

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SDN 29 IDAI
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Kegiatan Berbasis Proyek dan Literasi (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mengetahui langkah-langkah pembuatan poster.
2. Siswa mengetahui tentang ekosistem yang ada di laut.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Inti	<p>A. Kegiatan Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menjelaskan manfaat dan tujuan kegiatan literasi kepada siswa. Guru meminta siswa menjelaskan pengalaman membaca buku yang menyenangkan dan manfaat membaca buku. Guru juga dapat memberikan contoh dengan menceritakan pengalaman pribadinya dalam kegiatan membaca. ➤ Guru meminta siswa membaca senyap bacaan tentang Tanaman Bakau. Guru juga menjelaskan kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan siswa setelah membaca senyap bacaan yang tersedia. ➤ Guru juga dapat memberikan pertanyaan untuk menstimulasi siswa agar timbul rasa ingin tahunya mengenai bacaan tersebut. ➤ Siswa diminta untuk menentukan kata-kata sulit dari bacaan dan membuat daftar pertanyaan berdasarkan bacaan. ➤ Siswa mulai menjawab pertanyaan bacaan dengan menggunakan kalimat lengkap. ➤ Kegiatan ini digunakan untuk meningkatkan minat dan kesenangan membaca pada siswa. ➤ Siswa dapat menceritakan perasaan atau kesan yang mereka rasakan setelah membaca kepada teman sebangkunya. Kegiatan ini akan dinilai dengan menggunakan ceklis. <p>B. Kegiatan Berbasis Proyek</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bekerja di dalam kelompok. ➤ Siswa telah membawa semua informasi, alat dan bahan yang diperlukan untuk kegiatan hari itu. ➤ Siswa berdiskusi untuk melihat semua informasi yang diperlukan dan berbagi tanggung jawab untuk menyelesaikan sebuah poster. ➤ Siswa menuliskan atau menggambar informasi yang sudah ditemukan pada kertas warna warni dengan tulisan yang rapi menggunakan spidol atau tulisan yang tebal agar mudah dibaca. ➤ Siswa menuliskan usaha-usaha manusia yang dapat 	140 menit

<p>Penutup</p>	<p>merugikan ekosistem laut.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa memilih dan memilah informasi tentang usaha-usaha manusia untuk memperbaiki ekosistem laut. ➤ Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. ➤ Siswa secara individu melakukan refleksi atas pembelajaran hari itu dengan menuliskan di buku catatannya tentang hal-hal berikut: <ul style="list-style-type: none"> – Hal baru yang dipelajari. – Kesulitan dan tantangan yang dihadapi dan cara pemecahannya. – Pentingnya nilai persatuan dan kesatuan pada saat bekerja sama di dalam kelompok. <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah. 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	<p>15 menit</p>
-----------------------	---	-----------------

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Idai, Januari 2020

SAMUEL,S.Pd.
NIP. 19760906 2014071002

NIKEN EKA PRIYANI,S.Pd.
NIP. 198705282017082001

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

- Kegiatan literasi dinilai dengan menggunakan ceklis

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa membaca senyap.		
Siswa menyelesaikan bacaan dalam waktu yang ditentukan atau disepakati bersama.		
Siswa menjawab semua pertanyaan bacaan dengan kalimat lengkap.		

- Kegiatan ini akan dinilai dengan menggunakan rubrik.
 Rubrik Membuat Poster
 KD IPA (3.4 dan 4.4)
 KD Bahasa Indonesia (3.7 dan 4.7)

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang jaring-jaring makanan dan rantai makanan pada ekosistem laut.	Siswa dapat menjelaskan semua informasi dengan detil dan akurat.	Siswa dapat menjelaskan sebagian besar informasi dengan detil dan akurat.	Beberapa informasi tidak lengkap dan kurang akurat.	Sebagian besar informasi yang disajikan tidak akurat dan tidak lengkap.
Pengetahuan tentang usaha kegiatan manusia yang merugikan ekosistem laut.	Siswa dapat menjelaskan semua informasi dengan detil dan akurat.	Siswa dapat menjelaskan sebagian besar informasi dengan detil dan akurat.	Beberapa informasi tidak lengkap dan kurang akurat.	Sebagian besar informasi yang disajikan tidak akurat dan tidak lengkap.
Pengetahuan tentang usaha manusia yang dapat memperbaiki ekosistem laut.	Siswa dapat menjelaskan semua informasi dengan detil dan akurat.	Siswa dapat menjelaskan sebagian besar informasi dengan detil dan akurat.	Beberapa informasi tidak lengkap dan kurang akurat.	Sebagian besar informasi yang disajikan tidak akurat dan tidak lengkap.
Keterampilan mengolah dan menyajikan informasi.	Poster memuat semua informasi yang diperlukan dengan rapi, jelas dan mudah dibaca.	Poster memuat sebagian besar informasi yang diperlukan dengan rapi, jelas dan mudah dibaca.	Beberapa informasi yang diperlukan belum disusun dengan rapi, kurang jelas.	Poster belum lengkap dan memuat semua informasi yang diperlukan.
Sikap kerja sama	Siswa dapat bekerja sama dengan baik dan memberikan kontribusi yang seimbang.	Siswa dapat bekerja sama dengan baik tetapi kurang berkontribusi dalam kelompok.	Siswa memerlukan bantuan agar dapat bekerja sama dengan baik dan kurang memberikan kontribusi yang seimbang.	Siswa tidak dapat bekerja sama dengan baik di dalam kelompok.