

PERENCANAAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan pendidikan : SDN Gelaran III
Kelas/ Semester : V (Lima)/ I
Tema 5 : Ekosistem
Sub Tema 3 : Komponen Ekosistem
Pembelajaran : 1
Muatan terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
Alokasi Waktu : 1 kali pertemuan (170 menit)

Kopetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianut
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengarkan, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhlukciptaan Tuhan dan kegiatannya, benda-Obenda yang dijumpai di rumah, disekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, logis dan sisitematis, dalam karya yang setetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku untuk berimandanberakhlak mulia.

Kopetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kopetensi.

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|---|---|
| 3.7 | Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi. | 3.7.1 Membuat pokok pikiran dari sebuah bacaan nonfiksi. |
| 4.7 | Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri. | 1.7.1 Membuat teks nonfiksi dengan pemikiran sendiri. |

Muatan : IPA

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|---|--|
| 3.5 | Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar. | 3.5.1 Menemukan hubungan antar makhluk hidup dalam jaring-jaring makanan pada suatu ekosistem. |
| 4.5 | Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem | 4.5.1 Membuat poster tentang hubungan antarmakhluk hidup dalam jaring-jaring makanan dalam ekosistem. |

B. TUJUAN

1. Dengan mengamati video, siswa mampu **mengidentifikasi** hubungan antarmakhluk hidup, menjelaskan perbedaan antara simbiosis parasitisme, komensalisme, dan mutualisme, dan menyimpulkan mengenai hubungan khas makhluk hidup secara benar.
2. Dengan mencermati video, siswa mampu **menemukan** dan mencari arti dari kosakata baru dan menentukan pokok pikiran dengan benar.
3. Dengan mencermati video dari sebuah bacaan nonfiksi dan **menyajikannya** dalam bentuk sebuah peta pikiran secara baik dan benar.
4. Dengan memahami video, siswa mampu **membuat** sebuah poster jaring-jaring makanan dari sebuah ekosistem, mempresentasikan hasil kerja mereka dan menjelaskannya dengan percaya diri di depan kelas, dan membuat tulisan mengenai hubungan yang terjadi di dalam rantai makanan secara runtun.

C. Penguat Pendidikan Karakter (PPK)Religius

Nasionalis

Kejujuran

Disiplin

Religi

D. MATERI

1. Hubungan antarmakhluk hidup, menjelaskan perbedaan antara simbiosis parasitisme, komensalisme, dan mutualisme.
2. Teks bacaan Rantai Makanan dan Jaring-Jaring Makanan.
3. Komponen-komponen ekosistem.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------|--|---------------|
| Pembukaan | <ol style="list-style-type: none">1. Siswa diminta masuk ke google meet terlebih dahulu.2. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa (<i>saintifik</i>)3. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal di google meet. (<i>Religius</i>).4. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. (<i>Mandiri</i>)5. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. (<i>Nasionalisme</i>) | 15 menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan meminta siswa untuk mengamati video. (<i>ICT</i>) | 140 menit |
| | <ol style="list-style-type: none">2. Guru meminta siswa untuk menjelaskan mengenai hubungan antarmakhluk hidup dan perbedaan antara simbiosis parasitisme, komensalisme, dan mutualisme. Kemudian, guru meminta siswa untuk menyimpulkan mengenai hubungan khas makhluk hidup dengan cara menunjuk beberapa siswa untuk menyimpulkannya. (<i>critical thinking</i>)3. Kegiatan ini bertujuan untuk membiasakan siswa memiliki rasa ingin tahu terhadap proses pembelajarannya, dan menumbuhkan keterampilan untuk memahami, mendiskusikan, dan kemudian menyimpulkan hubungan antar makhluk hidup yang telah mereka amati. | |

4. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang:
(Collaboration and saintifik)
- “Apa yang dimaksud dengan energi?”
 - “Apa yang merupakan sumber energi utama di planet ini?”
 - “Bagaimana makhluk hidup memperoleh energi?”
 - “Apa yang dimaksud dengan hubungan antara produsen dan konsumen?”
 - “Apa perbedaan antara rantai makanan dan jaring-jaring makanan?”
 - “Apa yang disebut dengan ekosistem?”
 - “Sebutkan jenis-jenis ekosistem di dunia ini yang kamu ketahui”
 - “Pernahkah kamu mendengar tentang komponen biotik dan abiotik?”

5. Guru menggunakan pertanyaan arahan di atas untuk mendorong siswa bertanya lebih banyak tentang topik pembelajaran.

Hasil yang diharapkan:

Sikap rasa ingin tahu siswa tentang topik pembelajaran.

6. Setelah mengamati video, siswa diminta: (*critical thinking*)
- Menemukan dan mencari arti dari kosakata baru.
 - Menemukan informasi-informasi penting dalam setiap paragraf.
7. Siswa menentukan pokok pikiran dari teks bacaan dalam bentuk sebuah peta pikiran dan mempresentasikan peta pikiran mereka melalui google meet. (*comunication*)
- Kegiatan ini merupakan bagian pemenuhan KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7.
8. Secara berkelompok, siswa diminta untuk menyajikan jaring-jaring makanan dari sebuah ekosistem yang telah ditentukan oleh guru. (*collaboration*)
9. Dalam kelompoknya, siswa diminta untuk menunjuk satu orang ketua kelompok yang bertugas untuk membagi dan mengatur tugas yang harus dilakukan oleh setiap anggota kelompok. (*integritas*)
10. Setiap kelompok akan menggunakan format yang tersedia

di buku siswa.

11. Setiap kelompok akan mempresentasikan hasil pekerjaannya melewati goog meet. (*Communication*)

12. Kegiatan ini untuk memenuhi KD IPA 3.5 dan 4.5.

Hasil yang diharapkan:

- Sikap cermat dan teliti pada saat siswa mengamati gambar hubungan antarmakhluk hidup.
- Pemahaman siswa tentang kosakata baru dan informasi-informasi penting dalam teks bacaan.
- Keterampilan siswa dalam menyajikan dan mengolah informasi yang mereka temukan dalam kegiatan membuat peta pikiran berkelompok.

13. Guru memberikan kesempatan diskusi guna melakukan klarifikasi dan konfirmasi terhadap hasil paparan kelompok lain di dalam google meet. (*Collaboration*)

14. Siswa secara individu diminta untuk mencermati kembali hasil paparan dan pekerjaan kelompoknya. (*Saintifik*)

15. Ayo Menulis

- Secara individu, siswa diminta untuk menulis sebuah tulisan non fiksi yang menjelaskan secara lebih detail mengenai hubungan yang terjadi di dalam rantai makanan dalam sebuah ekosistem yang ada dalam video.
- Kegiatan ini untuk menguatkan KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7.

16. Kerja Sama dengan Orang Tua

- Bersama dengan orang tua, siswa menentukan seekor hewan yang paling disukai. Siswa dan orang tua dapat mencari gambar-gambar dan informasi tentang hewan tersebut, lalu dibuatkan jaring-jaring makanannya. Siswa dan orang tua dapat mengerjakan tugas di atas kertas dan dihias agar menarik (poster) (*Creatifity*)

17. Tugas menemukan arti kosakata baru dan menemukan informasi penting dalam setiap paragraf serta tugas membuat poster di kumpulkan melalui foto lewat WA.

| | | |
|----------------|---|----------|
| Penutup | 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. (<i>Communication and saintifik</i>) | 15 menit |
|----------------|---|----------|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. (<i>Nasionalis</i>)</p> <p>5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (<i>religi</i>).</p> | |
|--|---|--|

18. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Peta Pikiran)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

| Kriteria | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu Pendampingan |
|---|--|---|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan tentang hubungan antarmakhluk hidup (BI 3.7). | Terdapat paling sedikit 6 informasi penting dalam peta pikiran. Pengaturan letak informasi dalam peta pikiran sangat mudah dimengerti. | Terdapat paling sedikit 4 informasi penting dalam peta pikiran. Pengaturan letak informasi dalam peta pikiran cukup mudah dimengerti. | Terdapat paling sedikit 2 informasi penting dalam peta pikiran. Pengaturan letak informasi dalam peta pikiran mudah dimengerti. | Peta pikiran sangat minim informasi penting. Pengaturan letak informasi dalam peta pikiran sulit dimengerti. |
| Keterampilan dalam menyajikan informasi (BI 4.7). | Peta pikiran dibuat sangat rapi, teratur, dan mudah dibaca. | Peta pikiran dibuat cukup rapi, teratur, dan mudah dibaca. | Peta pikiran dibuat agak rapi, teratur, dan agak sulit dibaca. | Peta pikiran dibuat terburu-buru, tidak lengkap, dan sulit dibaca. |
| Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap. | | | | |

Catatan:

- Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas peta pikiran, hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa).
- Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahamkan kepada siswa tentang hubungan antar makhluk hidup.
- Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang kata kunci dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

2. Bentuk Penilaian: Nontes

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

| Kriteria | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu Pendampingan |
|---|---|---|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan tentang jaring-jaring makanan dalam ekosistem. | Informasi sangat lengkap dan akurat. Diagram jaring-jaring makanan dibuat sesuai dengan jenis ekosistem yang dipilih. | Informasi yang ada cukup lengkap dan akurat. Diagram jaring-jaring makanan dibuat sesuai dengan jenis ekosistem yang dipilih. | Informasi yang ada kurang lengkap dan akurat. Diagram jaring-jaring makanan dibuat tidak sesuai dengan jenis ekosistem yang dipilih. | Informasi yang ditempel pada poster tidak lengkap dan kurang akurat. Diagram jaring-jaring makanan tidak sesuai dengan ekosistem yang dipilih. |
| Keterampilan dalam mengolah informasi. | Tulisan sangat mudah dibaca dari jarak yang cukup jauh, serta penataan poster sangat bagus sehingga mudah dimengerti. | Tulisan sangat mudah dibaca dari jarak yang cukup jauh, serta penataan poster cukup bagus sehingga mudah dimengerti. | Tulisan mudah dibaca namun agak sulit dimengerti. | Tulisan agak sulit dibaca dan dimengerti |
| Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap. | | | | |

Catatan:

Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat diagram jaring-jaring makanan, hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahamkan kepada siswa tentang jaring-jaring makanan dalam sebuah ekosistem. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang jaring-jaring makanan dalam sebuah ekosistem dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

G. RENCANA TINDAK LANJUT HASIL PENILAIAN

1. Remedial

Siswa yang belum mampu menemukan arti kosakata baru dan menemukan informasi penting dalam setiap paragraf diminta untuk menegrikan beberapa soal dari guru.

2. Pengayaan

Siswa bisa dapat mampu menemukan arti kosakata baru dan menemukan informasi penting dalam setiap paragraf diminta untuk meringkas materi rantai makanan dan jaring-jaring makanan.

H.SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
3. . Vidio pembelajaran

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,

Guru Kelas 5 ,

Purwanta, S.Pd.

NIP.19640821 198604 1 001

Noventi Wulandari, S.Pd.

NIP 19891109 2 2019 02 2 001