

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP )

Satuan Pendidikan : SD Negeri Telaga 02  
Kelas/Semester : V/1 (satu)  
Tema : 5. Ekosistem  
Subtema : 3. Keseimbangan Ekosistem  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan IPA  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi Waktu : 1 Hari

### A. Kompetensi Dasar

IPA	Bahasa Indonesia
3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.7. Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.	4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

### B. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah peserta didik bersama guru mengamati video tentang “wabah ulat bulu”, peserta didik dapat menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar dengan teliti.
2. Setelah membaca teks nonfiksi “Manusia Penyebab Ketidakseimbangan Ekosistem”, peserta didik dapat menemukan pokok pikiran dan menyajikannya dalam bentuk peta pikiran dengan cermat.
3. Setelah melihat video pembelajaran tentang hubungan makhluk hidup, peserta didik dapat menjelaskan perbedaan antara simbiosis parasitisme, komensalisme, dan mutualisme, dan menyimpulkan mengenai hubungan khas makhluk hidup secara benar
4. Setelah kegiatan presentasi, peserta didik dapat menyajikan bagan jaring-jaring makanan dari sebuah ekosistem dengan percaya diri.

### C. Kegiatan Pembelajaran

#### Pertemuan ke-1 (6 x 35)

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>		20 menit
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing melalui media <i>Google Meet</i>. <b>Religius</b></li><li>2. Guru mengecek kesiapan diri dengan memeriksa kehadiran, dan pembiasaan protokol kesehatan melalui media <i>Google Meet</i>.</li><li>3. Guru bersama siswa menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama melalui media <i>Google Meet</i>. <b>Nasionalis</b></li><li>4. Peserta didik membiasakan literasi membaca sebelum pembelajaran</li><li>5. Dengan media <i>Google Meet</i>, Guru Menginformasikan tema dan tujuan pembelajaran pada tema "Ekosistem".</li><li>6. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya melalui media <i>Google Meet</i> (<b>Communication-4C</b>)</li><li>7. Peserta didik bertanya jawab dengan guru mengingat kembali materi sebelumnya melalui media <i>Google Meet</i> (<b>Collaboration-4C</b>)</li><li>8. Guru mengajukan pertanyaan pendahuluan melalui media <i>Google Meet</i> :<ol style="list-style-type: none"><li>a. Apakah menurut kalian jika salah satu dari komponen ekosistem punah, maka dapat berpengaruh terhadap komponen yang lain?</li><li>b. Menurut kalian siapa penyebab rusaknya keseimbangan ekosistem?</li></ol></li></ol> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; background-color: #d9e1f2; padding: 5px; margin: 10px 0;"><p><i>Jawaban yang diharapkan:</i></p><ol style="list-style-type: none"><li>1. Berpengaruh</li><li>2. Manusia</li></ol></div> <li>9. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai tujuan, manfaat pembelajaran yang akan dilakukan, dan metode pembelajaran melalui media <i>Google Meet</i> (<b>Communication-4C</b>)</li>		
<b>B. Kegiatan Inti</b>		175 Menit
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik bersama guru mengamati video wabah ulat bulu pada link <a href="https://youtu.be/mI13jwbYY_o">https://youtu.be/mI13jwbYY_o</a> yang dibagikan melalui <i>Google Classroom</i> (<b>saintifik-mengamati</b>)</li><li>2. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diutarakan guru mengenai peristiwa serangan ulat bulu yang terjadi dalam video (<b>saintifik-menanya</b>)</li></ol>		

Pertanyaan yang diajukan guru sebagai berikut :

- a. Siapa yang bisa menceritakan isi video yang sudah dilihat?
- b. Solusi apa yang dilakukan untuk mengatasi ulat bulu?
- c. Apakah dengan adanya serangan ulat bulu ekosistem tetap seimbang?
3. Guru menjelaskan ketidakseimbangan yang terjadi pada ekosistem dapat dituangkan dalam sebuah teks bacaan non fiksi eksposisi.
4. Peserta didik membaca teks nonfiksi eksposisi "*Manusia penyebab ketidakseimbangan ekosistem*" melalui *Google Classroom*
5. Peserta didik bersama dengan guru membuat pertanyaan dengan (5W+1H) menggunakan kata tanya dimana, apa, siapa, mengapa, dan bagaimana yang tepat berdasarkan teks yang dibagikan melalui *Google Classroom*. (**Communication-Collaboration, Creativity-4C**)
  - a. *Dimana pernah terjadi wabah serbuan hewan selain wabah hama tikus selain di Jawa Tengah?*
  - b. *Apa dampak lain yang timbul dari wabah hama tikus selain petani yang gagal panen ?*
  - c. *Siapa yang pihak yang paling bertanggungjawab atas terjadinya wabah hama tikus?*
  - d. *Mengapa petani memilih solusi memelihara burung hantu untuk mengatasi wabah hama tikus?*
  - e. *Bagaimana solusi lain untuk mengatasi hama tikus yang menyerang sawah?*
6. Guru berdiskusi bersama peserta didik menentukan kalimat utama, kalimat penjelas dan menggali informasi penting dari teks bacaan eksposisi "*Manusia penyebab ketidakseimbangan ekosistem*" melalui *Google Classroom*
7. Guru menjelaskan LKPD yang harus dikerjakan peserta didik yang berisi tentang kalimat utama, kalimat penjelas, informasi penting dan membuat peta pikiran berdasarkan teks bacaan eksposisi "*Manusia penyebab ketidakseimbangan ekosistem*"kemudian mengirimkan tugasnya ke *Google Classroom*. (**Critical Thinking and Problem Formulation-4C**)
8. Guru menjelaskan dalam sebuah ekosistem terdapat hubungan makhluk hidup yang saling ketergantungan dan membentuk sebuah rantai makanan.

<p>9. Peserta didik melihat video pembelajaran yang menjelaskan tentang hubungan makhluk hidup dalam sebuah ekosistem yang dibagikan melalui <i>Google Classroom</i>.</p> <p>10. Peserta didik mengerjakan LKPD tentang jaring-jaring makanan yang sudah disiapkan guru kemudian dikirim melalui <i>Google Classroom</i>. (<b>saintifik-mengolah dan mengumpulkan informasi</b>)</p> <p>11. Peserta didik mempresentasikan bagan jaring-jaring makanan yang dibuat dalam LKPD melalui <i>Google Meet</i> (<b>saintifik-mengkomunikasikan</b>)</p> <p>12. Peserta didik secara mandiri menyelesaikan soal evaluasi melalui <i>Google Classroom</i>.</p>	
<p><b>C. Kegiatan Penutup</b></p>	15 Menit
<p>1. Peserta didik membuat rangkuman secara kreatif sebagai tugas tindak lanjut melalui <i>Google Meet</i></p> <p>2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru melalui <i>Google Meet</i>. (mengkomunikasikan)</p> <p>3. Peserta didik mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya melalui <i>Google Meet</i>.</p> <p>4. Peserta didik menyanyikan salah satu lagu daerah melalui <i>Google Meet</i> (<b>Nasionalisme</b>)</p> <p>5. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama menurut keyakinan masing-masing melalui <i>Google Meet</i> (<b>Religiusitas</b>)</p> <p>6. Guru mengucapkan salam untuk menutup pembelajaran</p>	

## D. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Sikap

#### Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					

## b. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

- 1) Tes tertulis: pilihan ganda dan uraian

## c. Keterampilan

### a. Bahasa Indonesia

Rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pengetahuan tentang hubungan antarmakhluk hidup (BI 3.7).	Terdapat paling sedikit 6 informasi penting dalam peta pikiran. Pengaturan letak informasi dalam peta pikiran sangat mudah dimengerti	Terdapat paling sedikit 4 informasi penting dalam peta pikiran. Pengaturan letak informasi dalam peta pikiran cukup mudah dimengerti.	Terdapat paling sedikit 2 informasi penting dalam peta pikiran. Pengaturan letak informasi dalam peta pikiran mudah dimengerti.	Peta pikiran sangat minim informasi penting. Pengaturan letak informasi dalam peta pikiran sulit dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan informasi (BI 4.7).	Peta pikiran dibuat sangat rapi, teratur, dan mudah dibaca.	Peta pikiran dibuat cukup rapi, teratur, dan mudah dibaca.	Peta pikiran dibuat agak rapi, teratur, dan agak sulit dibaca.	Peta pikiran dibuat terburu-buru, tidak lengkap, dan sulit dibaca.

### b. IPA

Rubrik

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Pengetahuan tentang jaring-jaring makanan dalam ekosistem.	Informasi sangat lengkap dan akurat. Bagan jaring-jaring makanan dibuat sesuai dengan jenis ekosistem yang dipilih.	Informasi yang ada cukup lengkap dan akurat. Bagan jaring-jaring makanan dibuat sesuai dengan	Informasi yang ada kurang lengkap dan akurat. Bagan jaring-jaring makanan dibuat tidak sesuai dengan jenis ekosistem	Informasi yang ditempel pada poster tidak lengkap dan kurang akurat. Bagan jaring-jaring makanan tidak sesuai dengan ekosistem yang dipilih.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
		jenis ekosistem yang dipilih.	yang dipilih.	
Keterampilan menyajikan bagan jaring-jaring makanan dalam sebuah ekosistem	Tulisan sangat mudah dibaca dan penataan bagan jaring-jaring makanan sangat bagus sehingga mudah dimengerti.	Tulisan sangat mudah dibaca dan penataan bagan jaring-jaring makanan cukup bagus sehingga mudah dimengerti.	Tulisan mudah dibaca namun penataan bagan jaring-jaring makanan agak sulit dimengerti.	Tulisan agak sulit dibaca dan penataan bagan jaring-jaring makanan sulit dimengerti

Mengetahui  
Kepala SDN Telaga 02,

Telaga, 9 November 2020  
Guru Kelas V,

**Tuminah, S.Pd**  
NIP. 19660130 198903 2 010

**Mupadilah, S.Pd**  
NIP. 19920118 201903 2 014