

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 6 Merden
Kelas/ Semester : V (Satu)
Tema : Tema 5 (Ekosistem)
Subtema : Sub Tema 2 (Hubungan Antar Makhluk Hidup
Dalam Ekosistem)
Pembelajaran : 2
Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit
Hari/tanggal :.....

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 3.7.1.1 Setelah membaca dan memahami bacaan, siswa dapat menganalisis dan menentukan pokok pikiran dari teks bacaan dengan tepat
- 3.5.1.1 Setelah mengamati video rantai makanan, peserta didik dapat menganalisis rantai makanan pada sebuah ekosistem dengan tepat.
- 4.7.1.1 Setelah melihat beberapa contoh teks nonfiksi, peserta didik dapat membuat teks nonfiksi tentang rantai makanan berdasarkan hewan yang dipilih dengan benar.
- 4.5.1.1 Setelah menganalisis rantai makanan pada sebuah ekosistem, peserta didik dapat membuat gambar rantai makanan pada sebuah ekosistem dengan benar.

II. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

III. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menganalisis dan menentukan pokok pikiran dari teks

		bacaan rantai makanan.
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1. Membuat teks nonfiksi tentang rantai makanan berdasarkan hewan yang dipilih.

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menganalisis Rantai makanan pada sebuah ekosistem.
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Menggambar Rantai makanan pada sebuah ekosistem.

IV. MATERI PEMBELAJARAN

1. Muatan Bahasa Indonesia

Teks tentang beberapa tarian Nusantara.

2. Muatan IPA

Rantai makanan pada sebuah ekosistem

V. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Sainifik, Tematik Integratif

2. Model Pembelajaran : Discovery Learning

3. Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, penugasan, pengamatan, diskusi

VI. LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Persiapan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelum pembelajaran dimulai guru menyiapkan sarana pembelajaran yang akan digunakan, seperti : Laptop, LCD Proyektor. 2. Menata tempat duduk peserta didik sedemikian rupa sesuai protokol kesehatan (tidak boleh terlalu berdekatan) 3. Menyiapkan peralatan cuci tangan didepan kelas 	

Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan guru memberi salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya diiringi musik yang dimainkan melalui laptop dan ditampilkan melalui LCD proyektor. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 4. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 5. Literasi: Peserta didik membaca teks berjudul "Rantai Makanan" yang disajikan melalui layar LCD proyektor 6. Guru mengaitkan pembelajaran yang kemarin dengan pembelajaran yang akan di pelajari, 7. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan 	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Bacalah (Mengamati)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan menampilkan video pembelajaran yang berisi teks bacaan "Rantai makanan "disertai gambar animasi. 2. Peserta didik membaca teks bacaan dengan seksama 4. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan mencoba mengajak dan merangsang peserta didik untuk dapat menemukan pokok pikiran dari teks bacaan tersebut. 5. Siswa menuliskan pokok pikiran dari teks bacaan yang telah dibaca. 6. Guru menampilkan gambar dan video mengenai rantai makanan pada sebuah ekosistem melalui aplikasi youtube https://www.youtube.com/watch?v=nbflehSrNRO 7. Siswa mengamati dan menganalisis video 	45 menit

	<p>tersebut</p> <p>8. Siswa membuat gambar rantai makanan selain yang sudah dicontohkan (contoh: rantai makanan ekosistem laut)</p> <p>9. Setelah membuat rantai makanan, siswa ditugaskan untuk membuat teks nonfiksi tentang rantai makanan berdasarkan hewan yang dipilih.</p> <p>10. Siswa membacakan teks non fiksi hasil karyanya</p>	
Kegiatan Akhir	<p>1. Evaluasi:</p> <p>a. Peserta gambar melalui layar LCD</p> <p>b. Peserta didik menganalisis masing- masing hewan tersebut berdasarkan urutan tingkatan dalam rantai makanan</p> <p>2. Kesimpulan: Peserta didik bersama guru menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari</p> <p>3. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab mengenai kesulitan yang dihadapi dalam memahami materi tersebut.</p> <p>4. Penugasan : Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat satu teks cerita nonfiksi berdasarkan hewan yang mereka punyai/ temukan disekitar rumah.</p> <p>5. Peserta didik menulis refleksi tentang pembelajaran hari ini.</p> <p>6. Guru memberikan pujian kepada peserta didik karena sudah mengikuti pembelajaran dengan baik dan mengingatkan peserta didik untuk mengumpulkan tugas yang sudah dikerjakan melalui grup WA</p> <p>7. Salam penutup dan doa.</p>	15 menit

VII. MEDIA, ALAT/ BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Media

- a. Laptop dan speaker
- b. LCD Proyektor
- c. Slide powerpoint

2. Alat/ bahan

- a. Pulpen
- b. Pensil
- c. Penghapus

3. Sumber Belajar

- a. Buku Guru Tematik Terpadu kelas 5 Tema 5, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017

b. Buku Siswa Tematik Terpadu kelas 5 Tema 5, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017

c. Laman youtube rantai makanan : <https://www.youtube.com/watch?v=pKpWvj3QVe0>

d. Laman youtube contoh teks non fiksi : <https://youtu.be/b5XaJEqdBjk>

4. PENILAIAN

Muatan Pelajaran	Ranah Penilaian	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
Bahasa Indonesia	Sikap Spiritual	-	-	-	-
	Sikap Sosial	Menunjukkan Sikap disiplin	Non tes	Observasi	Rubrik penilaian sikap disiplin
		Menunjukkan Sikap teliti	Non tes	Observasi	Rubrik penilaian sikap teliti
	Pengetahuan	3.7.1 Menentukan pokok pikiran dari teks bacaan rantai makanan.	Tes tertulis	Uraian	Soal menentukan pokok pikiran dari bacaan
	Keterampilan	4.7.2. Membuat teks nonfiksi tentang rantai makanan berdasarkan hewan yang dipilih.	Tes tertulis	Tugas membuat teks non fiksi	Rubrik penilaian produk
IPA	Sikap Spiritual	-	-	-	-
	Sikap Sosial	Menunjukkan Sikap disiplin	Non tes	Observasi	Rubrik penilaian sikap disiplin
		Menunjukkan Sikap teliti	Non tes	Observasi	Rubrik penilaian sikap teliti
	Pengetahuan	3.5.1 Menganalisis Rantai makanan pada	Tes tertulis	Uraian	Soal uraian dan kunci jawaban

		sebuah ekosistem.			
	Keterampilan	4.5.1 Menggambar Rantai makanan pada sebuah ekosistem.	Produk	Tugas menggambar	Rubrik penilaian produk

Mengetahui,
Kepala Sekolah

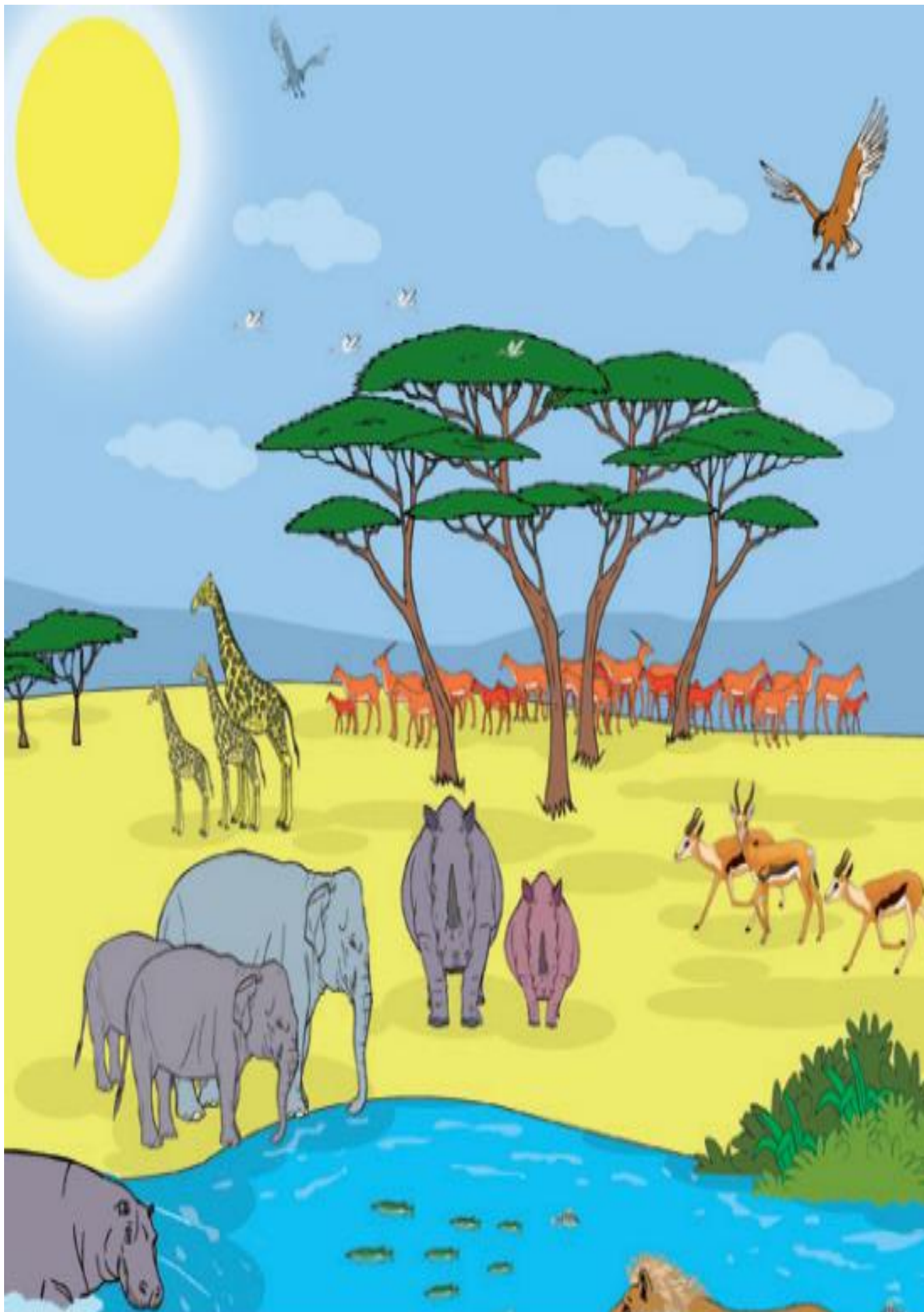
Banjarnegara, Oktober 2020

Guru Kelas V

SAKIM, S.Pd
NIP. 19641002 198608 1 003

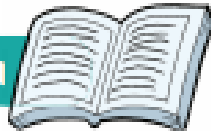
YOYOK FEBRI ANGGORO, S.Pd

BAHAN AJAR TEMA 5 SUB TEMA 2
PEMBELAJARAN 2 KELAS 5



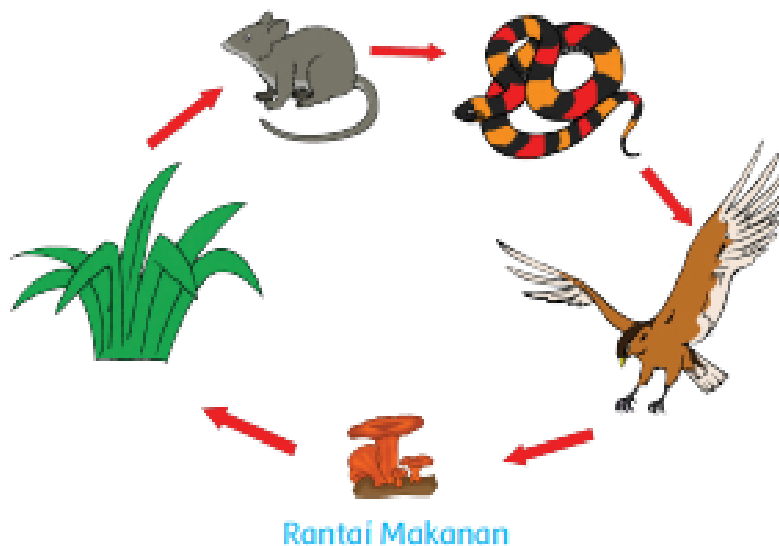
LITERASI

Ayo Membaca



Rantai Makanan

Rantai makanan adalah perjalanan memakan dan dimakan dengan urutan tertentu antarmakhluk hidup. Perhatikan gambar berikut.



Padi dimakan oleh tikus, kemudian tikus dimakan oleh ular, ular dimakan oleh burung elang. Setelah beberapa waktu, burung elang mati. Bangkainya membusuk diuraikan oleh makhluk hidup pengurai dan bercampur dengan tanah membentuk humus. Humus sangat dibutuhkan tumbuhan, terutama rumput. Begitulah seterusnya sehingga proses ini berjalan dari waktu ke waktu.

Di lautan, yang menjadi produsen adalah fitoplankton. Fitoplankton ialah sekumpulan tumbuhan hijau yang sangat kecil ukurannya dan melayang-layang dalam air. Konsumen I adalah zooplankton (hewan pemakan fitoplankton), konsumen II adalah ikan-ikan kecil, konsumen III adalah ikan-ikan sedang, dan konsumen IV adalah ikan-ikan besar.

Urutan peristiwa memakan dan dimakan di atas dapat berjalan seimbang dan lancar jika seluruh komponen tersebut ada. Jika salah satu komponen tidak ada, akan terjadi ketimpangan dalam urutan memakan dan dimakan tersebut. Agar rantai makanan dapat terus berjalan, jumlah produsen harus lebih banyak daripada jumlah konsumen kesatu, konsumen kesatu lebih banyak daripada konsumen kedua, dan seterusnya.

Sumber : Buku Siswa halaman 55

MUATAN BAHASA INDONESIA

Menentukan Pokok Pikiran dari Teks Bacaan

- Pokok pikiran adalah ide utama dari sebuah paragraf
- Pokok pikiran juga disebut dengan pikiran utama, gagasan utama atau gagasan pokok
- Pikiran pokok dalam suatu paragraf biasanya terletak diawal atau diakhir paragraf



Cara menentukan pokok pikiran pada paragraf sebagai berikut :

1. Membaca seluruh kalimat dalam paragraf.
2. Menandai kalimat awal, akhir, atau kalimat awal dan kalimat akhir paragraf.
3. Menandai pikiran pokok yang terdapat di awal, akhir, atau kalimat awal dan akhir pada paragraf.



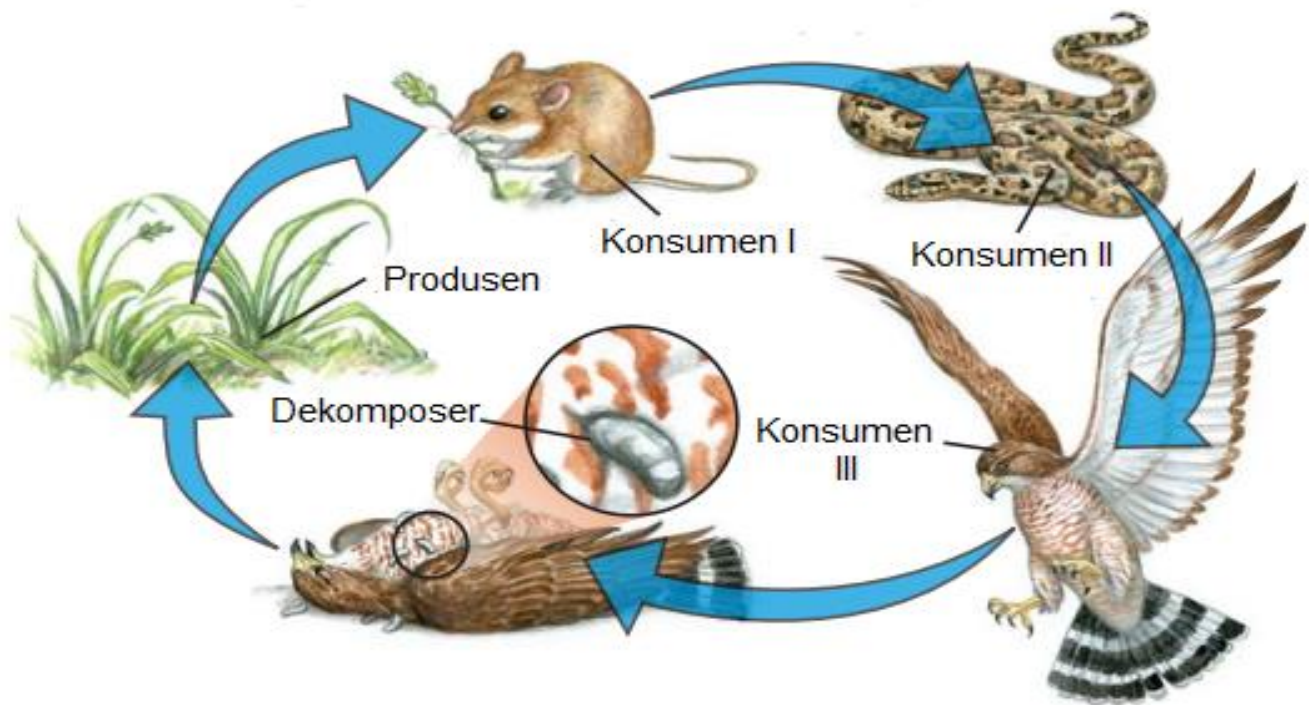
Sumber : <https://bit.ly/2Sk3oYf>



Rantai Makanan

Rantai makanan adalah sebuah peristiwa makan dan dimakan antara sesama makhluk hidup dengan urutan-urutan tertentu. Dalam suatu rantai makanan terdapat makhluk hidup yang mempunyai peran sebagai produsen, konsumen, dan sebagai dekomposer (pengurai). Pada kejadian rantai makanan terjadi suatu proses makan dan dimakan dalam suatu urutan tertentu.

Urutan peristiwa memakan dan dimakan di atas dapat berjalan seimbang dan lancar jika seluruh komponen tersebut ada. Jika salah satu komponen tidak ada, akan terjadi ketimpangan dalam urutan memakan dan dimakan tersebut. Agar rantai makanan dapat terus berjalan, jumlah produsen harus lebih banyak daripada jumlah konsumen kesatu, konsumen kesatu lebih banyak daripada konsumen kedua, dan seterusnya. Gambar rantai makanan di bawah adalah salah satu contoh rantai makanan yang terjadi pada suatu komunitas sawah.



Sumber : <https://bit.ly/33paQHD>

MUATAN IPA

Rantai Makanan

Rantai makanan merupakan proses makan dan dimakan – pada serangkaian organisme – dengan urutan tertentu. Setiap makhluk hidup membutuhkan suatu energi untuk hidup. makhluk hidup mendapatkan energi dari suatu makanan yang mereka makan, dan semua makhluk hidup mendapatkan energi dari makanan. Pada kesempatan kali ini akan mengulas tentang rantai makanan secara lengkap. Oleh karena itu marilah simak ulasan yang ada dibawah berikut ini.



Sumber : <https://bit.ly/33paQHD>

Proses makan dan dimakan ini berlangsung secara terus menerus. Dan di dalam sebuah ekosistem, pasti terdapat beberapa macam makhluk hidup dengan perannya masing masing, seperti produser, konsumen, dan juga pengurai atau dekomposer.

1. Produsen

Apa itu Produsen? Produsen yaitu makhluk hidup yang berperan sebagai pembuat makanan sendiri. Maka dari itu produsen tidak memakan makhluk lain. Tetapi malah di makan oleh makhluk lainnya. Produsen juga merupakan makhluk hidup yang dapat membuat zat organik dari zat anorganik. Biasanya produsen membuat makanannya melalui proses fotosintesis. Contoh produsen diantaranya : tumbuhan hijau (padi) dan alga.



Sumber : <https://bit.ly/36tVovO>



2. Konsumen

Konsumen yaitu makhluk hidup yang bergantung pada makhluk lain karena dia tidak bisa memproduksi makanan sendiri seperti produsen. Maka dari itu untuk menjaga kelangsungan hidupnya, konsumen bergantung pada organism lainnya. Peran konsumen di dalam sebuah ekosistem biasanya adalah hewan. Konsumen memiliki beberapa tingkatan:

a. Konsumen Tingkat 1 (primer), konsumen I merupakan pemakan produsen atau tumbuhan dan biasanya disebut dengan konsumen herbivora. Contohnya seperti tikus, kelinci, kerbau dan lain lain.



Sumber : <https://bit.ly/36qK4AM>

b. Konsumen Tingkat 2, konsumen ini merupakan pemakan konsumen pertama dan biasa disebut dengan konsumen karnivora.



wiseGEEK

Sumber : <https://bit.ly/3cW22Mx>

c. Konsumen Tingkat 3, konsumen ini pemakan konsumen kedua. Dan seterusnya hingga konsumen yang terakhir yang disebut dengan konsumen puncak. Biasanya konsumen puncak merupakan hewan yang tidak bisa dimakan oleh hewan lainnya. Contohnya singa, buaya, elang.

3. Dekomposer atau Pengurai

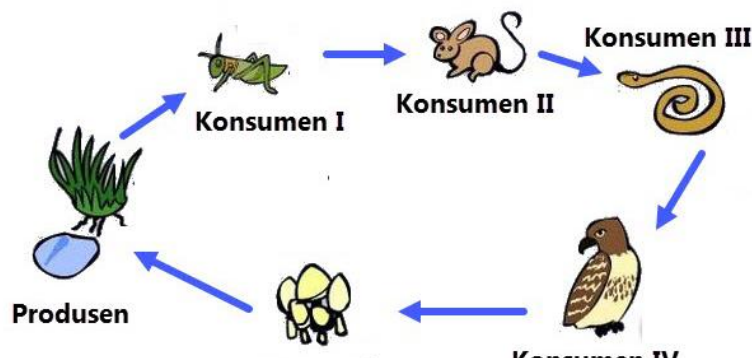
Pengurai adalah organisme terakhir dalam rantai makanan. Karena pengurai merupakan organisme yang mampu mengubah zat organik menjadi zat anorganik. Pengurai mengurai bangkai atau tumbuhan yang sudah mati lalu mengembalikan nutrisinya ke dalam tanah yang akan digunakan tanaman untuk berfotosintesis. Dan di sinilah

siklus dari rantai makanan dimulai lagi. Contoh pengurai yaitu jamur dan bakteri pengurai.



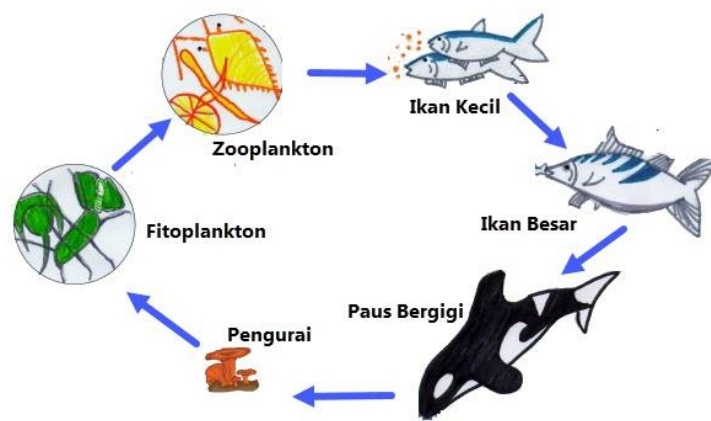
Sumber : <https://bit.ly/2EU1FFM>

RANTAI MAKANAN EKOSISTEM SAWAH



Sumber : <https://bit.ly/2SoHyCJ>

RANTAI MAKANAN EKOSISTEM LAUT



Sumber : <https://bit.ly/2GAWGuo>

DAFTAR PUSTAKA

Subekti, Ari. 2017. *Buku Guru Tema 5 Ekosistem*. Jakarta: Kemendikbud.

Subekti, Ari. 2017. *Buku Siswa Tema 5 Ekosistem*. Jakarta: Kemendikbud.

Haryanto. 2012. *Sains untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta : Erlangga.

Ajim, Nanang. (2019, November 22). *Rantai Makanan Pada Ekosistem Sawah*. Didapat dari <https://www.youtube.com/watch?v=nbflehSrNR0>

Gambar kartun orang mengajar. Diunduh dari <https://gambarkartunmu.blogspot.com/2020/06/25-gambar-guru-mengajar-dikelas-kartun.html> tanggal 03 Oktober 2020

Materi Membuat Teks Nonfiksi tentang Ekosistem. Diunduh dari <https://www.mikirbae.com/2018/10/membuat-teks-nonfiksi-tentang-ekosistem.html> tanggal 03 Oktober 2020

Pengertian Rantai Makanan. Diakses di <https://www.sumberpengertian.id/pengertian-rantai-makanan-dan-jaring-jaring-makanana> tanggal 03 Oktober 2020

Gambar Animasi Rantai Makanan. Diunduh dari <https://www.mikirbae.com/2018/10/menjelaskan-rantai-makanan-pada.html> tanggal 03 Oktober 2020

Gambar Animasi Konsumen Tingkat 2. Diunduh dari <https://pixabay.com/vectors/fall-fungi-map-icon-mushroom-rpg-1293016/> tanggal 03 Oktober 2020

Contoh Pengurai . Diunduh dari <https://www.pngarts.com/explore/21879> tanggal 03 Oktober 2020

Gambar Animasi Konsumen Tingkat 1. Diunduh dari <https://www.garasibabeh.com/2017/08/sapi-transparent-png-stock-photo.html> tanggal 03 Oktober 2020

Gambar Animasi Alga Sebagai Produsen. Diunduh dari <http://clipart-library.com/clip-art/seaweed-transparent-background-8.htm> tanggal 03 Oktober 2020

Teks Nonfiksi Ekosistem Bergambar. Diakses di <https://www.mikirbae.com/2018/10/membuat-teks-nonfiksi-tentang-ekosistem.html> tanggal 03 Oktober 2020

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)



Oleh : YOYOK FEBRI ANGGORO,S.Pd

Kelas	: V (Lima)
Tema	: 5
Sub Tema	: 2
Pembelajaran	: 2

SD NEGERI 6 MERDEN

KECAMATAN PURWANEGARA

KABUPATEN BANJARNEGARA

Satuan Pendidikan : SD Negeri 6 Merden
 Kelas/ Semester : V (Satu)
 Tema : Tema 5 (Ekosistem)
 Subtema : Sub Tema 2 (Hubungan Antar Makhluk Hidup Dalam Ekosistem)
 Pembelajaran : 2
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA
 Alokasi Waktu : 4 x 35 menit
 Hari/tanggal :



KOMPETENSI DASAR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menganalisis dan menentukan pokok pikiran dari teks bacaan rantai makanan.
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	1.7.1. Membuat teks nonfiksi tentang rantai makanan berdasarkan hewan yang dipilih.

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menganalisis Rantai makanan pada sebuah ekosistem.
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Menggambar Rantai makanan pada sebuah ekosistem.

TUJUAN PEMBELAJARAN

- 3.7.1.1 Setelah membaca dan memahami bacaan, siswa dapat menganalisis dan menentukan pokok pikiran dari teks bacaan dengan tepat
- 3.5.1.1 Setelah mengamati video rantai makanan, peserta didik dapat menganalisis rantai makanan pada sebuah ekosistem dengan tepat.
- 4.7.1.1 Setelah melihat beberapa contoh teks nonfiksi, peserta didik dapat membuat teks nonfiksi tentang rantai makanan berdasarkan hewan yang dipilih dengan benar.
- 4.5.1.1 Setelah menganalisis rantai makanan pada sebuah ekosistem, peserta didik dapat membuat gambar rantai makanan pada sebuah ekosistem dengan benar.



MATERI PEMBELAJARAN

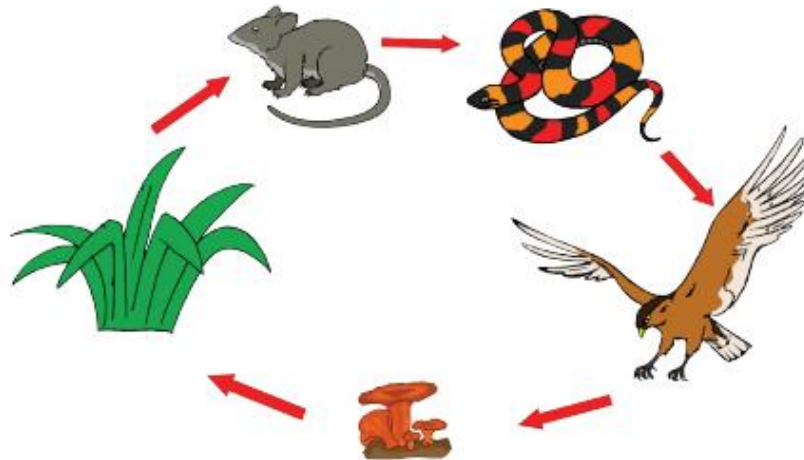
1. Menentukan pokok pikiran teks cerita
2. Rantai makanan pada sebuah ekosistem

Ayo Membaca



Rantai Makanan

Rantai makanan adalah perjalanan memakan dan dimakan dengan urutan tertentu antarmakhluk hidup. Perhatikan gambar berikut.



Padi dimakan oleh tikus, kemudian tikus dimakan oleh ular, ular dimakan oleh burung elang. Setelah beberapa waktu, burung elang mati. Bangkainya membusuk diuraikan oleh makhluk hidup pengurai dan bercampur dengan tanah membentuk humus. Humus sangat dibutuhkan tumbuhan, terutama rumput. Begitulah seterusnya sehingga proses ini berjalan dari waktu ke waktu.

Di lautan, yang menjadi produsen adalah fitoplankton. Fitoplankton ialah sekumpulan tumbuhan hijau yang sangat kecil ukurannya dan melayang-layang dalam air. Konsumen I adalah zooplankton (hewan pemakan fitoplankton), konsumen II adalah ikan-ikan kecil, konsumen III adalah ikan-ikan sedang, dan konsumen IV adalah ikan-ikan besar.

Urutan peristiwa memakan dan dimakan di atas dapat berjalan seimbang dan lancar jika seluruh komponen tersebut ada. Jika salah satu komponen tidak ada, akan terjadi ketimpangan dalam urutan memakan dan dimakan tersebut. Agar rantai makanan dapat terus berjalan, jumlah produsen harus lebih banyak daripada jumlah konsumen kesatu, konsumen kesatu lebih banyak daripada konsumen kedua, dan seterusnya.

Ada satu lagi komponen yang berperan besar dalam rantai makanan, yaitu pengurai. Pengurai adalah makhluk hidup yang menguraikan kembali zat-zat yang semula terdapat dalam tubuh hewan dan tumbuhan yang telah mati. Hasil kerja pengurai dapat membantu proses penyuburan tanah. Contoh pengurai adalah bakteri dan jamur.

Setiap bacaan, tentunya memiliki ide pokok yang tertuang dalam pokok pikiran. Dengan mengetahui pokok pikiran yang ada, kita dapat dengan mudah mengetahui informasi-informasi penting yang terdapat dalam bacaan.

Berdasarkan bacaan di atas, tentukan pokok pikiran yang terdapat di setiap paragraf.

Paragraf 1:

.....

Paragraf 2:

.....

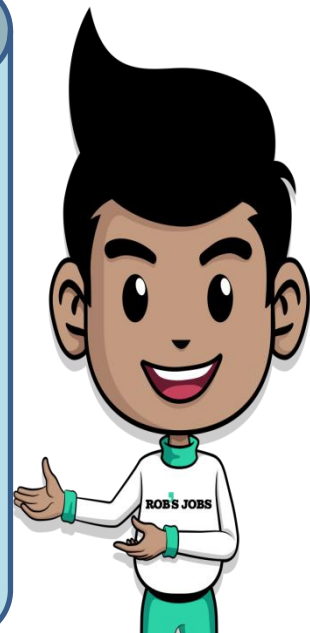
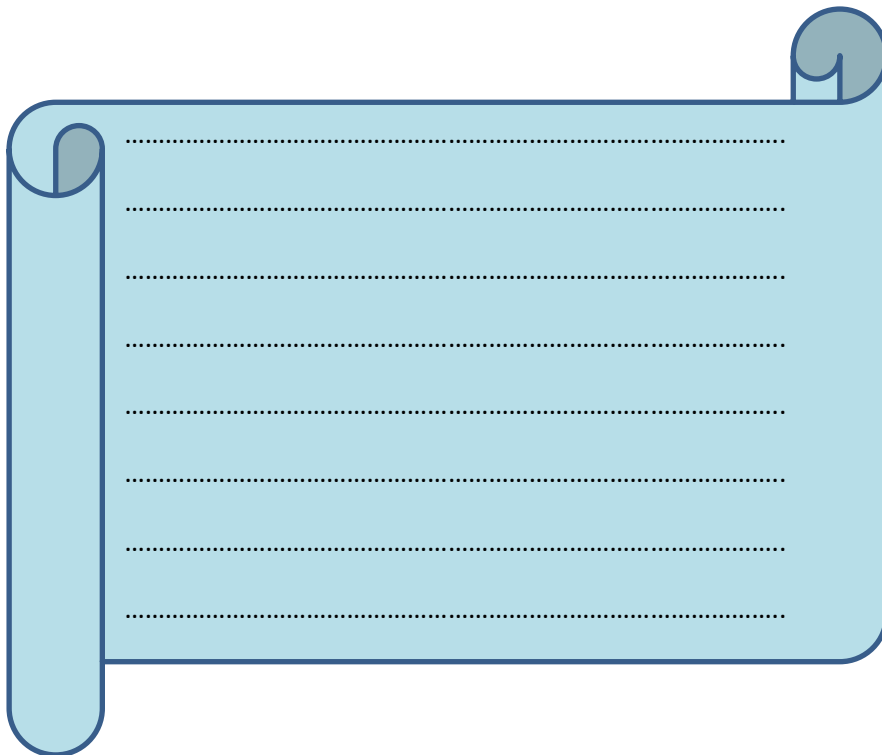
Paragraf 3:

.....

Paragraf 4:

.....

Buatlah sebuah teks nonfiksi berdasarkan hewan yang terdapat pada rantai makanan !



Muatan : IPA

Perhatikan video berikut : <https://www.youtube.com/watch?v=nbflehSrNR0>



1. Analisislah video tersebut (produsen, konsumen I, konsumen II, Konsumen III dan pengurai)

A blank whiteboard with a wooden frame and a tripod stand. The whiteboard has several horizontal dotted lines for writing.

2. Buatlah sebuah rantai makanan ekosistem laut !

A large, empty, light purple rounded rectangular box for drawing or writing.

EVALUASI

SATUAN PENDIDIKAN : SD NEGERI 6 MERDEN
TEMA : 5
SUB TEMA : 2
PEMBELAJARAN : 2
MUATAN PELAJARAN : Bahasa Indonesia, IPA

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jelas !

Bahasa Indonesia

1. Perhatikan bacaan dibawah ini !

Sistem Irigasi Subak

Subak merupakan sekumpulan petani di Bali yang mengelola sistem irigasi yang ada di sebuah kawasan persawahan. Kawasan persawahan itu biasanya dibatasi oleh kenampakan alam seperti sungai, jurang, atau kenampakan lain yang jelas terlihat. Satu kelompok subak biasanya memiliki satu sumber air yang mengalir ke sebuah sungai yang melewati atau berada dekat dengan persawahannya. Para anggota kelompok subak menggunakan sistem gotong royong dan saling bantu dengan cara “meminjam air”, bukan utang piutang. Dengan demikian, setiap anggota harus bertanggung jawab terhadap penggunaan air juga terhadap petani lain sesama anggota Subak.

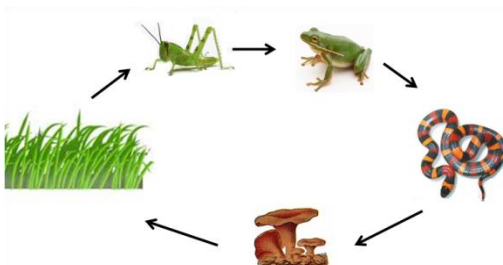
Tentukan pokok pikiran bacaan diatas!

2. Buatlah sebuah paragraf teks non fiksi berdasarkan hewan yang kalian pilih dibawah ini!



IPA

3. Perhatikan rantai makan dibawah ini!



Analisislah gambar diatas, kemudian tentukan produsen, konsumen dan pengurainya!

4. Gambarlah sebuah rantai makanan ekosistem hutan !

KUNCI JAWABAN

Bahasa Indonesia

1. Subak merupakan sistem irigasi/ pengairan sawah di Bali
- 2.

Tikus

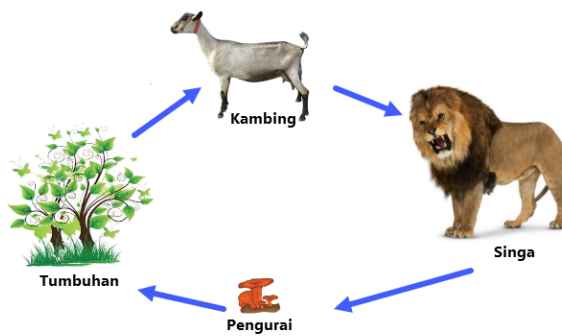


Tikus merupakan salah satu hewan yang mengisi alur perputaran rantai makanan. Tikus berperan sebagai konsumen tingkat 1 atau sebagai pemangsa pertama yang memakan produsen, contohnya padi. Tikus dianggap sebagai hama karena dapat merusak tanaman padi.

(Kebijakan guru)

3. Gambar rantai makanan diatas memuat produsen, konsumen dan pengurai.
 - a. Padi ➡ Produsen
 - b. Belalang ➡ Konsumen tingkat 1
 - c. Katak ➡ Konsumen tingkat 2
 - d. Ular ➡ Konsumen tingkat 3
 - e. Jamur ➡ Pengurai

4. Rantai makanan ekosistem hutan



KISI- KISI PENULISAN SOAL

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator soal	Bentuk Soal	Nomor soal
1	Bahasa Indonesia	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	Menentukan pokok pikiran teks bacaan	Disajikan teks bacaan, peserta didik menentukan pokok pikiran teks bacaan	Uraian	1
		4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.		Disajikan gambar hewan, peserta didik membuat teks nonfiksi berdasarkan gambar	Uraian	2
2	IPA	3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	Jaring-jaring makanan	Disajikan gambar rantai makanan, peserta didik menganalisis rantai makanan tersebut	Uraian	3
		4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem		Siswa membuat gambar rantai makanan ekosistem hutan	Uraian	4

RUBRIK PENILAIAN DAN PENSKORAN

Bahasa Indonesia

Nomor	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4	Skor 5
1	Jika menjawab pokok pikiran kurang tepat penulisan dan tidak sesuai EYD T	Jika menjawab pokok pikiran dengan tepat, penulisan tidak tepat dan tidak sesuai EYD	Jika menjawab pokok pikiran dengan tepat, penulisan kurang tepat, tidak sesuai EYD	Jika menjawab pokok pikiran dengan tepat, penulisan tepat tetapi tidak sesuai dengan EYD	Jika menjawab pokok pikiran dengan tepat disertai penulisan yang tepat dan sesuai dengan EYD
2	Jika menjawab kurang tepat dan banyak terdapat kesalahan penulisan	Jika menjawab kurang tepat penggunaan kalimat dan penulisan kurang tepat	Jika menjawab dengan tepat, penggunaan kalimat kurang tepat, penulisan kurang tepat	Jika menjawab dengan tepat, penggunaan kalimat tepat, penulisan kurang tepat	Jika menjawab dengan tepat, penggunaan kalimat tepat dan penulisan juga tepat

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

IPA

Nomor	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4	Skor 5
1	Jika hanya menyebutkan satu komponen dengan benar disertai peran masing-masing komponen dengan benar	Jika menyebutkan dua komponen dengan benar disertai peran masing-masing komponen dengan benar	Jika menyebutkan tiga komponen dengan benar disertai peran masing-masing komponen dengan benar	Jika menyebutkan empat komponen dengan benar disertai peran masing-masing komponen dengan benar	Jika menyebutkan kelima komponen dengan benar disertai peran masing-masing komponen dengan benar
2	Jika menjawab tanpa disertai gambar	Jika menjawab dengan tepat dengan disertai gambar tanpa keterangan	Jika menjawab dengan tepat dengan disertai gambar yang kurang jelas dan keterangan yang kurang sesuai	Jika menjawab dengan tepat dengan disertai gambar dan keterangan yang kurang sesuai	Jika menjawab dengan tepat dengan disertai gambar dan keterangan yang benar

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

