

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 29 IDAI
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Keseimbangan Ekosistem (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu menentukan pokok pikiran dan informasi penting ke dalam bentuk peta pikiran dan menjawab pertanyaan-pertanyaan mengenai teks bacaan berdasarkan peta pikiran yang telah dibuat secara tepat.
2. Dengan memahami dan mengikuti petunjuk yang diberikan oleh guru, siswa mampu membuat sebuah buklet mengenai berbagai macam kegiatan manusia yang dapat memengaruhi keseimbangan ekosistem secara jelas dan akurat.
3. Dengan mencermati teks bacaan tentang keunikan topeng nusantara dan mengerti tata cara pembuatan topeng nusantara, siswa mampu merancang dan memilih warna wajah topeng secara rapi.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Inti	<p>A. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta untuk membaca teks bacaan dalam hati. Guru memberikan batas waktu membaca sehingga semua siswa dapat menyelesaikan bacaannya dalam waktu yang bersamaan. ➤ Siswa distimulasi dengan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan teks bacaan: <ul style="list-style-type: none"> – Apa yang dimaksud dengan keseimbangan lingkungan? – Kegiatan manusia apa saja yang dapat mengganggu keseimbangan ekosistem? – Mengapa beberapa jenis hewan harus dilindungi? – Sebagai seorang siswa, apa yang dapat kamu lakukan untuk menjaga keseimbangan ekosistem? <p>B. Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa memberi tanda untuk beberapa kata sulit yang mereka temui dan menentukan pokok pikiran pada setiap paragraf bacaan. ➤ Siswa menuangkannya ke dalam sebuah peta pikiran. ➤ Siswa membuat kesimpulan dari bacaan untuk menghubungkan konsep-konsep di dalam bacaan menjadi pemahaman mereka sendiri. ➤ Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan di tempat yang telah disediakan. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sikap mandiri dan rasa ingin tahu siswa. – Pengetahuan siswa tentang pemahaman ekosistem makanan di lingkungan sekitar. – Keterampilan siswa dalam menjelaskan tentang jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar sekolah. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memfasilitasi diskusi untuk merefleksikan kegiatan pembelajaran sebelumnya. ➤ Guru mengingatkan siswa tentang buklet dan fungsinya. ➤ Guru menghubungkan kegiatan sebelumnya dengan kegiatan membuat buklet. ➤ Siswa bersama guru membahas mengenai tata cara pembuatan buklet. 	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membuat buklet berdasarkan peta pikiran yang telah mereka buat sebelumnya. ➤ Guru meminta siswa untuk membaca dengan saksama langkah-langkah pembuatan buklet. ➤ Guru dapat menginformasikan kepada siswa mengenai rubrik pembuatan buklet. ➤ Siswa dan guru bersama-sama membahas tentang ornamen Bali. ➤ Guru dapat menunjukkan beberapa gambar ornament Bali kepada siswa untuk menstimulasi keingintahuan siswa. ➤ Siswa ditunjuk secara acak untuk membaca teks bacaan. Satu siswa membaca satu paragraf. ➤ Siswa distimulasi dengan beberapa pertanyaan seperti: <ul style="list-style-type: none"> - Apa manfaat topeng bagi masyarakat zaman dahulu? - Mengapa masyarakat menciptakan topeng? - Adakah topeng yang menjadi ciri khas daerahmu? ➤ Siswa mengamati dan mencermati bahan dan alat membuat karya seni rupa seperti topeng. ➤ Siswa dikelompokkan ke dalam kelompok yang terdiri atas empat orang. ➤ Bersama dengan kelompoknya, siswa mengidentifikasi kegunaan beberapa alat pembuat topeng. ➤ Sebelum siswa beserta kelompoknya memulai kegiatan membuat topeng, guru membahas tata cara pembuatan topeng. ➤ Siswa diminta untuk merancang karakter dari sebuah topeng yang akan mereka buat. ➤ Pada pembelajaran kali ini, siswa hanya akan menentukan karakter dan pola topeng itu sendiri. <p>C. Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sebutkanlah faktor yang memengaruhi keseimbangan ekosistem! ➤ Sebutkanlah beberapa kegiatan manusia yang dapat memengaruhi keseimbangan ekosistem! ➤ Sebutkanlah alat dan bahan yang digunakan untuk membuat topeng Cirebon! <p>D. Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa melakukan diskusi dengan orang tuanya tentang kegiatan-kegiatan yang dapat dilakukan bersama di rumah yang bermanfaat untuk menjaga keseimbangan lingkungan. Memilih kegiatan dan menjelaskan kegunaannya terhadap keseimbangan lingkungan sekitar rumah siswa. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Idai, Januari 2020

SAMUEL,S.Pd.
NIP. 19760906 2014071002

NIKEN EKA PRIYANI,S.Pd.
NIP. 198705282017082001

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Membuat peta pikiran)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD BAHASA INDONESIA KD 3.7 dan 4.7

Hasil pengamatan siswa dapat digunakan sebagai data untuk mengambil nilai IPA KD 3.5 dan 4.5.

Penilaian dilakukan berdasarkan pada:

- Pengetahuan mengenai penjabaran faktor-faktor yang memengaruhi keseimbangan ekosistem.
- Keterampilan mengolah peta pikiran menjadi informasi yang mudah dimengerti.
- Sikap kerja sama dalam mengolah peta pikiran.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan siswa tentang faktor-faktor yang memengaruhi keseimbangan ekosistem.	Terdapat minimal 5 faktor yang memengaruhi keseimbangan ekosistem yang sangat akurat lengkap berikut penjabarannya.	Terdapat 4 faktor yang memengaruhi keseimbangan ekosistem yang akurat lengkap berikut penjabarannya.	Terdapat 3 faktor yang memengaruhi keseimbangan ekosistem yang cukup akurat lengkap berikut penjabarannya.	Terdapat minimal 2 faktor yang memengaruhi keseimbangan ekosistem yang sangat akurat lengkap berikut penjabarannya.
Keterampilan dalam menyajikan Informasi.	Peta pikiran dibuat sangat rapi, teratur, dan mudah dibaca.	Peta pikiran dibuat cukup rapi, teratur, dan mudah dibaca.	Peta pikiran dibuat agak rapi, teratur, tapi agak sulit dibaca.	Peta pikiran dibuat terburu-buru, tidak lengkap, dan sulit dibaca.
Sikap saling menghargai.	Siswa sangat berperan aktif dan menghargai sesama teman anggotanya.	Siswa cukup berperan aktif dan menghargai sesama teman anggotanya.	Siswa kurang berpartisipasi dan kurang menghargai sesama teman anggotanya.	Siswa nampak pasif dan tidak dapat bekerjasama dengan anggotanya.
Sikap Kecermatan, Kemandirian, dan Saling Menghargai Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Membuat Buklet)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA KD 3.5 dan 4.5

Hasil pengamatan siswa dapat digunakan sebagai data untuk mengambil nilai IPA KD 3.5 dan 4.5.

Penilaian dilakukan berdasarkan pada:

- Pengetahuan tentang pengaruh kegiatan manusia yang memengaruhi keseimbangan ekosistem.
- Keterampilan mengolah informasi menjadi sebuah buklet yang menarik dan sarat informasi
- Sikap kerja sama dalam mengolah peta pikiran

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan siswa tentang kegiatan manusia yang memengaruhi keseimbangan ekosistem.	Siswa dapat menjelaskan dengan detail, jelas dan akurat kegiatan manusia yang dapat memengaruhi keseimbangan ekosistem.	Siswa dapat menjelaskan dengan cukup detail, jelas walau ada bagian yang kurang akurat kegiatan manusia yang data memengaruhi keseimbangan ekosistem.	Siswa dapat menjelaskan dengan cukup detail, namun kurang jelas dan kurang akurat, tentang kegiatan manusia yang data memengaruhi keseimbangan ekosistem.	Siswa tidak dapat menjelaskan dengan detail, tidak jelas dan banyak informasi yang tidak akurat, tentang kegiatan manusia yang data memengaruhi keseimbangan ekosistem.
Keterampilan dalam menyajikan informasi.	Buklet dibuat dengan rapi, teratur, menarik dan mudah dipahami.	Buklet dibuat cukup rapi, teratur, dan mudah dibaca.	Buklet dibuat agak rapi, teratur, dan agak sulit dibaca.	Buklet dibuat terburu-buru, tidak lengkap, dan sulit dibaca.
Sikap Kecermatan, Kemandirian, dan Saling Menghargai Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				