

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 29 IDAI
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Ekosistem (Tema 5)
 Sub Tema : Kegiatan Berbasis Proyek dan Literasi (Sub Tema 4)
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mengetahui cara menjernihkan air.
2. siswa mengetahui langkah-langkah yang di lakukan dalam menjernihkan air.
3. Siswa mengetahui kegiatan apa saja yang memengaruhi kegiatan manusia yang mempengaruhi ketersediaan air bersih.
4. Siswa mengetahui peran dan fungsi air bersih bagi ekosistem hutan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Inti	<p>A. Kegiatan Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menjelaskan manfaat dan tujuan kegiatan literasi kepada siswa. Guru meminta siswa menjelaskan pengalaman membaca buku yang menyenangkan dan manfaat membaca buku. Guru juga dapat memberikan contoh dengan menceritakan pengalaman pribadinya dalam kegiatan membaca. ➤ Guru meminta siswa membaca senyap bacaan tentang air bersih. Guru juga menjelaskan kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan siswa setelah membaca senyap bacaan yang tersedia. ➤ Guru juga dapat memberikan pertanyaan untuk menstimulasi siswa agar timbul rasa ingin tahunya mengenai bacaan tersebut. ➤ Siswa diminta untuk menentukan kata-kata sulit dari bacaan dan membuat daftar pertanyaan berdasarkan bacaan. ➤ Siswa mulai menjawab pertanyaan bacaan dengan menggunakan kalimat lengkap. ➤ Kegiatan ini digunakan untuk meningkatkan minat dan kesenangan membaca pada siswa. ➤ Siswa dapat menceritakan perasaan atau kesan yang mereka rasakan setelah membaca kepada teman sebangkunya. <p>B. Kegiatan Berbasis Proyek Membuat Alat Penjernih Air.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sebaiknya kegiatan ini dilakukan setelah siswa membuat kelompok untuk mempersiapkan alat dan bahannya. ➤ Alat dan bahan: <ul style="list-style-type: none"> – Ijuk, arang, kerikil, pasir halus dan kasar, kapas, botol bekas, tempat penampungan, atau bahan lain yang ditemukan siswa akan bermanfaat pada percobaan penjernihan air. – Informasi tentang cara penjernihan air sederhana dengan menggunakan bahan alami yang ada di sekitar. – Alat tulis ➤ Siswa bekerja di dalam kelompok yang terdiri atas tiga orang yang telah dibuat sebelumnya. ➤ Siswa telah membawa semua informasi yang diperlukan untuk kegiatan hari itu. ➤ Siswa menggambar bagan penjernihan air yang akan dibuatnya. ➤ Siswa menggunakan semua alat dan bahan untuk menyusun bahan alami di dalam botol bekas. ➤ Siswa mencoba untuk mengalirkan air sungai yang cukup keruh ke dalam botol yang telah dibuka bagian bawahnya. Mulut botol 	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>diletakkan di bawah pada sebuah tempat penaungan yang tidak terlalu besar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Biarkan air mengalir melewati bahan penyaring alami untuk beberapa saat. Perhatikan dan catat hasilnya. ➤ Siswa berdiskusi tentang kegiatan apa saja yang memengaruhi kegiatan manusia di sekitar yang mengganggu ketersediaan air bersih. ➤ Siswa menjelaskan dan menuliskan peran dan fungsi air bersih bagi ekosistem hutan. ➤ Siswa secara individu melakukan refleksi atas pembelajaran hari itu dengan menuliskan di buku catatannya tentang hal-hal berikut: <ul style="list-style-type: none"> – Hal baru yang dipelajari. – Kesulitan dan tantangan yang dihadapi dan cara pemecahannya. – Penerapan sila Pancasila manakah yang terjadi pada proses kegiatan ini. – Pentingnya nilai persatuan dan kesatuan pada saat bekerja sama di dalam kelompok. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Idai, Januari 2020

SAMUEL,S.Pd.
NIP. 19760906 2014071002

NIKEN EKA PRIYANI,S.Pd.
NIP. 198705282017082001

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

- Kegiatan literasi dinilai dengan menggunakan ceklis.

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa membaca senyap.		
Siswa menyelesaikan bacaan dalam waktu yang ditentukan atau disepakati bersama.		
Siswa menjawab semua pertanyaan bacaan dengan kalimat lengkap.		

- Kegiatan ini akan dinilai dengan menggunakan rubrik.
 Rubrik Penilaian Kegiatan melakukan Percobaan Penjernihan Air.
 KD IPA 3.4 dan 4.4
 KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang cara penjernihan air melalui percobaan sederhana.	Siswa dapat melakukan percobaan penjernihan air dengan runtut dan dapat menjelaskan fungsi bahan yang digunakan dalam percobaan.	Siswa dapat melakukan percobaan penjernihan air dengan cukup runtut dan dapat menjelaskan sebagian besar fungsi bahan yang digunakan dalam percobaan.	Siswa terlihat tidak yakin pada saat melakukan percobaan penjernihan air. Hanya mampu menjelaskan sebagian kecil fungsi bahan yang digunakan dalam percobaan.	Siswa tidak yakin untuk melakukan percobaan dan tidak dapat menjelaskan fungsi bahan yang digunakan dalam percobaan.
Pengetahuan tentang fungsi air pada ekosistem hutan.	Siswa dapat menjelaskan paling sedikit dua fungsi air pada ekosistem hutan dengan benar.	Siswa dapat menjelaskan sebagian besar informasi dengan detil dan akurat.	Beberapa informasi tidak lengkap dan kurang akurat.	Informasi yang disajikan tidak lengkap, dan tidak akurat.
Menentukan kegiatan manusia yang mengganggu ketersediaan sumber air bersih.	Siswa dapat menjelaskan lebih dari dua kegiatan manusia yang mengganggu ekosistem sungai dengan akurat.	Siswa dapat menjelaskan dua kegiatan manusia yang mengganggu ekosistem sungai dengan benar.	Siswa menjelaskan kurang dari kegiatan manusia yang mengganggu ekosistem sungai dengan benar.	Siswa tidak dapat menjelaskan kegiatan manusia yang mengganggu ekosistem sungai.
Keterampilan mengolah dan menyajikan informasi.	Semua informasi disajikan dengan lengkap, detil dan akurat.	informasi disajikan dengan lengkap, jelas tetapi kurang akurat.	Beberapa informasi kurang lengkap, dan akurat.	Semua informasi disajikan dengan lengka, detil dan akurat.
Sikap kerjasama	Siswa dapat bekerja sama dengan baik dan memberikan kontribusi yang seimbang.	Siswa dapat bekerja sama dengan baik tetapi kurang berkontribusi dalam kelompok.	Siswa memerlukan bantuan agar dapat bekerja sama dengan baik dan kurang memberikan kontribusi yang seimbang.	Siswa tidak dapat bekerja sama dengan baik di dalam kelompok.