

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Negeri Wanoja 1
Tema : 5. Ekosistem
Sub Tema : 1. Komponen Ekosistem
Kelas / Semester : V / 1
Materi Pokok : Menemukan Pikiran Pokok dalam Teks Nonfiksi
Ekosistem
Jenis Makanan Hewan
Alokasi waktu : 6 x 35 menit (1 x pertemuan)
Hari/ Tanggal Pelaksanaan :November 2020

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya..
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati teks nonfiksi yang disajikan guru pada file pdf, siswa mampu menyusun pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Dengan mengamati teks bacaan yang disajikan guru pada video pembelajaran, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. secara tepat.
3. Dengan mengamati tampilan video tentang penggolongan hewan, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
4. Dengan mengamati video pembelajaran tentang hewan disekitar kita, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
5. Setelah mengamati video pembelajaran tentang hewan disekitar kita, siswa dapat membuat bagan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan baik.

C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1	Menulis pokok pikiran dalam bacaan teks nonfiksi.
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1	Membuat pertanyaan- pertanyaan sehubungan dengan bacaan.
		4.7.2	Membuat teks nonfiksi tentang hewan berdasarkan jenis makanannya.

Muatan : IPA

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1	Menulis penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1	Membuat bagan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menemukan Pikiran Pokok dalam Teks Nonfiksi
2. Ekosistem
3. Jenis Makanan Hewan

E. METODE PEMBELAJARAN

Metode Pembelajaran : Daring, tanya jawab, diskusi, dan penugasan
Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
Model Pembelajaran : Cooperative Learning dan Discovery Learning

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Laptop
2. Proyektor
3. Smartphone
4. PPT
5. Aplikasi pembelajaran online google clasroom

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

2. Buku teks, buku bacaan tentang Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya, gambar-gambar hewan dari media cetak, dan majalah, serta lingkungan sekitar.
3. Laman Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=SdrWHdO9mZc>

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan pembukaan pembelajaran dengan membaca doa melalui ZOOM Cloud Meeting yang linknya dibagikan di WAG (orientasi) 2. Memberikan kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya melalui ZOOM Cloud Meeting (ICT). (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (motivasi) 4. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan melalui ZOOM Cloud Meeting 5. Guru menerangkan hal-hal yang perlu diperhatikan terutama sikap <i>kerjasama, keaktifan, percaya diri dan tanggung jawab</i> masing-masing siswa selama diskusi kelompok dan penugasan individu dalam Google Classroom 	15 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca dan memahami teks non fiksi dalam file pdf (Google Classroom) 2. Siswa dapat menemukan ide pokok yang terdapat dalam teks tersebut. (Google Classroom) <p>Ayo mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar yang disajikan dalam tayangan video yang dibagikan melalui aplikasi Zoom Cloud Meeting (ICT). 2. Siswa diminta menjelaskan menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar melalui aplikasi https://www.youtube.com/watch?v=SdrWHdO9mZc <p>Ayo mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa menuliskan pertanyaan yang ingin diketahui siswa tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. (Google Classroom) 2. Sepanjang proses pembelajaran berlangsung, siswa dapat menuliskan jawaban dari pertanyaan temannya. (Google 	180 Menit

	<p>Classroom)</p> <p>3. Siswa bersama guru mendiskusikan (HOTS) menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar Zoom Cloud Meeting</p> <p>Ayo lakukan</p> <p>1. Amatilah hewan-hewan yang ada disekitarmu (Google Classroom)</p> <p>2. Siswa membuat tabel tentang nama hewan, jenis makanan, golongan makanan (tumbuhan atau hewan).</p> <p>3. Dari tabel tadi, siswa dapat membuat jaring-jaring makanan pada buku gambar dipoto dan diupload ke Google Classroom</p> <p>4. Dari tabel diatas, siswa dapat membuat tulisan nonfiksi yang membandingkan dua jenis hewan berdasarkan jenis makanannya yang terdiri atas dua paragraf. (Google Classroom)</p>	
Penutup	<p>1. Guru memberikan tugas melalui Google Classroom (ICT)</p> <p>2. Guru mengajak siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung dalam Google Meet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari hari ini? • Siswa diminta menyebutkan bagian pembelajaran yang menarik minatnya hari ini? • Bagaimana perasaan selama pembelajaran? <p>3. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>4. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>5. Guru menutup pelajaran dengan salam dan do'a. dan selalu memotivasi siswa untuk selalu menjaga kesehatan diri.</p>	15 Menit

I. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
2. Pengetahuan : Tes tulis dan lisan
3. Keterampilan : Unjuk kerja

Brebes, September 2020

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas V

SISWANTO, S.Pd.
NIP. 19640318 198608 1 001

OCO IRAWAN, S.Pd.SD
NIP. -

Lampiran

1. Penilaian Sikap

a. Contoh Lembar Observasi Sikap Spiritual

Nama :
Kelas/Semester :
Pelaksanaan pengamatan :

No	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru

b. Contoh Lembar Observasi Sikap Sosial

Nama :
Kelas/Semester :
Pelaksanaan pengamatan :

No	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru

Hasil observasi dirangkum dalam Jurnal Perkembangan Sikap.

• Contoh Format Jurnal

No	Tanggal	Nama peserta didik	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut

2. Pengetahuan dan Keterampilan

Skor penilaian: 100

Penilaian: $\frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$

Panduan Konversi Nilai :

Konversi Nilai (skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (sangat baik)
66-80	B	B (baik)
51-65	C	C (cukup)
0-50	D	K (kurang)

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.
Keterampilan dalam Menyajikan Teks Nonfiksi (B1 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Daftar Nilai

No	Nama	Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi	Keterampilan dalam menyajikan teks nonfiksi	Jumlah	Nilai

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Tabel Hewan Berdasarkan Jenis Makanan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang pengklasifikasian hewan berdasarkan jenis makanannya.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang hewan, nama makanan dan golongan makanan sangat lengkap dan tepat.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan masih kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.
Keterampilan dalam menyajikan Informasi dalam Bentuk Tabel.	Tabel sangat mudah dibaca, sangat mudah dimengerti, dan amat rapi.	Tabel mudah dibaca, cukup dapat dimengerti, dan rapi.	Tabel mudah dibaca dan cukup rapi, namun penulisannya masih kurang dapat dimengerti.	Tabel terlihat acak-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Daftar Nilai

No	Nama	Pengetahuan tentang pengklasifikasian hewan berdasarkan jenis makanannya	Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam bentuk tabel	Jumlah	Nilai