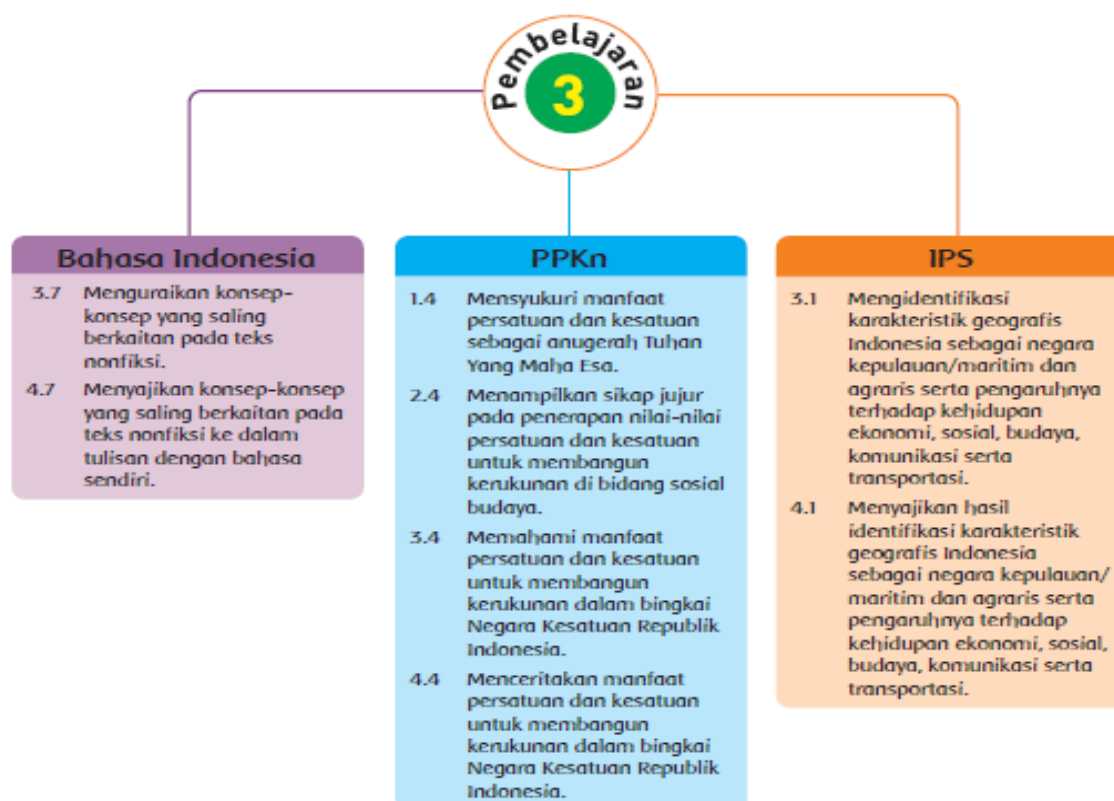


RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP LURING)

Satuan pendidikan : SDN Demangharjo 01
Kelas / semester : V (lima) / 1
Tema : 5. Ekosistem
Sub Tema : 3 Keseimbangan Ekosistem
Pembelajaran : 3 (Bahasa Indonesia, IPS dan PPKn)
Alokasi waktu : 1 Hari (5JP x 45 menit)

Pemetaan Indikator Pembelajaran



C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati gambar kegiatan gotong royong pada layar proyektor dengan saksama, siswa mampu menjelaskan hal-hal yang memengaruhi peristiwa serupa secara tepat.
2. Siswa dapat menampilkan perilaku gotong – royong dalam kehidupan sehari – hari.
3. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menentukan pikiran utama dari setiap paragraf berikut kosakata barunya secara baik dan benar.
4. Setelah mampu menentukan pokok pikiran dari tiap paragraph diharapkan siswa dapat menyusun kalimat Tanya mengenai materi dalam teks yang dibaca.
5. Dengan memahami manfaat kegiatan gotong royong yang merupakan salah satu bentuk pengaruh letak geografis terhadap kehidupan sosial dan budaya masyarakat, siswa mampu mengolah informasi yang mereka dapatkan mengenai kegiatan sosial masyarakat budaya daerah di sekitar tempat tinggal mereka secara benar.

- Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu menyimpulkan hasil diskusi ke dalam bentuk peta pikiran secara tepat.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. PENDAHULUAN

- Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa
- Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. **(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).**
- Menyanyikan **lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya**. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat **Nasionalisme**.
- Guru membuka pelajaran dengan meminta siswa untuk mengamati gambar kegiatan gotong royong yang ditayangkan pada layar proyektor.
- Siswa menjawab pertanyaan – pertanyaan yang diberikan guru berkaitan dengan gambar yang ditayangkan.

2. KEGIATAN INTI

- Siswa secara acak dipilih untuk membaca teks bacaan, satu anak membaca satu paragraf.



peduli terhadap kehidupan masyarakat negara sekitarnya. Bangsa Indonesia juga menaruh perhatian kepada negara-negara yang berhadapan dengan masalah ketahanan beras yang dapat mendukung perkembangan dan pertumbuhan bangsa Indonesia sebagai sebuah negara.

Walaupun Indonesia terdiri atas ribuan pulau yang dipisahkan oleh selat dan laut merupakan satu kesatuan yang tidak bisa dipisahkan. Kondisi tersebut mendukung kerukunan bangsa, suku, agama, dan kebudayaan daerah. Ketersediaan daerah merupakan ketersediaan yang tumbuh dan berkembang di daerah-daerah di seluruh wilayah Indonesia dan merupakan ciri khas daerah tersebut. Ketersediaan daerah merupakan dasar dan kebutuhan nasional. Keragaman tersebut menjadi kekayaan dan daya tarik tersendiri bagi pebahari, baik serta memperkaya kebudayaan nasional. Berbagai bentuk budaya seperti kesenian daerah, pakaian tradisional, rumah adat, dan makanan khas menjadi latar belakang keragaman budaya Indonesia. Kerukunan ini menjadi jaminan yang mengundangi bangsa lain untuk berinteraksi dan memperkaya budaya Indonesia.

Sumber: http://www.111.com/indonesia

Dari artikel tersebut, tentukanlah gagasan utama pada setiap paragraf. Lalu, carilah informasi penting dari setiap paragraf tersebut.

Tuliskan tugas itu di dalam tabel di bawah ini!

Paragraf	Pikiran Utama	Informasi Penting
1		
2		
3		

Berdasarkan tabel di atas, buatlah kesimpulanmu dalam tulisan satu paragraf. Gunakan kalimat baru dari bacaan dan bahasamu sendiri, dan tuliskan kesimpulanmu dengan rapi di tempat yang telah tersedia.

- Guru menstimulasi siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan dari paragraf yang dibaca siswa.
- Siswa diminta untuk menentukan pokok pikiran dan mencari informasi-informasi penting dalam setiap paragraf.
- Siswa mampu menjawab semua pertanyaan mengenai isi dari teks bacaan yang sudah mereka baca.
- Siswa diminta bekerja dalam sebuah kelompok yang terdiri atas empat orang anggota untuk berdiskusi mengenai kehidupan sosial budaya di daerah mereka.
- Guru berkeliling untuk memastikan setiap siswa mengerjakan tugas dengan baik dan tepat waktu.
- Siswa ditunjuk secara acak untuk menceritakan mengenai tata cara berinteraksi antarwarga di tempat mereka masing-masing.
- Siswa diminta untuk memperhatikan penjelasan dari teman-temannya karena siswa kemudian diminta untuk menuliskan kesimpulan dari hasil diskusi mereka.

- i. Siswa menganalisis beberapa contoh kegiatan di sekitar yang mencerminkan rasa persatuan dan kesatuan serta gotong royong.

3. KEGIATAN PENUTUP

1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini
2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan
3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..
4. Penugasan dirumah
5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.
6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.

E. PENILAIAN

Muatan Pelajaran	Ranah	Jenis	Teknis	Bentuk
B.Indonesia	Kognitif	tertulis	tertulis	Uraian
	Keterampilan	Penilaian kerja	observasi	Rubrik penilaian kinerja
IPS	Kognitif	Tertulis	tertulis	Uraian
	keterampilan	Penilaian kerja	observasi	Rubrik penilaian kinerja
PPKN	kognitif	tes	tertulis	uraian
	keterampilan	Penilaian kerja	observasi	Rubrik penilaian kinerja

F.SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru dan buku siswa Tema 5 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 5Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Media power point

Mengetahui
Kepala Sekolah,

SURYANTO, S.Pd.
NIP 19710302 199303 1 005

Demangharjo, November 2020
Guru Kelas V

MUKHRIPAH, S.Pd.SD
NIP 19861226 201902 2 005