

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SDN 29 IDAI
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Kegiatan Berbasis Proyek dan Literasi (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mengetahui ekosistem buatan yang ada di lingkungannya.
2. Siswa mengetahui manfaat ekosistem buatan bagi manusia.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Inti	<p>A. Kegiatan Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menjelaskan manfaat dan tujuan kegiatan literasi kepada siswa. Guru meminta siswa menjelaskan pengalaman membaca buku yang menyenangkan dan manfaat membaca buku. Guru juga dapat memberikan contoh dengan menceritakan pengalaman pribadinya dalam kegiatan membaca. ➤ Guru meminta siswa membaca senyap bacaan tentang Kerja Bakti. Guru juga menjelaskan kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan siswa setelah membaca senyap bacaan yang tersedia. ➤ Guru juga dapat memberikan pertanyaan untuk menstimulasi siswa agar timbul rasa ingin tahunya mengenai bacaan tersebut. ➤ Siswa diminta untuk menentukan kata-kata sulit dari bacaan dan membuat daftar pertanyaan berdasarkan bacaan. ➤ Siswa mulai menjawab pertanyaan bacaan dengan menggunakan kalimat lengkap. ➤ Kegiatan ini digunakan untuk meningkatkan minat dan kesenangan membaca pada siswa. ➤ Siswa dapat menceritakan perasaan dan kesan yang mereka rasakan setelah membaca kepada teman sebangku. ➤ Setelah siswa membaca bacaan di atas dan menjawab pertanyaan, minta siswa untuk melakukan kegiatan berikut: <ul style="list-style-type: none"> – Menuliskan nilai-nilai apa saja yang ada pada kegiatan kerja bakti. – Menjelaskan melalui tulisan bagaimana kegiatan kerja bakti dapat meningkatkan persatuan dan kesatuan masyarakat. – Membuat poster sederhana untuk mengkampanyekan pentingnya kerja bakti untuk meningkatkan persatuan dan kesatuan bangsa. – Kegiatan ini akan dinilai dengan menggunakan rubrik. 	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>B. Kegiatan Berbasis Proyek</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sebaiknya kegiatan ini dilakukan setelah siswa membuat kelompok untuk mempersiapkan alat dan bahannya. ➤ Siswa bekerja di dalam kelompok. ➤ Siswa telah membawa semua informasi yang diperlukan untuk kegiatan hari itu. ➤ Siswa berdiskusi untuk melihat semua informasi yang diperlukan. Siswa berdiskusi untuk mulai mengisi tabel pada Buku Siswa. ➤ Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. ➤ Siswa secara individu melakukan refleksi atas pembelajaran hari itu dengan menuliskan di buku catatannya tentang hal-hal berikut: <ul style="list-style-type: none"> – Hal baru yang dipelajari. – Kesulitan dan tantangan yang dihadapi dan cara pemecahannya. – Pentingnya nilai persatuan dan kesatuan pada saat bekerja sama di dalam kelompok. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Idai, Januari 2020

SAMUEL,S.Pd.
NIP. 19760906 2014071002

NIKEN EKA PRIYANI,S.Pd.
NIP. 198705282017082001

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

- Kegiatan ini akan dinilai dengan menggunakan ceklis

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa membaca senyap		
Siswa menyelesaikan bacaan dalam waktu yang ditentukan atau disepakati bersama		
Siswa menjawab semua pertanyaan bacaan dengan kalimat lengkap		

- Rubrik membuat Poster
KD PPKn

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang usaha persatuan dan kesatuan melalui kegiatan kerja bakti.	Poster menjelaskan nilai-nilai persatuan dan kesatuan dengan jelas.	Poster menjelaskan nilai-nilai persatuan dan kesatuan dengan cukup jelas.	Poster kurang menjelaskan nilai-nilai persatuan dan kesatuan.	Poster tidak berhubungan dengan nilai-nilai persatuan dan kesatuan.
Menyajikan informasi dari pengalaman dengan menggunakan poster.	Poster dibuat dengan rapi, menarik dan mudah dimengerti.	Poster dibuat dengan cukup rapi dan menarik dan cukup mudah dimengerti.	Poster dibuat kurang rapi, kurang menarik dan agak membingungkan.	Poster tidak selesai.

- Kegiatan ini akan dinilai dengan menggunakan rubrik.
 Rubrik Membuat Tabel
 KD IPA (3.4 dan 4.4)
 KD Bahasa Indonesia (3.7 dan 4.7)

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang manfaat ekosistem yang ada di lingkungannya.	Semua informasi yang dituliskan detil dan akurat.	Sebagian besar informasi yang dituliskan cukup detil dan akurat.	Beberapa informasi yang dituliskan kurang detil dan kurang akurat.	Sebagian besar informasi yang dituliskan tidak akurat.
Pengetahuan tentang cara-cara membersihkan lingkungan yang tepat dan ramah lingkungan.	Semua informasi yang dituliskan detil dan akurat.	Sebagian besar informasi yang dituliskan cukup detil dan akurat.	Beberapa informasi yang dituliskan kurang detil dan kurang akurat.	Sebagian besar informasi yang dituliskan tidak akurat.
Keterampilan menyajikan informasi secara efektif.	Semua informasi disajikan dalam tulisan yang rapi, mudah dibaca dan menjawab pertanyaan.	Sebagian besar informasi disajikan dalam tulisan yang cukup rapi, mudah dibaca dan menjawab pertanyaan.	Beberapa informasi disajikan dalam tulisan kurang rapi, dan agak membingungkan.	Sebagian besar informasi disajikan sulit dimengerti.
Sikap kerja sama	Siswa dapat bekerja sama dengan baik dan memberikan kontribusi yang seimbang.	Siswa dapat bekerja sama dengan baik tetapi kurang berkontribusi dalam kelompok.	Siswa memerlukan bantuan agar dapat bekerja sama dengan baik dan kurang memberikan kontribusi yang seimbang.	Siswa tidak dapat bekerja sama dengan baik di dalam kelompok.