

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SDN 29 IDAI
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Keseimbangan Ekosistem (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati gambar kegiatan gotong royong dengan saksama, siswa mampu menjelaskan hal-hal yang memengaruhi peristiwa serupa secara tepat.
2. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menentukan pikiran utama dari setiap paragraf berikut kosakata barunya secara baik dan benar.
3. Dengan memahami manfaat kegiatan gotong royong yang merupakan salah satu bentuk pengaruh letak geografis terhadap kehidupan sosial dan budaya masyarakat, siswa mampu mengolah informasi yang mereka dapatkan mengenai kegiatan sosial masyarakat budaya daerah di sekitar tempat tinggal mereka secara benar.
4. Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu menyimpulkan hasil diskusi ke dalam bentuk peta pikiran secara tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Inti	<p>A. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa secara acak dipilih untuk membaca teks bacaan, satu anak membaca satu paragraf. ➤ Guru menstimulasi siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan per paragraf yang dibaca siswa, seperti misalnya: ➤ Pertanyaan untuk paragraf 1: <ul style="list-style-type: none"> – Berdasarkan arah mata angin, sebutkan batasan-batasan luar dari Negara Kesatuan Republik Indonesia. – Kira-kira apa pengaruh dari perbatasan geografis ini terhadap negara kita? ➤ Pertanyaan untuk paragraf 2: <ul style="list-style-type: none"> – Sebutkan beberapa pengaruh positif dan negatif yang dapat diterima Indonesia akibat dari hubungan kita dengan negara-negara tetangga. ➤ Pertanyaan untuk paragraf 3: <ul style="list-style-type: none"> – Mengapa banyak turis asing yang senang berkunjung ke Indonesia? Jelaskan. ➤ Siswa diminta untuk menentukan pokok pikiran dan mencari informasi-informasi penting dalam setiap paragraf. ➤ Siswa diminta untuk menuliskan pokok pikiran dalam tabel yang telah disediakan. ➤ Siswa diminta untuk menuliskan kesimpulan dari teks bacaan yang mereka baca bersama. ➤ Tuliskan sebanyak satu paragraf dan menggunakan kosakata baru. ➤ Siswa mampu menjawab semua pertanyaan mengenai isi dari teks bacaan yang sudah mereka baca. ➤ Siswa diminta bekerja dalam sebuah kelompok yang terdiri atas empat orang anggota. <p>B. Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok diminta untuk membuat sebuah klipng mengenai kegiatan gotong royong yang kerap terjadi di negara kita. ➤ Siswa diminta untuk mengumpulkan informasi dari beberapa sumber. Hasil guntingan atau potongan informasi disusun secara teratur dan rapi. ➤ Ketua kelompok harus memastikan bahwa setiap anggota memiliki tugasnya masing-masing. ➤ Guru berkeliling untuk memastikan setiap siswa bekerja sama dan dapat menyelesaikan tugas tepat waktu. <p>Catatan: pembuatan klipng dapat diambil sebagai nilai berdasarkan indikator IPS KD 3.1 dan 4.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Secara acak, tiga siswa ditunjuk untuk membaca dialog percakapan 	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Penutup</p>	<p>(narator, Siti, dan Dayu)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setelah membaca teks dialog percakapan, siswa diminta untuk berbagi cerita mengenai rutinitas yang mereka lakukan setiap hari. ➤ Stimulasi siswa dengan pertanyaan berikut. <ul style="list-style-type: none"> – Apa yang dimaksud dengan “Masyarakat Indonesia memang masyarakat yang terbuka dan senang membantu”? – Berikan contoh aplikasi pernyataan tersebut. <p>C. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa kembali ditunjuk secara acak untuk membaca teks bacaan (satu siswa membaca satu paragraf). ➤ Guru diminta untuk menstimulasi siswa mendiskusikan isi dari tiap-tiap paragraf. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sikap cermat dan teliti siswa dalam memahami isi dari teks bacaan. • Pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengartikan teks bacaan. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Berdasarkan teks bacaan yang diberikan, siswa diminta untuk menjawab semua pertanyaan yang berkenaan dengan teks bacaan tersebut. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sikap cermat dan teliti siswa dalam memahami isi dari teks bacaan. – Pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengartikan teks bacaan. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta untuk menyimpulkan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran. ➤ Guru berkeliling untuk memastikan setiap siswa mengerjakan tugas dengan baik dan tepat waktu. ➤ Siswa kembali diminta untuk berdiskusi mengenai kehidupan sosial budaya di daerah mereka masing-masing. ➤ Siswa ditunjuk secara acak untuk menceritakan mengenai tata cara berinteraksi antarwarga di tempat mereka masing-masing. ➤ Siswa diminta untuk memperhatikan penjelasan dari teman-temannya karena siswa kemudian diminta untuk menuliskan kesimpulan dari hasil diskusi mereka. <p>D. Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apa saja manfaat yang diperoleh oleh bangsa Indonesia dengan letak geografisnya yang strategis sehubungan dengan kehidupan sosial masyarakat? ➤ Apa saja manfaat yang diperoleh oleh bangsa Indonesia dengan letak geografisnya yang strategis sehubungan dengan kehidupan budaya masyarakatnya? ➤ Jelaskanlah manfaat persatuan dan kesatuan masyarakat di tempat tinggalmu! <p>E. Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menceritakan sebuah kegiatan masyarakat di sekitar tempat tinggal siswa yang menunjukkan persatuan dan kesatuan, meskipun berbeda latar belakang. Menceritakan keterlibatan keluarga siswa di dalam kegiatan tersebut. Menceritakan juga perasaan siswa pada saat bekerja sama dengan anggota masyarakat yang lain. <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Idai, Januari 2020

SAMUEL,S.Pd.
NIP. 19760906 2014071002

NIKEN EKA PRIYANI,S.Pd.
NIP. 198705282017082001

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Melengkapi tabel pikiran utama)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD BAHASA INDONESIA 3.7 dan 4.7

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang Pikiran Utama (BI 3.7).	Tabel dilengkapi dengan tiga pikiran utama yang tepat.	Tabel dilengkapi dengan dua pikiran utama yang tepat.	Tabel dilengkapi dengan hanya satu pikiran utama yang tepat.	Semua pikiran utama yang dipilih salah.
Keterampilan dalam menyajikan informasi (BI 4.7).	Tabel dilengkapi dengan sangat rapi, teratur, dan mudah dibaca.	Tabel dilengkapi dengan cukup rapi, teratur, dan mudah dibaca.	Tabel dilengkapi dengan agak rapi, teratur, tapi agak sulit dibaca.	Tabel dilengkapi dengan terburu-buru, tidak lengkap, dan sulit dibaca.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Membuat Kliping)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPS 3.1 dan 4.1

Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam memberikan penilaian terhadap kliping yang dibuat oleh siswa:

- Kelengkapan kumpulan hasil pemotongan atau hasil guntingan-guntingan bagian dari sumber lain.
- Keruntutan informasi dari satu potongan informasi ke potongan informasi lainnya.
- Kreativitas siswa dalam menyusun potongan informasi.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang salah satu bentuk pengaruh letak geografis Indonesia.	Informasi yang dikumpulkan sangat akurat dan paling sedikit berasal dari 5 sumber yang berbeda.	Informasi yang dikumpulkan cukup akurat dan berasal dari 4 sumber yang berbeda.	Informasi yang dikumpulkan kurang akurat dan berasal dari 3 sumber yang berbeda.	Informasi yang dikumpulkan tidak akurat dan hanya berasal dari 1 sumber saja.
Keterampilan dalam menyajikan Informasi (IPS 4.7)	Pengaturan informasi dalam kliping sangat teratur, rapi, dan mudah dibaca.	Tabel dilengkapi dengan cukup rapi, teratur, dan mudah dibaca.	Tabel dilengkapi dengan agak rapi, teratur, dan agak sulit dibaca.	Tabel dilengkapi dengan terburu-buru, tidak lengkap, dan sulit dibaca.
Sikap Cermat dan Mandiri Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap cermat dan kemandirian siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan ketika mengerjakan tugas, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

3. Bentuk Penilaian: Nontes (Membuat peta pikiran)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD PPKn 3.4 dan 4.4

Hasil pengamatan siswa dapat digunakan sebagai data untuk mengambil nilai PPKn KD 3.4 dan 4.4.

Penilaian dilakukan berdasarkan pada:

- o Pengetahuan siswa tentang contoh-contoh semangat kegotongroyongan.
- o Keterampilan mengolah peta pikiran menjadi informasi yang mudah dimengerti.
- o Sikap kerja sama dalam mengolah peta pikiran.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan siswa tentang kegiatan sosial dan budaya daerah (PPKn KD 3.4).	Terdapat minimal 5 buah contoh kegiatan sosial masyarakat dan budaya daerah. Informasi yang didapat sangat lengkap berikut penjabarannya.	Terdapat 4 buah contoh kegiatan sosial masyarakat dan budaya daerah. Informasi yang didapat cukup lengkap berikut penjabarannya.	Terdapat 3 buah contoh kegiatan sosial masyarakat dan budaya daerah. Informasi yang didapat kurang lengkap dengan sedikit penjabarannya.	Terdapat hanya 1 buah contoh kegiatan sosial masyarakat dan budaya daerah. Informasi yang didapat tidak lengkap dan kurang penjabarannya.
Keterampilan dalam menyajikan informasi (BI 4.7).	Peta pikiran dibuat sangat rapi, teratur, dan mudah dibaca.	Peta pikiran dibuat cukup rapi, teratur, dan mudah dibaca.	Peta pikiran dibuat agak rapi, teratur, tapi agak sulit dibaca.	Peta pikiran dibuat terburu-buru, tidak lengkap, dan sulit dibaca.
Sikap saling menghargai.	Siswa sangat berperan aktif dan menghargai sesama teman anggotanya.	Siswa cukup berperan aktif dan menghargai sesama teman anggotanya.	Siswa kurang berpartisipasi dan kurang menghargai sesama teman anggotanya.	Siswa nampak pasif dan tidak dapat bekerja sama dengan anggotanya.
<p>Sikap Kecermatan, Kemandirian, dan Saling Menghargai Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				