



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013
KELAS V SEMESTER 1
TEMA 5 EKOSISTEM
SUB TEMA 1 KOMPONEN EKOSISTEM
PEMBELAJARAN 1

Disusun Untuk Memenuhi Tugas PPG

Oleh

BUDIYAH HANDAYANI

PENDIDIKAN PROFESI GURU
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
LEMBAGA PENGEMBANGAN PENDIDIKAN PROFESI (LP3)
UNIVERSITAS SANATA DHARMA
2020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan : SDN BULAKELOR 01
Kelas/ Semester : V (Lima) / I (Satu)
Tema : 5. Ekosistem
Subtema : 1. Komponen Ekosistem
Pembelajaran : 1
Muatan Pembelajaran: BAHASA INDONESIA , IPA
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit
Hari/tanggal :.....

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks berjudul “Ekosistem”, peserta didik dapat menentukan pikiran utama di setiap paragraf dari sebuah teks dengan benar.
2. Dengan membaca teks berjudul “Ekosistem”, peserta didik dapat menentukan informasi penting di setiap paragraf dari sebuah teks dengan benar
3. Melalui kegiatan permainan “Cari Jodoh”, peserta didik dapat memasang istilah penting terkait komponen ekosistem secara benar.
4. Dengan mencermati teks yang berjudul “Jenis Makanan Hewan”, peserta didik mampu membuat 4 pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.
5. Melalui kerja kelompok menggunakan WAG, peserta didik dapat membuat tabel tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makannannya secara benar.
6. Melalui kegiatan membuat tabel, peserta didik dapat menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
7. Melalui kegiatan menyimak video pembelajaran tentang penggolongan hewan, peserta didik dapat menyebutkan 3 contoh hewan herbivora, karnivora dan omnivora.
8. Melalui kegiatan membuat tabel, peserta didik dapat membuat teks nonfiksi yang terdiri dari 3 paragraf tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

II. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

III. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

No	Muatan Pembelajaran	Kompetensi Dasar	Nilai Karakter	Indikator
1	Bahasa Indonesia	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	Religius Rasa ingin tahu	3.7.1 Menentukan pokok pikiran dalam bacaan teks nonfiksi.
		4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	Percaya diri	4.7.1 Membuat pertanyaan- Pertanyaan Sehubungan dengan bacaan.
				4.7.2 Membuat teks nonfiksi tentang Hewan berdasarkan jenis Makanannya
2	IPA	3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring- jaring makanan di lingkungan sekitar.	Mandiri	3.5.1 Mengidentifikasi jenis makanannya
		4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	Kreatif	4.5.1 Membuat tabel tentang penggolongan berdasarkan jenis makanannya.

IV. MATERI PEMBELAJARAN

Utama	Pengayaan	Remedial	Co-Curiculer
Bahasa Indonesia Teks nonfiksi tentang ekosistem. Pikiran utama dan informasi penting tentang individu, populasi dan komunitas	Teks nonfiksi dan teks fiksi	Mengulas kembali Pikiran utama, informasi penting tentang ekosistem.	Mencari dan menuliskan informasi sebanyak-banyaknya tentang hewan piaraan meliputi nama hewan, nama panggilan dan artinya, jenis makanan kesukaan, ciri-ciri, kebiasaan hewan yang menarik dan disukai.
IPA Penggolongan hewan berdasarkan jenis makanan	Mengenal ciri hewan herbivora, karnivora, dan omnivore	Mengulas kembali Penggolongan hewan berdasarkan jenis makanan	

V. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific* (mengamati, menanya, mengumpulkan data, mengasosiasi, mengkomunikasikan)
2. Model Pembelajaran : *Cooperative Learnin*
Tipe CIRC (Coopertive integrated reading and composition)
3. Metode Pembelajaran : Pengamatan, Kerja kelompok, tanya jawab, penugasan dan Ceramah

VI. LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Sintaks Model Pembelajaran <i>Cooperative Learnin</i>	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu

Persiapan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelum pembelajaran dimulai, Guru menyiapkan rekaman video pembelajaran yang akan disampaikan ke siswa melalui WAG 2. Peserta didik menyiapkan pembelajaran daring menggunakan smartphone/ android yang dimilikinya 	10 Menit
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan menggunakan Aplikasi WAG guru Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Guru mengecek kehadiran dan kesiapan siswa di WAG 3. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang materi sebelumnya yang tidak dipahami melalui WAG 4. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari (Apersepsi) 5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai hari ini melalui Voice note di WAG 6. Guru Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	20 Menit

Inti		<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru melalui aplikasi WAG 2. Guru melakukan share materi yang telah diupload di Youtube ke WAG dan memberikan penjelasan tugas pembelajaran hari ini berupa video pembelajaran dari youtube dengan mengakses link https://youtu.be/4RJ0kSPcSF0 3. Melalui aplikasi WAG guru menanyakan kepada peserta didik: “Menurut kalian, apakah ekosistem itu?”“Apa yang kalian ketahui tentang ekosistem?”“Apakah peranan ekosistem bagi makhluk hidup?”“Menurutmu, apakah semua tempat terdiri atas ekosistem yang sama?” 4. Melalui aplikasi WAG Gunakan pertanyaan-pertanyaan di atas untuk menstimulus rasa ingin tahu peserta didik tentang topik yang akan didiskusikan. Minta peserta didik untuk mengingat kembali hal-hal yang mereka temukan di lingkungan sekitar mereka, “Coba perhatikan lingkungan sekitar kita. Ekosistem apa saja yang dapat kita temui di sekitar kita. 5. Peserta didik mengemukakan dan menuliskan pokok pikiran serta informasi penting yang ditemui setelah menyaksikan video pembelajaran 6. Setelah menyimak video, kegiatan dilanjutkan dengan permainan ”Cari Jodoh Kata” 7. Peserta didik mencermati teks bacaan 	25 Menit
------	--	---	----------

		<p>yang disajikan pada buku peserta didik tentang jenis makanan hewan.</p> <p>8. Peserta didik bersama - sama mendiskusikan melalui WAG tentang isi teks bacaan tersebut.</p> <p>9. Peserta didik menuliskan hal-hal yang masih belum ia pahami ke dalam tabel pertanyaan yang nanti dapat ia cermati kembali saat peserta didik sudah memperoleh jawabannya. (LKPD 2)</p> <p>10. Setiap siswa menyampaikan hasil temuannya melalui WAG</p> <p>11. Siswa saling memberi tanggapan dengan mereplay teks yang ditanggapi.</p> <p>12. Peserta didik membuat refleksi pada catatan kemudian di foto dan di upload ke WAG</p>	
<p>Akhir</p>		<p>1. Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab tentang pembelajaran, dengan ditanya seputar materi yang sudah dipahami dan materi yang belum di pahami.(<i>Jujur</i>).</p> <p>2. Peserta didik bersama guru melakukan kegiatan refleksi pembelajaran</p> <p>3. Peserta didik dengan bantuan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. (<i>Percaya Diri</i>)</p> <p>4. Peserta didik secara mandiri dan jujur mengerjakan soal evaluasi pembelajaran yang telah diberikan olehh guru lewat upload foto soal . (<i>Jujur,Mandiri</i>)</p> <p>5. Setelah selesai jawaban di upload kembali ke WA guru</p> <p>6. Peserta didik yang belum tuntas melakukan kegiatan remedial bersamaan dengan peserta didik yang melakukan</p>	<p>15 Menit</p>

		<p>pengayaan. (<i>Tanggung Jawab, Mandiri</i>)</p> <p>7. Peserta didik menyanyikan lagu daerah berjudul “anak kambing saya dan lagu pengelompokan hewan”. (<i>Mencintai Tanah Air</i>)</p> <p>8. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tugas kokurikuler siswa bersama orang tua. (<i>Rasa Ingin Tahu</i>)</p> <p>9. Kegiatan akhir ditutup dengan doa bersama.</p> <p>10. Guru menyampaikan salam penutup</p>	
--	--	---	--

VI. MEDIA, ALAT/BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media

- a. Seperangkat Smartphone dan speaker
- b. Aplikasi WAG .
- c. *Video* Pembelajaran dari youtube

2. Alat/bahan

- a. Buku pelajaran
- b. Akses internet

3. Sumber Belajar

Irene. 2018. *BUPENA Jilid 6A*. Jakarta : Penerbit Erlangga.

<https://youtu.be/4RJ0kSPcSF0>

VII. PENILAIAN

No.	Muatan Pelajaran	Jenis Keterampilan	Teknik	Jenis	Bentuk	Instrumen
1	Bahasa Indonesia	Kognitif	Tes	Tertulis	PG Uraian	Soal
		Psikomotorik	Non Tes	Produk	Rubrik	Lembar observasi
		Sikap	Non tes	Observasi	Rubrik	Lembar observasi

2	IPA	Kognitif	Tes	Tertulis	PG Uraian	Soal
		Psikomotorik	Non Tes	Produk	Rubrik	Lembar observasi
		Sikap	Non tes	Observasi	Rubrik	Lembar observasi

VIII. LAMPIRAN

1. Literasi
2. Materi Pembelajaran
3. Media Pembelajaran
4. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
5. Lembar Evaluasi
6. Lembar Refleksi
7. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penilaian KD-2
8. Instrumen Penilaian, Kunci Jawaban, dan Pedoman Penilaian KD-3
9. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penilaian KD-4

Ketanggungan, Oktober 2020

Mengetahui,
Wali Kelas V

BUDIYAH HANDAYANI, S.Pd.SD

LAMPIRAN

A. LITERASI

1. Pokok Pikiran (Pikiran Utama)

Pokok pikiran adalah ide utama dari sebuah paragraf. Pikiran pokok disebut juga pikiran utama, gagasan utama atau gagasan pokok. Setiap paragraf memiliki satu pikiran pokok yang merupakan inti dari pembicaraan yang ada pada paragraf tersebut.

Pikiran pokok dalam suatu paragraf biasanya terdapat di awal, tengah atau akhir paragraf. Pikiran pokok terdapat dalam kalimat yang paling umum dan biasanya dijelaskan dengan kalimat lain yaitu kalimat-kalimat penjelas sebagai uraian dari pikiran pokok atau gagasan pokok.

Istilah lain ide pokok sangat banyak, antara lain: Ide Pokok, Gagasan utama, Gagasan pokok, Pokok pikiran, Pokok masalah, Pikiran utama, Inti paragraf, Inti masalah, atau Masalah utama.

Pada dasarnya, semua istilah di atas sama saja. Sehingga, jika ditanyakan pengertian gagasan utama, jawabannya sama seperti ide pokok, yaitu inti suatu bacaan. Demikian juga jika yang ditanyakan gagasan pokok, pokok pikiran dan lainnya, jawabannya juga sama, yaitu inti suatu bacaan.

Cara menentukan pokok pikiran pada paragraf sebagai berikut.

1. Membaca seluruh kalimat dalam paragraf.
2. Menandai kalimat awal, akhir, atau kalimat awal dan kalimat akhir paragraf.
3. Menandai pikiran pokok yang terdapat di awal, akhir, atau kalimat awal dan akhir pada paragraf.

Ekosistem

Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (*biotik*) dan bagian tak hidup (*abiotik*). Bagian yang hidup di sebuah lingkungan terdiri atas tumbuhan, hewan, dan makhluk hidup lainnya. Bagian lingkungan yang tak hidup terdiri atas cahaya matahari, air, udara dan tanah.

Cahaya matahari dapat menghangatkan udara, air, dan tanah agar mencapai suhu yang sesuai kebutuhan hidup makhluk hidup. Cahaya matahari juga membantu tumbuhan membuat makanan. Air dan tanah merupakan bagian penting dari sebuah lingkungan. Air yang turun dalam bentuk hujan, meresap ke dalam tanah. Air di dalam tanah ini akan dimanfaatkan oleh tumbuhan yang hidup di atasnya dan makhluk hidup kecil lainnya yang hidup di dalam tanah.

Bagian hidup dan tak hidup di sebuah lingkungan saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup di sebuah lingkungan disebut ekosistem. Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas.

Individu adalah makhluk hidup tunggal, misalnya seekor kambing, seekor burung, dan sebuah pohon cemara. Tempat individu tinggal disebut habitat. Populasi adalah kumpulan individu sejenis yang menempati suatu daerah tertentu. Contoh, di sebuah kolam, terdapat populasi ikan, populasi tumbuhan teratai, dan populasi lumut. Sementara itu komunitas adalah populasi makhluk hidup di suatu daerah tertentu. Contoh komunitas adalah komunitas sungai dan komunitas padang rumput.

(Sumber : Scott Foresman, Science, 2010)

Berdasarkan bacaan di atas, temukanlah pikiran utama dari setiap paragraf beserta informasi yang kamu anggap penting.

Jenis Makanan Hewan

Jenis makanan hewan dikelompokkan menjadi dua, yaitu makanan yang berupa tumbuhan dan makanan yang berupa hewan lain. Hewan yang memakan tumbuhan memilih bagian-bagian tumbuhan yang dapat dijadikan makanan. Ada hewan yang hanya memakan daun tumbuhan. Ada pula hewan yang hanya memakan batang, buah, atau hanya biji tumbuhan. Namun, ada beberapa jenis hewan yang memakan lebih dari satu bagian tumbuhan tersebut.

Bagian tumbuhan yang paling sering dijadikan makanan hewan adalah daun. Hewan seperti ulat, rusa, dan zebra, merupakan beberapa contoh hewan yang memakan daun. Sementara itu, beberapa hewan menyukai batang tumbuhan. Sapi merupakan salah satu hewan yang menyukai batang tanaman padi dan jagung. Sedangkan hewan panda menyukai batang pohon bambu. Bagian tanaman berupa buah juga disukai hewan. Belatung senang memakan bagian dalam buah dan ini seringkali merugikan para petani buah-buahan. Burung-burung menyukai bagian tumbuhan yang berupa biji. Biji padi sering menjadi incaran burung pipit. Biji kenari sangat disukai para tupai.

Beberapa hewan memakan hewan yang lebih kecil sebagai makanannya. Hewan kecil ini menjadi mangsa bagi hewan yang lebih besar. Serangga menjadi makanan bagi hewan-hewan seperti katak atau cecak. Tikus menjadi makanan bagi kucing. Demikian juga dengan kelinci, yang menjadi makanan bagi burung elang.



Sumber: BSE IPA 2010

Setelah kamu membaca teks bacaan di atas, catatlah beberapa pertanyaan berdasarkan teks bacaan dan juga pertanyaan yang berhubungan dengan teks bacaan.

Tuliskanlah pertanyaanmu di tempat yang tersedia di halaman berikut ini.

Ingatlah untuk selalu menggunakan kata tanya yang tepat dan ejaan bahasa Indonesia yang benar. Simpanlah pertanyaanmu, hingga kamu menemukan jawaban pertanyaanmu dari kegiatan belajar hari ini.

B. MATERI PENGAYAAN

EKOSISTEM

Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (biotik) dan bagian tak hidup (abiotik).

Gagasan Utama

CREATED USING POWTOON

This slide features a blue background with white clouds and geometric patterns. The title 'EKOSISTEM' is in a red banner. The text is in white and yellow boxes. A red arrow points from the text to the 'Gagasan Utama' box.

EKOSISTEM ALAMI

EKOSISTEM BUATAN

2 Macam Ekosistem

CREATED USING POWTOON

This slide features a blue background with a central globe, palm trees, a bird, a butterfly, and stars. The text is in yellow boxes. Red arrows point from the globe area to the 'EKOSISTEM ALAMI' and 'EKOSISTEM BUATAN' boxes. The title '2 Macam Ekosistem' is in a yellow banner.

C. MATERI KOKURIKULER

Kerja Sama dengan Orang Tua

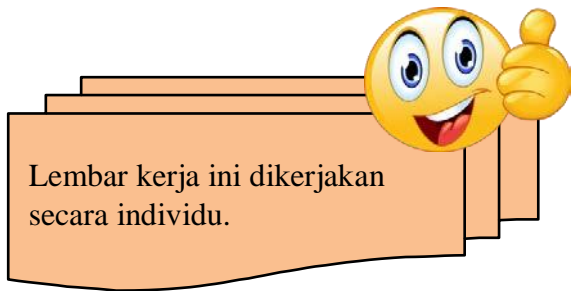


Apakah keluargamu memiliki hewan piaraan di rumah? Jika kamu tidak punya hewan piaraan, hewan apakah yang paling kamu sukai? Ambillah foto hewan piaraanmu, lalu tempelkan pada secarik kertas ukuran A4. Tuliskan nama hewan, nama panggilan hewan dan artinya, makanan kesukaan, dan kebiasaan hewan piaraanmu yang paling menarik dan kamu sukai. Jika kamu tidak punya hewan piaraan, kamu dapat mencari informasi sebanyak-banyaknya tentang hewan yang ingin kamu miliki dan alasanmu ingin memiarnya.

Ceritakan tentang hewan piaraanmu di depan kelas esok hari.



1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 1)



Jangan lupa tulis nama

Nama :
No. Absen :

dan nomor presensimu di bawah ini!

A. Pengamatan Ekosistem

1. Apa itu Ekosistem ?
2. Apa gagasan utama dari teks yang ada di video pembelajaran
3. Sebutkan macam – macam Ekosistem
4. Sebutkan contoh – contoh Ekosistem baik alami maupun buatan
5. Sebutkan komponen – komponen pembentuk Ekosistem buatan contohnya Sawah

2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 2)

Setelah membaca teks bacaan “Jenis makanan hewan”, catatlah beberapa pertanyaan berdasarkan teks bacaan dan juga pertanyaan yang berhubungan dengan teks bacaan ! Tuliskan pertanyaanmu pada halaman berikut !

No	Daftar Pertanyaan
1	
2	
3	
4	

3. Lembar Evaluasi

Nama	:
No. Absen	:

Bacalah teks bacaan yang berjudul “Ekosistem”, kemudian tuliskanlah pikiran utama dan informasi penting tersebut pada tabel berikut :

Paragraf	Pikiran Utama	Informasi Penting
1		
2		
3		
4		

4. Lembar Refleksi

Petunjuk :

Buatlah sebuah teks nonfiksi yang terdiri dari 3 paragraf . Untuk itu ikutilah langkah-langkah berikut ?

- 1) Pilihlah dua hewan yang memiliki jenis makanan yang berbeda. Satu hewan pemakan tumbuhan dan satu hewan pemakan hewan lain.
- 2) Tuliskanlah penjelasan tentang hewan tersebut termasuk habitat asli, jenis makanan, serta cara hewan tersebut mendapatkan dan memakan makanannya.
- 3) Gunakanlah hasil pengamatan dan informasi yang telah kamu dapatkan dari bacaan untuk melengkapi tulisanmu.
- 4) Kamu juga dapat melengkapi tulisanmu dengan gambar hewan yang kamu maksud.
- 5) Tuliskanlah penjelasan tentang kedua hewan tersebut pada selembar kertas dengan tulisan yang rapi.

A large rounded rectangular box with a black border, containing 20 horizontal dotted lines for writing. The lines are evenly spaced and extend across the width of the box, providing a guide for the student's text.

5. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penilaian

Indikator	Menunjukkan sikap disiplin
	Menunjukkan sikap teliti
Jenis Penilaian	Non Tes – Observasi

Sikap Disiplin

Rubrik penilaian

Indikator	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
Tepat waktu	Mengirimkan tugas tepat waktu sesuai jam yang telah disepakati	Mengirimkan tugas lebih dari 1 jam dari waktu yang telah disepakati	Mengirimkan tugas lebih dari 2 jam dari waktu yang telah disepakati
Perhatian	Memperhatikan guru saat pembelajaran.	Memperhatikan guru saat pembelajaran, tetapi sesekali melakukan aktivitas lain.	Kurang memperhatikan guru dan sering melakukan aktivitas lain.
Ketepatan	Mengerjakan tugas sesuai dengan instruksi yang diberikan guru.	Mengerjakan tugas tetapi 1-2 tugas kurang sesuai dengan instruksi yang diberikan guru.	Mengerjakan tugas tetapi lebih dari 2 tugas kurang sesuai dengan instruksi yang diberikan guru.

Pedoman penilaian

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Sikap Teliti

Rubrik penilaian

Indikator	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
Pengamatan	Mengamati model 13 kupu - kupu dengan teliti.	Mengamati model 9 - 12 kupu-kupu dengan teliti.	Mengamati model 1- 8 kupu-kupu dengan teliti.

Kelengkapan	Mencatat hasil pengamatan dengan lengkap.	Mencatat hasil pengamatan cukup kurang lengkap.	Mencatat hasil pengamatan tetapi kurang lengkap.
Bahasa	Menggunakan bahasa baku dan tidak terdapat kesalahan penulisan.	Menggunakan bahasa baku tetapi terdapat kesalahan penulisan.	Kurang menggunakan bahasa baku dan terdapat kesalahan penulisan.

Pedoman penilaian

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$