

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 118268 AEK RASO  
Kelas / Semester : 5 /1  
Tema : Ekosistem ( Tema 5)  
Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 Hari  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menyebutkan pokok pikiran dalam bacaan teks nonfiksi.
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. 4.7.2 Membuat teks nonfiksi tentang Hewan berdasarkan jenis makanannya.

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Mengidentifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya.
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat bagan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. secara tepat.
3. Dengan membuat bagan, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
4. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bacaan tentang ekosistem
2. Golongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

#### E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*  
 Strategi : *Cooperative Learning*  
 Teknik : *Example Non Example*  
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Kegiatan Online	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Google Meet (Orientasi)</b></li> <li>2. Peserta didik memimpin do'a (nilai religius)</li> <li>3. Menyanyikan lagu Indonesia Raya, guru memberi penguatan tentang pentingnya semangat (Nasionalisme)</li> <li>4. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>5. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ol>	Google Meet	15 menit
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>			
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menyajikan teks bacaan yang berjudul "Ekosistem" melalui media PPT (Power Point)</li> <li>➤ Siswa membaca teks dengan saksama bacaan tentang Ekosistem.</li> <li>➤ Guru memimpin diskusi kelas dengan menanyakan kata-kata yang sukar serta hal-hal penting seputar bacaan.</li> <li>➤ Guru memberikan penjelasan kembali tentang "pokok pikiran".</li> <li>➤ Siswa saling berdiskusi tentang pokok pikiran serta informasi penting yang telah mereka tuliskan.</li> <li>➤ Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan pada media PPT tentang jenis makanan hewan. (<b>HOTS</b>)</li> <li>➤ Siswa menuliskan hal-hal yang masih belum ia pahami ke dalam tabel pertanyaan yang nanti dapat ia cermati kembali saat siswa sudah memperoleh jawabannya.</li> <li>➤ Memahami ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar dan membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.) (<b>Creativity dan Innovation</b>)</li> <li>➤ Siswa menuliskan kesimpulan dari hasil kerja kelompok. Hasil pekerjaan difoto dan dikirim melalui WAG.</li> <li>➤ Siswa membuat tulisan nonfiksi yang membandingkan dua jenis hewan berdasarkan jenis makanannya yang terdiri atas tiga paragraf</li> </ul>	Google Meet dan Whats App Group	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Kerja Sama dengan Orang Tua</b></li> <li>➤ Mintalah siswa untuk melakukan kegiatan mengamati hewan piaraan atau hewan pilihannya bersama dengan orang tua mereka menggunakan sumber informasi yang ada di rumah. Dorong siswa untuk mencatat hasil diskusi dengan orang tuanya.</li> </ul>		
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa membuat resume (<b>Creativity</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> <li>➤ <b>Guru</b> memeriksa pekerjaan siswa yang selesai dan langsung diperiksa.</li> </ul>	Whats App	15 menit
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>			
	Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>ASSESSMENT (Penilaian)</b>			
	<b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</b>		

## G. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian
  - a. Penilaian Sikap: Observasi
  - b. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
  - c. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

### 2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (v) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama siswa	Jujur		Disiplin	
		T	BT	T	BT
1					
2					
3					

- b. Penilaian Pengetahuan

- Menyebutkan pokok pikiran pada teks yang berhubungan dengan ekosistem.

Skor : 5

- Menemukan kosakata yang sukar dan maknanya yang berhubungan dengan ekosistem.

Skor : 5

- Mengelompokkan 5 hewan berdasarkan jenis makanannya.

Skor : 5

- c. Penilaian Keterampilan

- Membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

**Rubrik penilaian sebagai berikut.**

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Aspek	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan	Teks memuat informasi namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu teks yang disajikan	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks disajikan

Aspek	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan dalam menyajikan teks nonfiksi (B1 4.7)	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik dan menarik untuk dibaca	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan namun teks masih dapat dipahami	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami

Sikap kecermatan dan kemandirian

Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.

Catatan: Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas teks nonfiksi. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahami siswa tentang penulisan teks nonfiksi. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang teks nonfiksi dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Tabel Hewan Berdasarkan Jenis Makanan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang	Semua bagian tabel yang kosong	Semua bagian tabel yang	Tidak Semua bagian tabel	Tidak Semua bagian tabel

pengklarifikasian hewan berdasarkan jenis makanannya	terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang hewan, nama makanan dan golongan makanan sangat lengkap dan tepat	kosong terisi dengan tepat, penjelasan masih kurang lengkap namun benar	yang kosong dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.
Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam bentuk tabel	Tabel sangat mudah dibaca, sangat mudah dimengerti, dan amat rapi	Tabel mudah dibaca, cukup dapat dimengerti, dan rapi	Tabel mudah dibaca dan cukup rapi, namun penulisannya masih kurang dapat dimengerti	Tabel terlihat acak-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi
Sikap kecermatan dan kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

**Catatan:**

Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat tabel penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa), Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahami siswa tentang hewan berdasarkan jenis makanannya. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang hewan berdasarkan jenis makanannya dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

**H. SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku teks, buku bacaan tentang Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya, gambar-gambar hewan dari media cetak, dan internet, serta lingkungan sekitar.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Aek Raso, Oktober 2020  
Guru Kelas 5 ,

AISYAH RAMBE, S.Pd  
NIP. 196611301987122001

APRIDA SAFITRI, S.Pd  
NIP. 199004292019032013

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 118268 Aek Raso
Mata Pelajaran	: Tematik
Kelas	5
Tema	: 5. Ekosistem
Subtema	: 1. Komponen Ekosistem
Pembelajaran	1
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA

### Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menentukan pokok pikiran pada teks bacaan yang disajikan
2. Peserta didik dapat menentukan jenis hewan berdasarkan jenis makanan

### Uraian kegiatan

1. Bacalah teks bacaan berikut ini dengan cermat !

#### Ekosistem

Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (*biotik*) dan bagian tak hidup (*abiotik*). Bagian yang hidup di sebuah lingkungan terdiri atas tumbuhan, hewan, dan makhluk hidup lainnya. Bagian lingkungan yang tak hidup terdiri atas cahaya matahari, air, udara dan tanah.

Cahaya matahari dapat menghangatkan udara, air, dan tanah agar mencapai suhu yang sesuai kebutuhan hidup makhluk hidup. Cahaya matahari juga membantu tumbuhan membuat makanan. Air dan tanah merupakan bagian penting dari sebuah lingkungan. Air yang turun dalam bentuk hujan, meresap ke dalam tanah. Air di dalam tanah ini akan dimanfaatkan oleh tumbuhan yang hidup di atasnya dan makhluk hidup kecil lainnya yang hidup di dalam tanah.

Bagian hidup dan tak hidup di sebuah lingkungan saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain. Proses interaksi yang terbentuk karena adanya hubungan timbal balik antara makhluk hidup dengan lingkungannya seringkali diartikan sebagai ekosistem. Jadi kita tahu bahwa ada komponen biotik (hidup) dan juga komponen abiotik (tidak hidup) yang terlibat dalam suatu ekosistem ini, kedua komponen ini tentunya saling mempengaruhi, contohnya saja hubungan heewan dengan air.

Interaksi antara makhluk hidup dan tidak hidup ini akan membentuk suatu kesatuan dan keteraturan. Setiap komponen yang terlibat memiliki fungsinya masing-masing, dan selama tidak ada fungsi yang terganggu maka keseimbangan dari ekosistem ini akan terus terjaga. Ekosistem sendiri tersusun atas individu, populasi, dan komunitas.

2. Carilah pokok pikiran pada setiap paragraf
3. Tulislah pokok pikiran setiap paragraf pada kolom berikut ini

<b>Paragraf</b>	<b>Pokok Pikiran</b>
1	
2	
3	
4	

4. Dari bacaan teks di atas temukan komponen – komponen yang ada dalam ekosistem, dan tulislah dalam kolom yang telah di sediakan

<b>Jenis Komponen</b>	<b>Contoh</b>
<b>Abiotik</b>	
<b>Biotik</b>	

5. Untuk lebih jelasnya lagi mengenai jenis – jenis komponen biotik bacalah teks berikut !

### **Jenis Makanan Hewan**

Makanan hewan bermacam-macam jenisnya. Hewan makan dengan cara mencari atau memburu makanannya. Makanan hewan pada umumnya berupa tumbuhan dan daging yang berasal dari hewan lain. Ada jenis hewan yang makan tumbuh-tumbuhan. Tumbuhan yang menjadi makanan hewan itu biasanya berupa rumput, buah-buahan, dan biji-bijian. Selain itu adapula hewan yang memakan daging, yang biasanya berasal dari daging hewan lain.


Bagian tumbuhan yang paling sering dijadikan makanan hewan adalah daun. Hewan seperti ulat, rusa, dan zebra, merupakan beberapa contoh hewan yang memakan daun. Sementara itu, beberapa hewan menyukai batang tumbuhan. Sapi merupakan salah satu hewan yang menyukai batang tanaman padi dan jagung. Sedangkan hewan panda menyukai batang pohon bambu. Bagian tanaman berupa buah juga disukai hewan. Belatung senang memakan bagian dalam buah dan ini seringkali merugikan para petani buah-buahan. Burung-burung menyukai bagian tumbuhan yang berupa biji.

Biji padi sering menjadi incaran burung pipit. Biji kenari sangat disukai para tupai. Beberapa hewan memakan hewan yang lebih kecil sebagai makanannya. Hewan kecil ini menjadi mangsa bagi hewan yang lebih besar. Serangga menjadi makanan bagi hewan-hewan seperti katak atau cecak. Tikus menjadi makanan bagi kucing. Demikian juga dengan kelinci, yang menjadi makanan bagi burung elang



Di dunia terdapat ribuan jenis hewan. Salah satu cara untuk memudahkan mempelajarinya ialah dengan menggolongkannya berdasarkan jenis makanannya. Hewan dapat dibedakan menjadi tiga golongan, yaitu hewan pemakan tumbuhan (herbivora), hewan pemakan daging (karnivora), dan hewan pemakan segala (omnivora).

6. Berdasarkan teks bacaan diatas, carilah dan guntinglah gambar – gambar hewan yang terdapat di surat kabar atau majalah bekas ( 5 gambar hewan )
7. Gambar – gambar tersebut di tempel pada kolom dibawah ini !

No	Gambar dan Nama Hewan	Nama atau Jenis Makanan	Jenis Hewan Berdasarkan Makanan
1	Burung Elang 	Daging	Karnivora
2			



3			
4			
5			
6			

8. Identifikasilah gambar hewan yang kalian tempelkan, dengan memberikan nama hewan, jenis makanan dan jenis hewan berdasarkan makanan ( karnivora, herbivora atau omnivora )