

Nama : I PUTU SUTRISNA,S.Pd
Nomor Peserta PPG : 20220502710102

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 1 Singapadu Kaler
Kelas / Semester : V / 1
Tema 5 : Ekosistem
Sub Tema 2 : Hubungan Antar makhluk Hidup dalam Ekosistem
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator	
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.4	Mengidentifikasi pokok pikiran dalam teks nonfiksi.
		3.7.5	Mengembangkan pokok pikiran menjadi kalimat utama.
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.4	Membuat laporan tentang hubungan antar komponen ekosistem pada rantai / jaring – jaring makanan.

Muatan: IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator	
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan rantai/jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.5	Menafsirkan makna rantai makanan dalam suatu ekosistem.
		3.5.6	Menafsirkan makna jaring - jaring makanan dalam suatu ekosistem.
		3.5.7	Menganalisis perbedaan rantai makanan dengan jaring – jaring makanan dalam ekosistem.

4.5	Membuat karya tentang konsep rantai/jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.	4.5.3 4.5.4	Membuat gambar menarik rantai makanan dalam suatu ekosistem. Membuat gambar menarik jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.
------------	--	----------------------------------	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan mencari informasi penting pada LKPD, siswa mampu mengidentifikasi pokok pikiran dalam teks nonfiksi dengan benar.
- Melalui kegiatan mencari informasi penting pada LKPD, siswa mampu mengembangkan pokok pikiran menjadi kalimat utama dengan benar.
- Dengan mengikuti langkah – langkah pada LKPD, siswa mampu menyusun laporan tentang hubungan antar komponen ekosistem pada rantai / jaring – jaring makanan dengan benar.
- Dengan menyimak video *youtube*, siswa mampu menafsirkan makna rantai makanan dalam suatu ekosistem dengan benar.
- Dengan menyimak video *youtube*, siswa mampu menafsirkan makna jaring - jaring makanan dalam suatu ekosistem dengan benar.
- Dengan mengikuti pada LKPD, siswa mampu menganalisis perbedaan rantai makanan dengan jaring – jaring makanan dalam suatu ekosistem dengan benar.
- Dengan mengikuti pada LKPD, siswa mampu membuat gambar menarik rantai makanan dalam suatu ekosistem dengan benar.
- Dengan mengikuti pada LKPD, siswa mampu membuat gambar menarik jaring - jaring makanan dalam suatu ekosistem dengan benar.

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Tanggung jawab
2. Percaya diri
3. Jujur
4. Mandiri
5. Nasionalis
6. Religius

E. MATERI PEMBELAJARAN (Materi terlampir)

- Teks Pengertian rantai makanan
- Teks Pengertian jaring – jaring makanan

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik (5M), TPACK, HOTS
2. Model Pembelajaran : *Discovery learning*
3. Metode : Ceramah, Tanya jawab, Pencarian data, presentasi.

Kegiatan Discovery Learning	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Fase penyajian hasil	<ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan dalam WAG dengan bantuan LKPD siswa menentukan pokok pikiran dari setiap paragraf dan mengembangkan pokok pikiran menjadi kalimat utama. - Siswa dibimbing hingga mampu menyelesaikan seluruh tahapan yang ada pada LKPD sehingga siap untuk presentasi kemudian guru menyepakati waktu yang tepat untuk presentasi hasil karya pada <i>zoom meeting</i>. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Melalui <i>zoom meeting</i> siswa mempresentasikan hasil karya peta dan klipingnya, siswa yang lain memberikan tanggapannya. ✓ Diselipkan kegiatan <i>ace breaking</i> 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Melalui <i>Zoom meeting</i> guru melaksanakan refleksi pembelajaran dengan bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari ✓ Melalui <i>Zoom meeting</i> guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. Mandiri ✓ Melalui <i>Zoom meeting</i> guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ✓ Melalui <i>Zoom meeting</i> guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius (zoom meeting ditutup) ✓ Untuk evaluasi guru memberikan Link google form pada siswa melalui WAG. Dan langsung dikerjakan guna mengetahui tindakan apa yang harus dilakukan selanjutnya. 	30 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Media :

- Smartphone / laptop
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).
- 2 Gambar
- Video youtube

Link : <https://www.youtube.com/watch?v=-D6R1vLkPHU>

Link : https://www.youtube.com/watch?v=yHhsgqTTX_g

- Soal evaluasi google form

Link : <https://forms.gle/HqgD7EdbXVpcYHHL9>

Alat dan Bahan :

- buku gambar
- pensil
- penggaris

- penghapus
- pensil warna

Sumber Belajar :

- Puspa, Diana K. 2017. Tema 5 Ekosistem Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa Kelas V. Jakarta: Kemendikbud.
- Puspa, Diana K. 2017. Tema 5 Ekosistem Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru Kelas V. Jakarta: Kemendikbud.

I. PENILAIAN

1. Bentuk Penilaian: Nontes

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia dan 4.7

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Menyusun laporan berdasarkan LKPD	Semua pokok pikiran memuat intisari setiap paragraf yang disajikan.	Beberapa pokok pikiran memuat intisari paragraf yang disajikan.	Sebagian kecil pokok pikiran memuat intisari paragraf yang disajikan.	Semua pokok pikiran yang dituliskan tidak memuat intisari paragraf yang disajikan.
	Semua pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.	Hampir semua pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.	Sebagian pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.	Semua pokok pikiran tidak dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Gambar Rantai Makanan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 4.5

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang rantai makanan pada ekosistem tertentu.	Informasi yang dituliskan tentang rantai makanan sangat lengkap dan tepat.	Informasi yang dituliskan tentang rantai makanan sudah tepat, namun penjelasannya masih kurang lengkap.	Informasi yang dituliskan sebagian besar tidak lengkap dan kurang tepat.	Informasi yang dituliskan seluruhnya tidak lengkap sama sekali.
Warna, keserasian, dan keseimbangan bentuk	Kesuaian warna sangat baik, keserasian antar komponen sangat	Kesesuaian warna baik, keserasian antar komponen baik, dan	Kesesuaian warna cukup baik, keserasian antar komponen baik,	Tidak berwarna, tidak serasi, dan komponen tidak lengkap

5. Pembelajaran Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKM namun jika melebihi maka nilai yang didapat sama dengan nilai KKM
- Siswa lain yang sudah tuntas (>KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

PROGRAM REMIDIAL

Sekolah :
Kelas/Semester :
Muatan Pelajaran :
Penilaian :
Tanggal Penilaian :
Bentuk Penilaian :
Materi Penilaian :
(KD / Indikator) :
KKM :
Alokasi Waktu :

No	Nama Peserta Didik	Nilai	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
Dst						

6. Pembelajaran Pengayaan

Guru memberikan pujian dan motivasi untuk mempertahankan prestasi siswa yang sudah mencapai nilai diatas KKM atau bahkan yang 100 karena menggunakan google form hanya pilihan ganda. Untuk pengayaan siswa ditugaskan mengidentifikasi bagaimana jika salah satu dari jenis hewan baik herbivora, carnivora, atau omnivora itu punah bagaimana dampaknya terhadap ekosistem dan jelaskan.

RANTAI MAKANAN

Rantai makanan merupakan proses makan dan dimakan – pada serangkaian organisme – dengan urutan tertentu. Setiap makhluk hidup membutuhkan suatu energi untuk hidup. makhluk hidup mendapatkan energi dari suatu makanan yang mereka makan, dan semua makhluk hidup mendapatkan energi dari makanan. Pada kesempatan kali disini akan mengulas tentang rantai makanan secara lengkap. Oleh karena itu marilah simak ulasan yang ada dibawah berikut ini.



Rantai makanan adalah sebuah peristiwa makan dan dimakan antara sesama makhluk hidup dengan urutan-urutan tertentu. Dalam suatu rantai makanan terdapat makhluk hidup yang mempunyai peran sebagai produsen, konsumen, dan sebagai dekomposer (pengurai). Pada kejadian rantai makanan terjadi suatu proses makan dan dimakan dalam suatu urutan tertentu. Dan setiap tingkat dari rantai makanan dalam sebuah ekosistem disebut juga dengan tingkat trofik.

Pada tingkat trofik yang pertama yakni suatu organisme yang bisa menghasilkan atau membuat suatu zat makanan sendiri yakni tumbuh-tumbuhan hijau bisa disebut juga sebagai produsen. Lalu organisme yang menempati urutan tingkat trofik yang kedua yaitu konsumen primer (konsumen tingkat I), konsumen ini umumnya ditempati oleh hewan herbivora (pemakan tumbuhan).

Selanjutnya organisme yang menempati urutan tingkat trofik yang ketiga disebut juga dengan konsumen sekunder (Konsumen tingkat II), umumnya ditempati oleh hewan-hewan carnivora (hewan pemakan daging) dan seterusnya. Dan organisme yang menempati tingkat trofik tertinggi atau yang terakhir disebut juga dengan konsumen puncak, biasanya ditempati oleh hewan omnivora.



JARING JARING MAKANAN

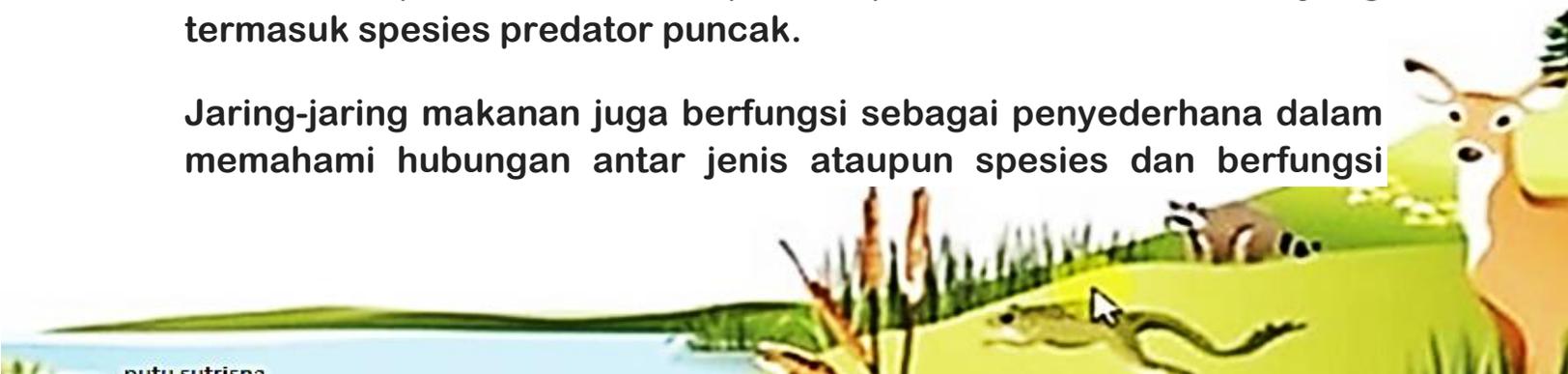
Dalam suatu ekosistem umumnya tidak hanya terdiri dari satu rantai makanan, akan tetapi banyak rantai makanan. Tumbuhan hijau tidak hanya dimakan oleh satu organisme saja, tetapi dapat dimakan oleh berbagai konsumen primer. Misalnya: bunga sepatu daunnya dimakan ulat, ulat juga makan daun sawi. Daun sawi juga dimakan belalang, belalang dimakan katak dan burung pipit, burung pipit juga makan ulat, burung pipit dimakan burung elang. Daun sawi juga dimakan oleh tikus, tikus dimakan oleh burung elang. Akibatnya dalam suatu ekosistem tidak hanya terdapat satu rantai makanan saja tetapi banyak bentuk rantai makanan. Rantai-rantai makanan yang saling berhubungan antara satu dengan yang lain disebut jaring-jaring makanan.

Jaring-jaring makanan ini berbeda dengan rantai makanan, namun tidak terlalu jauh perbedaannya. Lalu, apa yang perbedaan jaring-jaring makanan dengan rantai makanan?

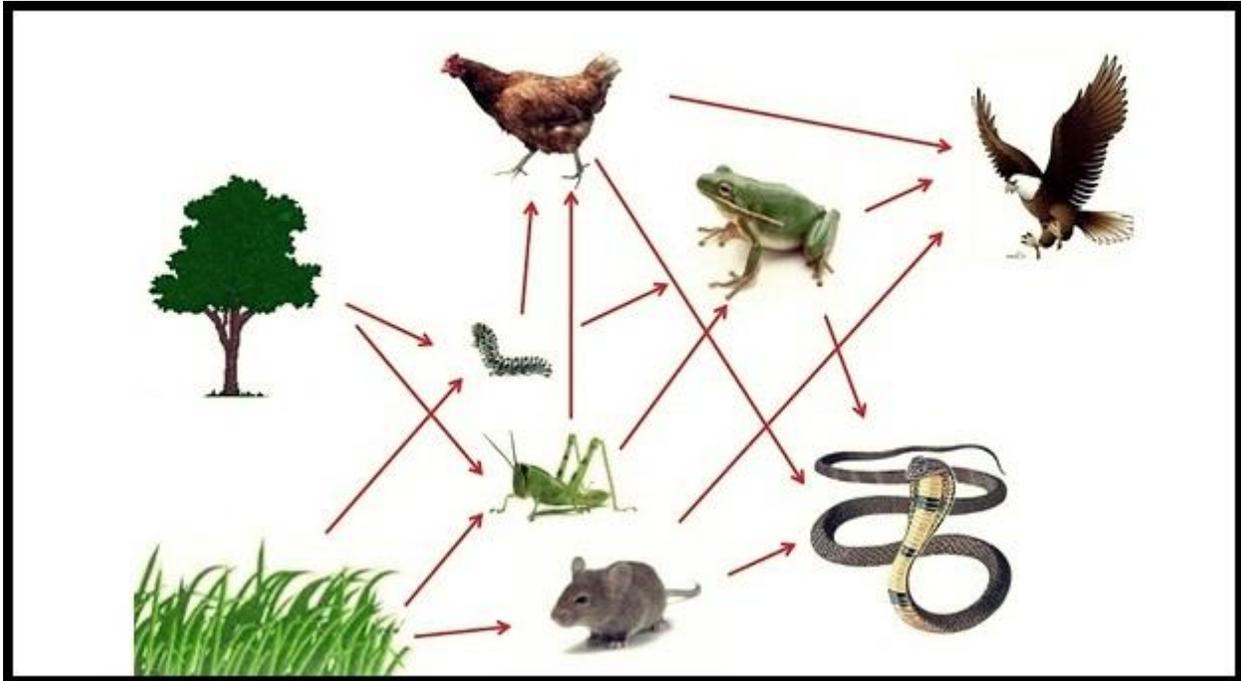
Organisme yang terkumpul pada jaring-jaring makanan memiliki berbagai jenis organisme yang dapat dipilih menjadi makanannya. Sedangkan, rantai makanan yaitu organisme yang menjadi konsumen hanya mempunyai 1 pilihan makanan saja. Meskipun tersedia beberapa, tetapi jumlahnya lebih sedikit jika dibandingkan dengan organisme yang terdapat pada jaring-jaring makanan.

Di dalam ekosistem, jaring jaring makanan memiliki banyak fungsi dan juga kegunaan yaitu adalah untuk menggambarkan interaksi langsung antar spesies yang terdapat pada ekosistem itu sendiri, sehingga hubungan antar spesies dapat dibedakan mana yang termasuk spesies basal , spesies peralihan, dan mana yang termasuk spesies predator puncak.

Jaring-jaring makanan juga berfungsi sebagai penyederhana dalam memahami hubungan antar jenis ataupun spesies dan berfungsi



dalam mempelajari kontrol bawah ke atas dan kontrol atas ke bawah dalam suatu struktur komunitas dalam ekosistem. Contohnya pada gambar berikut :



Jadi ...

Apa itu rantai makanan?

rantai makanan yaitu organisme yang menjadi konsumen hanya mempunyai 1 pilihan makanan saja. Meskipun tersedia beberapa, tetapi jumlahnya lebih sedikit jika dibandingkan dengan organisme yang terdapat pada jaring-jaring makanan.

Apa itu jaring-jaring makanan?

Jaring-Jaring makanan merupakan gabungan dari rantai makanan yang siklusnya saling berhubungan satu sama lain. Jadi disimpulkan, rantai makanan menjadi bagian dari jaring-jaring makanan dalam cakupan yang lebih luas.



LKPD

KELAS V RANTAI DAN JARING – JARING MAKANAN

NAMA :

KELAS :

NO.ABSEN :

LKPD UNTUK BAHASA INDONESIA

Berdasarkan bacaan rantai dan jaring – jaring makanan, lakukanlah kegiatan berikut.

1. Menentukan pokok pikiran dan informasi penting dari bacaan dengan menggunakan tabel di bawah ini.

Paragraf	Pikiran Utama	Informasi Penting
1		
2		
3		

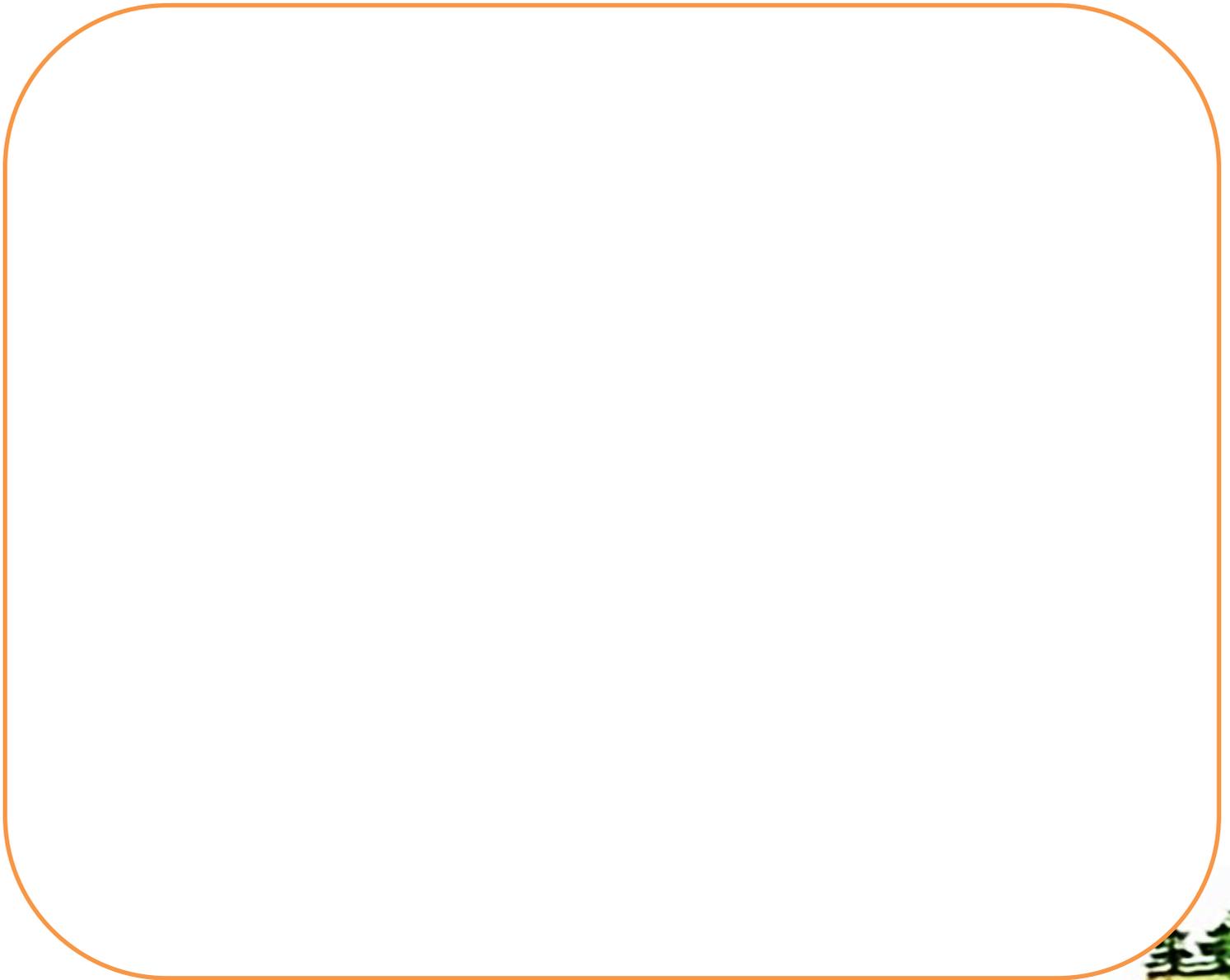
Dengan menggunakan tabel yang berisi pokok pikiran dan informasi penting di atas, buatlah sebuah ringkasan. Tuliskanlah mampu menyusun laporan tentang hubungan antar komponen ekosistem pada rantai / jaring – jaring makanan menggunakan kalimatmu sendiri. Perhatikan tanda baca, penggunaan huruf kapital yang tepat, dan penggunaan kata-kata baku dalam kalimat bahasa Indonesia yang baik dan benar.



LKPD UNTUK IPA

BUATLAH GAMBAR RANTAI MAKANAN DENGAN KREASIMU SENDIRI!

Kriteria : Mengandung Produsen, Konsumen TK I, Konsumen TK II, Konsumen TK III, Pengurai, menarik, berwarna, dan serasi serta mudah dipahami.



BUATLAH GAMBAR JARING - JARING MAKANAN DENGAN KREASIMU SENDIRI!

Kriteria : Mengandung Produsen, Konsumen TK I, Konsumen TK II, Konsumen TK III, Pengurai, menarik, berwarna, dan serasi serta mudah dipahami.

