

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SDN 29 IDAI
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Hubungan Antar Makhluk Hidup Dalam Ekosistem (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati ketampakan alam di sekeliling, siswa mampu membuat laporan pengamatan ketampakan alam di daerah sekitar secara benar.
2. Dengan mengumpulkan fakta dan informasi, siswa mampu membuat sebuah teks nonfiksi tentang aktivitas perekonomian yang dilakukan masyarakat setempat berkaitan dengan daerah tempat tinggalnya secara baik dan benar.
3. Dengan membaca dengan saksama bacaan tentang kerukunan, siswa mampu mendiskusikan keterkaitan antara hidup rukun dengan persatuan dan kesatuan secara tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Inti	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membuka diskusi tentang perbedaan antara ketampakan alam dan ketampakan buatan. <p>A. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca dengan saksama teks bacaan. ➤ Siswa mendiskusikan dengan teman sebangku karakteristik ketampakan alam dan buatan yang terdapat di sekitar mereka. ➤ Siswa melakukan kegiatan setelah membaca bacaan secara mandiri. <p>B. Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menentukan dan menceritakan pengalamannya ketika berwisata alam dengan keluarganya. Siswa menjelaskan pengalamannya dalam bentuk tulisan dengan menjelaskan ketampakan alam dan ketampakan buatan apa saja yang dilihatnya. ➤ Siswa menuliskan pengalamannya dalam tulisan paling sedikit satu paragraf sebagai laporan pengamatan. ➤ Kegiatan ini dapat dilakukan secara individual ataupun dalam kelompok kecil. ➤ Kegiatan ini dimaksudkan untuk memahamkan siswa akan KD IPS 3.1 dan 4.1. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sikap kemandirian dan rasa ingin tahu siswa. – Pengetahuan siswa tentang aktivitas ekonomi di daerah tertentu. – Keterampilan siswa dalam mengolah informasi yang dimiliki. 	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<p>C. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menjelaskan tentang potensi ketampakan alam yang dimiliki oleh suatu daerah tertentu. Misal saja penghasil beras di Indonesia adalah daerah Jawa Timur dan Jawa Barat. Sementara penghasil cengkih adalah Jambi, Kalimantan, dan Papua. Belum lagi daerah yang terkenal sebagai penghasil jagung, ubi kayu, bawang, dan rempah-rempah. <p>D. Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membuka forum diskusi tentang kekuatan persatuan dan kesatuan serta manfaat persatuan dan kesatuan bangsa. ➤ Siswa dalam kelompok kecil mendiskusikan tentang nilai-nilai/pokok-pokok yang terdapat dalam kegiatan diskusi di buku siswa. ➤ Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas. ➤ Kegiatan ini dimaksudkan untuk memahami siswa akan KD PPKn 3.4 dan 4.4. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sikap kemandirian dan rasa ingin tahu siswa. - Pengetahuan siswa tentang persatuan dan kesatuan bangsa. - Keterampilan siswa dalam mengolah informasi yang dimiliki. <p>E. Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sebutkan sikap-sikap yang dapat memperkuat persatuan dan kesatuan bangsa. ➤ Bagaimanakah pengaruh letak geografis Indonesia dengan kehidupan masyarakatnya yang agraris? <p>F. Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat sebuah daftar berisi persamaan dan perbedaan yang dimiliki oleh setiap anggota keluarga. Mendiskusikan manfaat dari adanya persamaan dan perbedaan yang siswa miliki. Mendiskusikan pula cara mengatasi perbedaan-perbedaan yang ada di dalam sebuah keluarga. <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 3. Penugasan dirumah 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Idai, Januari 2020

SAMUEL,S.Pd.
NIP. 19760906 2014071002

NIKEN EKA PRIYANI,S.Pd.
NIP. 198705282017082001

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Menceritakan Hasil Pengamatan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPS 3.1 dan 4.1

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang ciri-ciri kenampakan alam serta kaitannya dengan masyarakat.	Siswa menjabarkan dengan sangat baik dan jelas ciri-ciri kenampakan alam dan pengaruhnya terhadap kegiatan perekonomian masyarakatnya.	Siswa menjabarkan dengan cukup baik dan jelas ciri-ciri kenampakan alam dan pengaruhnya terhadap kegiatan perekonomian masyarakatnya.	Penjabaran siswa tentang ciri-ciri kenampakan alam dan pengaruhnya terhadap kegiatan perekonomian masyarakatnya masih kurang jelas.	Penjabaran siswa tentang ciri-ciri kenampakan alam dan pengaruhnya terhadap kegiatan perekonomian masyarakatnya masih belum jelas.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Keterampilan dalam Menyajikan laporan pengamatan.	Siswa terampil mengolah hasil pengamatannya dengan kalimat yang jelas dan menarik.	Siswa cukup terampil dalam mengolah hasil pengamatannya dengan kalimat yang jelas.	Siswa kurang terampil dalam mengolah hasil pengamatannya dengan kalimat yang jelas.	Siswa tidak terampil dalam mengolah hasil pengamatannya dengan kalimat yang jelas.
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.
Keterampilan dalam Menyajikan Teks nonfiksi (BI 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Diskusi kelompok)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD PPKn 3.4 dan 4.4

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang persatuan dan kesatuan.	Siswa menjabarkan makna persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan sangat jelas dan mudah dimengerti.	Siswa menjabarkan makna persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan cukup jelas dan cukup dapat dimengerti.	Penjabaran siswa tentang makna persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari masih kurang jelas di beberapa bagian.	Penjabaran siswa tentang makna persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari masih belum jelas.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Keterampilan dalam mempresentasikan hasil diskusi	Siswa menunjukkan rasa percaya diri yang sangat besar, menggunakan kontak mata, dan suara yang lantang.	Siswa menunjukkan rasa percaya diri yang cukup baik, sesekali melakukan kontak mata, dan suara yang cukup jelas terdengar.	Siswa kurang menunjukkan rasa percaya diri, kontak mata amat jarang terjadi, dan suara kurang jelas terdengar.	Siswa tidak menunjukkan rasa percaya diri yang baik, tidak melakukan kontak mata, dan suara tidak jelas terdengar.

Sikap Kemandirian

Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.