

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan : SDN 29 IDAI**  
**Kelas / Semester : 5 /1**  
**Tema : Ekosistem (Tema 5)**  
**Sub Tema : Keseimbangan Ekosistem (Sub Tema 3)**  
**Pembelajaran ke : 4**  
**Alokasi waktu : 1 Hari**

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengamati poster dengan cermat, siswa mampu memberikan tanggapan, mengutarakan pesan, dan memberikan pendapat mengenai poster secara tepat.
2. Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan mengenai isi teks dan menyimpulkan hasilnya dalam bentuk peta pikiran secara baik dan benar.
3. Dengan memahami tentang perkembangan kehidupan masyarakat di Indonesia, siswa mampu mencari informasi yang lebih banyak lagi mengenai pengaruhnya di sektor ekonomi, komunikasi, dan transportasi secara tepat.
4. Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu menuliskan tiga hal penting yang ditemukan dalam teks bacaan secara tepat.
5. Dengan memahami kegiatan ekonomi masyarakat dalam lingkup kepulauan Nusantara, siswa mampu mengumpulkan informasi mengenai kegiatan ekonomi masyarakat secara akurat.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa <b>(Orientasi)</b></li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> <li>4.</li> </ol>	15 menit
<b>Inti</b>	<p><b>A. Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa dipilih secara acak untuk membaca teks bacaan (satu siswa membaca satu paragraf)</li> <li>➤ Setiap selesai membaca satu paragraf, guru menstimulasi siswa untuk berdiskusi dengan beberapa pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Paragraf 1: Apa yang dimaksud dengan “Indonesia tidak pernah sepi?”</li> <li>– Paragraf 2: Mengapa Indonesia disebut negara maritim?</li> <li>– Paragraf 3: Mengapa sistem transportasi menjadi sangat penting?</li> </ul> <p><b>Catatan:</b> Kegiatan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPS 3.1.</p> </li> <li>➤ Melanjutkan melontarkan pertanyaan yang dapat menstimulasi pemahaman siswa akan isi teks bacaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Paragraf 3: Berikan beberapa contoh yang dapat membuktikan bahwa jaringan komunikasi dapat membantu terbentuknya kesatuan bangsa.</li> <li>– Paragraf 4: Apa yang dimaksud dengan kalimat “Sistem komunikasi dan sistem transportasi merupakan salah satu mata rantai yang tak terpisahkan dalam kegiatan ekonomi”?</li> </ul> </li> <li>➤ Siswa diminta untuk melengkapi tabel pikiran utama dan informasi penting.</li> <li>➤ Guru berkeliling untuk memastikan siswa bekerja secara maksimal.</li> <li>➤ Siswa menyimpulkan isi dari teks bacaan berikut hasil diskusi kelas ke dalam lembar kerja.</li> </ul> <p><b>Hasil yang diharapkan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pengetahuan siswa tentang potensi Indonesia sebagai negara maritim dan agraris (IPS KD 3.1).</li> <li>– Kegiatan ini bisa digunakan sebagai kegiatan penilaian untuk mengukur pemahaman siswa tentang IPS KD 3.1.</li> </ul> <p><b>B. Ayo Berkreasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa diminta untuk membuat sebuah kelompok yang terdiri atas tiga orang anggota.</li> <li>➤ Siswa diminta untuk membaca dengan saksama petunjuk kegiatan sebelum membagi tugas dalam kelompok untuk mencari informasi tentang perkembangan ekonomi masyarakat dari masa ke masa.</li> <li>➤ Pastikan setiap Ketua Kelompok mendelegasikan tugas kepada setiap anggota kelompok. Siswa mencatat informasi yang didapatkan ke dalam tabel yang teredia di Buku Siswa.</li> <li>➤ Siswa di dalam kelompok mendiskusikan informasi yang sudah dituliskan di dalam tabel.</li> </ul>	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru kembali berkeliling untuk memastikan setiap siswa bekerja secara maksimal.</li> <li>➤ Siswa mencermati dan memahami isi dialog percakapan antara Lani dan Udin.</li> </ul> <p><b>C. Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa ditunjuk secara acak untuk membaca teks bacaan.</li> <li>➤ Siswa distimulasi dengan beberapa pertanyaan berikut. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Mengapa Indonesia harus menegaskan wilayah Negara Indonesia dalam sebuah deklarasi?</li> <li>– Apa yang dimaksud dengan Wawasan Nusantara?</li> </ul> </li> <li>➤ Siswa menuliskan kesimpulan dari teks bacaan.</li> <li>➤ Kesimpulan dituliskan dalam buku catatan mereka masing-masing.</li> <li>➤ Siswa diminta untuk membandingkan kesimpulan yang mereka tuliskan dengan kesimpulan yang dibuat teman mereka.</li> </ul> <p><b>D. Ayo Berkreasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Secara berkelompok, siswa diminta untuk mengamati kegiatan ekonomi di wilayah Nusantara dengan memanfaatkan berbagai sumber informasi, seperti majalah, koran, dan internet. Siswa menentukan paling sedikit tiga gambar yang menunjukkan kegiatan ekonomi yang berbeda di wilayah Indonesia.</li> <li>➤ Siswa menempelkan gambar-gambar tersebut di kertas berukuran A3, lalu diberi keterangan gambar yang berhubungan dengan kegiatan ekonomi.</li> <li>➤ Dengan menggunakan gambar-gambar tersebut, siswa melakukan diskusi dengan menjawab pertanyaan yang tersedia di Buku Siswa.</li> <li>➤ Setiap kelompok akan menjelaskan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia melalui gambar dan menjelaskan manfaat persatuan dan kesatuan masyarakat di dalam kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.</li> </ul> <p><b>E. Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jelaskanlah apa yang dimaksud dengan Wawasan Nusantara.</li> <li>➤ Manfaat ekonomi seperti apakah yang diperoleh bangsa Indonesia karena letak geografisnya?</li> <li>➤ Bagaimana caramu meningkatkan persatuan dan kesatuan antara teman satu sekolah yang memiliki perbedaan latar belakang ekonomi?• Jelaskanlah apa yang dimaksud dengan Wawasan Nusantara.</li> <li>➤ Manfaat ekonomi seperti apakah yang diperoleh bangsa Indonesia karena letak geografisnya?</li> <li>➤ Bagaimana caramu meningkatkan persatuan dan kesatuan antara teman satu sekolah yang memiliki perbedaan latar belakang ekonomi?</li> <li>➤ Bagaimana kamu menjelaskan tentang perkembangan teknologi transportasi saat ini dibandingkan dengan zaman dahulu?/</li> </ul> <p><b>F. Kerja Sama dengan Orang Tua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bersama dengan orang tua siswa mencari sebuah poster dari koran atau majalah yang bertema ajakan untuk meningkatkan persatuan dan kesatuan bangsa. Siswa mengamati poster tersebut dan didiskusikan dengan orang tua siswa pesan yang siswa tangkap dari poster tersebut.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</li> <li>4. Penugasan di rumah</li> <li>5. <b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ol>	15 enit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Idai, Januari 2020

**SAMUEL,S.Pd.**  
NIP. 19760906 2014071002

**NIKEN EKA PRIYANI,S.Pd.**  
NIP. 198705282017082001

## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Melengkapi tabel pokok pikiran)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Penilaian dilakukan berdasarkan pada:

- Pengetahuan siswa untuk mendeskripsikan pengaruh Indonesia sebagai negara maritim dan agraris.
- Keterampilan mengolah tabel pikiran menjadi informasi yang mudah dimengerti.

### Menentukan Pikiran Utama dan Informasi Penting

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang pengaruh Indonesia sebagai negara maritim dan agraris (3.7).	Keempat pikiran utama dari setiap paragraf sangat akurat. Informasi penting yang dipilih dari setiap paragraf pun sangat akurat.	Hanya tiga pikiran utama dari teks bacaan yang akurat. Informasi penting yang dipilih dari setiap paragraf cukup akurat.	Hanya dua pikiran utama dari teks bacaan paragraf yang akurat. Informasi penting yang dipilih kurang akurat.	Siswa tidak berhasil menemukan pikiran utama maupun informasi penting pada teks bacaan.
Keterampilan dalam menyajikan Informasi (4.7).	Tabel pikiran dilengkapi dengan sangat rapi, teratur, dan mudah dibaca.	Tabel pikiran dilengkapi dengan cukup rapi, teratur, dan mudah dibaca.	Tabel pikiran dilengkapi dengan agak rapi, teratur, tapi agak sulit dibaca.	Tabel pikiran dibuat terburu-buru, tidak lengkap, dan sulit dibaca.
Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Menceritakan gambar tentang kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPS 3.1 dan 4.1

KD PKN 3.4 dan 4.4

Penilaian dilakukan berdasarkan pada:

- o Pemilihan gambar yang sesuai dengan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia
- o Penjelasan tentang gambar yang menceritakan tentang kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.
- o Penjelasan tentang manfaat dan hubungan persatuan dan kesatuan di dalam kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.

### Menceritakan Gambar

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia melalui gambar yang dipilih.	Gambar-gambar yang dipilih sangat menunjukkan kegiatan ekonomi masyarakat dalam lingkup kepulauan Nusantara.	Gambar-gambar yang dipilih menunjukkan kegiatan ekonomi masyarakat dalam lingkup kepulauan Nusantara.	Gambar-gambar yang dipilih kurang menunjukkan kegiatan ekonomi masyarakat dalam lingkup kepulauan Nusantara.	Gambar-gambar yang dipilih kurang tepat.

Pengetahuan tentang makna persatuan dan kesatuan dalam kegiatan ekonomi masyarakat.	Penjelasan yang diberikan akurat dan menunjukkan hubungan antara persatuan dan kesatuan terhadap kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.	Penjelasan yang diberikan cukup akurat dan menunjukkan hubungan antara persatuan dan kesatuan terhadap kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.	Penjelasan yang diberikan kurang akurat dan kurang mampu menunjukkan hubungan antara persatuan dan kesatuan terhadap kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.	Penjelasan yang diberikan tidak akurat dan tidak dapat menunjukkan hubungan antara persatuan dan kesatuan terhadap kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.
Keterampilan dalam mengolah informasi.	Informasi disajikan dengan teratur rapi dan mudah dipahami, bagus sehingga mudah dimengerti.	Poster sangat mudah dibaca dari jarak yang cukup jauh, serta penataan poster cukup bagus sehingga mudah dimengerti.	Poster mudah dibaca namun agak sulit dimengerti.	Poster agak sulit dibaca dan dimengerti
<p>Sikap Kecermatan dan Kemandirian  Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				