

*Perangkat Pembelajaran 3*



UNIV AHMAD DAHLAN

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kelas 5

**OLEH.  
DWI WULAN RAHMASARI**

**TEMA 5 EKOSISTEM  
SUBTEMA 1 KOMPONEN EKOSISTEM**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**KELAS V SEMESTER 1 TEMA 5**

**EKOSISTEM**

**SUBTEMA 1**

**KOMPONEN EKOSISTEM**

**PEMBELAJARAN 1**



Nama : Dwi Wulan Rahmasari, S.Pd.

PPG Dalam Jabatan Angkatan 4

**PENDIDIKAN PROFESI GURU  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN  
2021**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: UPT SD Negeri Ngembul 03
Kelas / Semester	: 5 / 1
Tema	: 5 Ekosistem
Sub Tema	: 1 Komponen Ekosistem
Pembelajaran	: 1
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

#### 1. Ilmu Pengetahuan Alam

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.7 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-	<b>4.7.1 Menganalisis</b> komponen ekosistem darat di

<p>jaring makanan di lingkungan sekitar.</p>	<p>lingkungan sekitar <b>(C4-HOTS)</b></p> <p>4.7.2 <b>Membandingkan</b> ciri <b>hewan berdasarkan</b> jenis makanan di lingkungan sekitar <b>(C4-HOTS)</b></p> <p>4.7.3 <b>Menguraikan</b> hubungan antar komponen ekosistem darat dengan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar. <b>(C5-HOTS)</b></p>
<p>4.7 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.</p>	<p>4.7.1 <b>Membuat</b> peta konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem darat. <b>(C6-HOTS)</b></p>

## 2. Muatan Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.</p>	<p>3.7.1 <b>Menganalisis</b> pokok pikiran dalam bacaan secara tepat. <b>(C4-HOTS)</b></p> <p>3.7.2 <b>Menguraikan</b> ciri teks non fiksi. <b>(C4-HOTS)</b></p>
<p>4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.</p>	<p>4.7.1 <b>Membuat</b> pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan non fiksi kedalam tulisan dengan bahasa sendiri <b>(C6-HOTS)</b></p>



### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyaksikan video tentang ekosistem hewan yang di share melalui gmeet, siswa mampu **menganalisis** komponen ekosistem darat di lingkungan sekitar dengan tepat.(C4-HOTS)
2. Melalui tanya jawab, siswa dapat **membandingkan ciri hewan berdasarkan jenis makanan** di lingkungan sekitar dengan benar (C4-HOTS)
3. Melalui pemberian LKPD 2, siswa dapat **menguraikan** hubungan antar komponen ekosistem darat dengann jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar dengan benar (C4-HOTS)
4. Melalui LKPD siswa **membuat** peta konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem darat.(C6-HOTS)
5. Setelah mengamati teks bacaan yang dishare screen melalui PPT, Siswa mampu **menganalisis** pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.(C4-HOTS)
6. Setelah mengamati teks bacaan yang di share screen PPT, Siswa mampu **Menguraikan ciri** teks non fiksi sehubungan dengan bacaan. secara tepat.(C4-HOTS)
7. Melalui penugasan LKPD, siswa mampu **membuat** pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan non fiksi kedalam tulisan dengan bahasa sendiri (C6-HOTS)

### D. Penguatan Pendidikan Karakter

1. Religius
  2. Integritas
  3. Kemandirian
  4. Nasionalis
- 

## E. Materi

Mapel	Materi Esensial	Remidial	Pengayaan
IPA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Komponen-komponen ekosistem di darat</li><li>• Penggolongan hewan berdasarkan makanannya</li><li>• Hubungan antar komponen dan jarring jarring makanan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Komponen-komponen ekosistem di darat</li><li>• Penggolongan hewan berdasarkan makanannya</li><li>• Hubungan antar komponen dan jarring jarring makanan</li></ul>	Membuat Jaring-jaring makanan yang ada di laut
B.INDOBESIA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pokok Pikiran pada teks non fiksi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pokok Pikiran pada teks non fiksi</li></ul>	Membuat cerita tentang hewan Omnivora

## F. Pendekatan, Model dan metode

Pendekatan : TPACK

Model : Problem Based Learning

Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan

## G. Sumber dan Media Pembelajaran

### 1. Media

- a. Tayangan Power point Bacaan tentang penggolongan hewan
- b. Video hewan harimau memangsa buaya

### 2. Sumber

- a. Kemendikbud. 2016. Permen Nomor 24 Tahun 2016. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

b. Faisal. 2017. *Buku Guru Kelas 5 Tema 5 Ekosistem*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

c. Video untuk orientasi masalah

[https://www.youtube.com/watch?v=qPQ2bntt\\_m8](https://www.youtube.com/watch?v=qPQ2bntt_m8)

#### H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Skenario Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Salam</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membagikan link meet melalui WA grup.</li><li>2. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa menggunakan aplikasi <b>google meet (ICT, TPACK)</b></li><li>3. Guru Memberi support selalu sehat dan mengingatkan untuk memakai masker, menjaga jarak dan Mencuci tangan dengan aturan yang benar.</li><li>4. Kelas dilanjutkan dengan <b>do'a dipimpin oleh salah seorang siswa</b>. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (<b>Religius</b>, integritas, dan menghargai kedisiplinan). <b>PPK</b></li><li>5. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita.</li></ol>	10 Menit

	<p>6. Menyanyikan “Maju Tak Gentar” memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b> dipimpin siswa. <b>PPK</b></p> <p><b>Appersepsi</b></p> <p>7. Siswa mengulas materi yang telah disampaikan sebelumnya yaitu tentang organ pencernaan.</p> <p><b>Tujuan</b></p> <p>8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini, yaitu komponen ekosistem dan pokok pikiran).</p> <p><b>Motivasi</b></p> <p>9. Siswa diberikan motivasi oleh guru dengan memberitahukan manfaat pembelajaran, yaitu dengan belajar komponen ekosistem kita bias menentukan penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.</p>	
Inti	<p><b>Fase 1</b></p> <p>1. Guru <b>menayangkan video</b> tentang harimau memangsa buaya. <b>(ICT)</b></p> <p>2. Siswa mengamati video yang ditayangkan oleh guru</p> <p>3. Siswa dengan guru <b>bertanya jawab</b> mengenai video yang telah</p>	50 Menit



ditayangkan.(**collaboration**)(**4C**)

4. Melalui penugasan siswa **menganalisis** komponen-komponen ekosistem di darat (**LKPD 1**) (**C4\_HOTS**)
5. Siswa diberikan LKPD 2, untuk **membandingkan** hewan berdasarkan penggolongan makanannya.(**C4-HOTS**)
6. Melalui penugasan siswa **membuat peta konsep** tentang hubungan komponen-komponen ekosistem dengan jaring-jaring makanan (LKPD 3) (**C6\_HOTS**)
7. Siswa membacakan hasil LKPD yang telah dikerjakan.
8. Guru memberikan tanggapan tentang hasil LKPD yang telah dibacakan oleh siswa.

#### **Fase 2**

1. Siswa melihat tayangan PPT bacaan tentang teks non fiksi
2. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab pokok pikiran (**Collaboration**)(**C4**)
3. Melalui penugasan siswa **menganalisis** pokok pikiran yang ada pada bacaan. (LKPD 4) (**C4-HOTS**)
4. Siswa membuat karangan tentang hewan pemakan daging

	<p>menggunakan bahasa sendiri.(LKPD 5)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa membacakan hasil tulisannya</li> <li>6. Guru memberikan tanggapan.</li> </ol> <p><b>Fase 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Siswa mengerjakan evaluasi melalui aplikasi quiziz.  <a href="https://quizizz.com/join?gc=53682158">https://quizizz.com/join?gc=53682158</a></li> </ol>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan kegiatan hari ini</li> <li>2. Dengan arahan guru siswa menyampaikan refleksi secara lisan dari kegiatan yang telah dilakukan</li> <li>3. Guru menyampaikan informasi untuk materi berikutnya, yaitu pembelajaran ke 2.((Rencana Tindak Lanjut dan penguatan )</li> <li>4. Guru memberikan penugasan di rumah (Mandiri)</li> <li>5. Pembelajaran ditutup dengan doa, yang dipimpin oleh yang bertugas hari ini.</li> <li>6. Guru dan siswa keluar dari <b>google meet. (ICT)</b></li> </ol>	<p>10 Menit</p>

## I. Penilaian

### 1. Sikap Spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi sikap spiritual dengan pedoman lembar observasi	Lembar observasi	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran ( <i>assessment for learning</i> )

### 2. Sikap Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi sikap sosial dengan pedoman lembar observasi	Lembar observasi	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran ( <i>assessment for learning</i> )

### 3. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Melalui aplikasi quiziz	Soal Objek tif	Setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran ( <i>assessment for learning</i> )

### 4. Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Unjuk kerja (rubrik)	Lembar observasi	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran ( <i>assessment for learning</i> )



## J. Remedial

Remedial dilakukan apabila nilai siswa kurang dari KKM=75. Untuk kegiatannya siswa didampingi guru mengulas kembali materi yang belum tuntas . Materi pada hari ini adalah : Komponen-komponen ekosistem Pokok pikiran teks non fiktif

## K. 'Pengayaan

Pengayaan pembelajaran dilakukan apabila nilai siswa sama atau lebih dari KKM yaitu 75. Kegiatan yang diberikan adalah yang tingkat kesulitannya lebih tinggi dari kegiatan reguler. Contoh kegiatan yang diberikan adalah:

1. Siswa mengamati berbagai ekosistem air
2. Siswa mengembangkan pokok pikiran pada sebuah karangan.

## L. Lampiran

1. Bahan ajar
2. Media Pembelajaran
3. Lembar kerja peserta didik
4. Lembar Evaluasi
5. Rubrik penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan
6. Lembar Penilaian sikap, Pengetahuan dan keterampilan
7. File di atas ada pada link :

<https://drive.google.com/drive/folders/1Tpv7ehStARN0nvR6GESSrA60sQDkCzs5?usp=sharing>

Mengetahui,  
Kepala UPT SD Negeri Ngembul 03

Binangun, 12 Nopember 2021  
Guru kelas V

**SUKIDI, S.Ag. M.Pd.B**  
NIP. 196301181987031010

**DWI WULAN RAHMASARI,S.Pd**  
NIP.198802112020122011



