang dalam air. Konsumen I adalah zooplankton (hewan pemakan fitoplankton), konsumen II adalah ikan-ikan kecil, konsumen III adalah ikan-ikan sedang, dan konsumen IV adalah ikan-ikan besar.

Urutan peristiwa memakan dan dimakan di atas dapat berjalan seimbang dan lancar jika seluruh komponen tersebut ada. Jika salah satu komponen tidak ada, akan terjadi ketimpangan dalam urutan memakan dan dimakan tersebut. Agar rantai makanan dapat terus berjalan, jumlah produsen harus lebih banyak daripada jumlah konsumen kesatu, konsumen kesatu lebih banyak daripada konsumen kedua, dan seterusnya.

Ada satu lagi komponen yang berperan besar dalam rantai makanan, yaitu pengurai. Pengurai adalah makhluk hidup yang menguraikan kembali zat-zat yang semula terdapat dalam tubuh hewan dan tumbuhan yang telah mati. Hasil kerja pengurai dapat membantu proses penyuburan tanah. Contoh pengurai adalah bakteri dan jamur.

Setiap bacaan, tentunya memiliki ide pokok yang tertuang dalam pokok pikiran. Dengan mengetahui pokok pikiran yang ada, kita dapat dengan mudah mengetahui informasi-informasi penting yang terdapat dalam bacaan. Berdasarkan bacaan di atas, tentukan pokok pikiran yang terdapat di setiap paragraf.

Paragraf 1: .....  
.....  
.....

Paragraf 2: .....  
.....  
.....

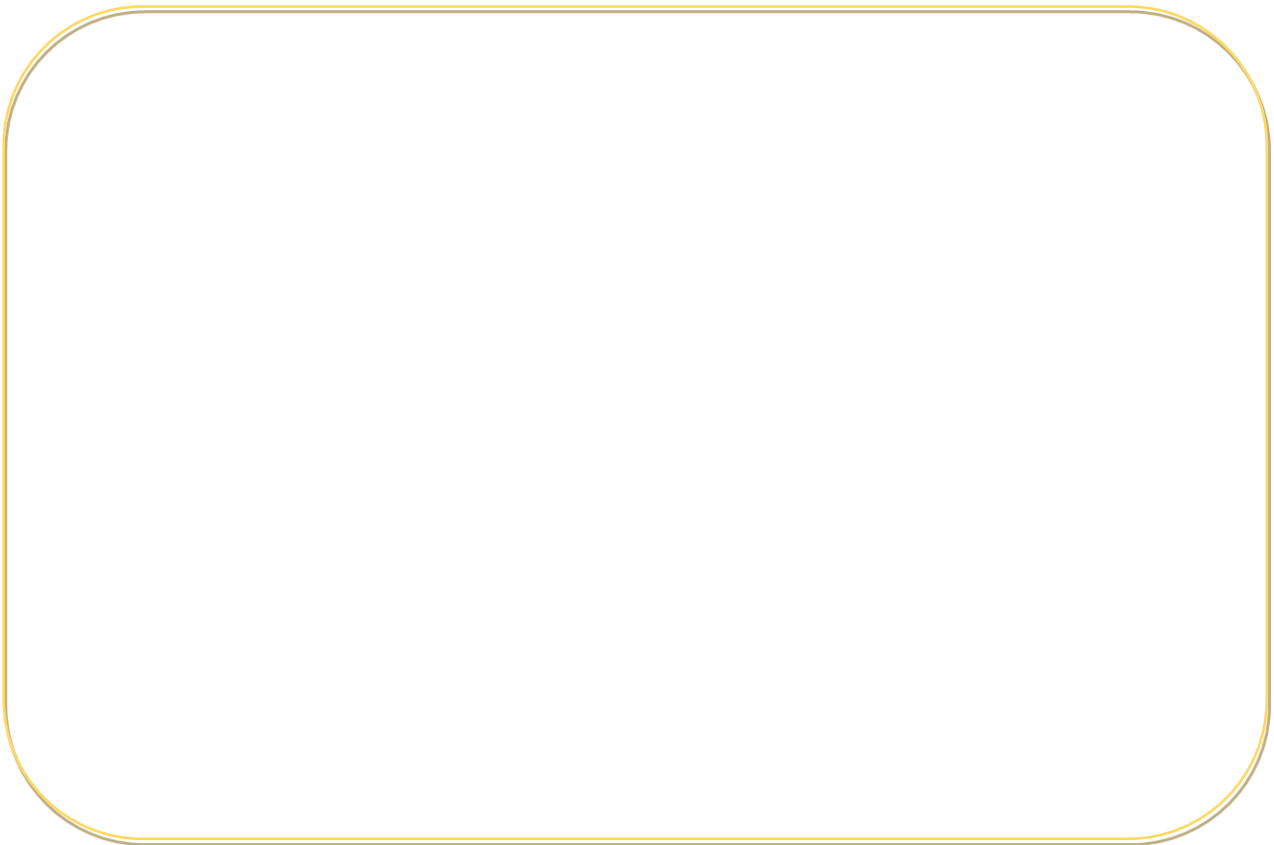
Paragraf 3: .....  
.....  
.....

Paragraf 4: .....  
.....  
.....

Paragraf 5: .....  
.....  
.....

## Latihan 2

1. Bersama teman sebangkumu, tentukan sebuah rantai makanan yang ada di sebuah ekosistem. Tentukan dahulu ekosistem yang akan dipilih (baik dalam ekosistem air maupun ekosistem darat).
2. Rantai makanan dibuat pada kotak dibawah ini, digambar dan diberi keterangan dengan rapi dan jelas. Warnai rantai makananmu hingga tampak menarik.
3. Tukarkan gambar rantai makanan kelompokmu dengan kelompok yang lainnya. Jelaskan rantai makanan yang dibuat oleh kelompok lain tersebut!



**SELAMAT BELAJAR**

**E.Link Powerpoint (Sebagai Suplemen Materi Pembelajaran)**

[https://drive.google.com/file/d/1LKVokpHKZDLboMI1J1KXyz\\_6dbvdIcaw/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1LKVokpHKZDLboMI1J1KXyz_6dbvdIcaw/view?usp=sharing)

**F.Link Video Bahan Pembelajaran (Sebagai Suplemen Materi Pembelajaran)**

[https://drive.google.com/file/d/1AWGQfwGGWo7E9y971DIPpRXvkmr1r9P\\_/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1AWGQfwGGWo7E9y971DIPpRXvkmr1r9P_/view?usp=sharing)