

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : **SD NEGERI 5 CIBENDA**
Kelas / Semester : **V (Lima) / 1**
Tema 5 : **Ekosistem**
Sub Tema 1 : **Komponen Ekosistem**
Pembelajaran : **1**
Muatan Mapel : **B. Indonesia, IPA**
Alokasi Waktu : **2 x 35 menit**
Hari / Tgl Pelaksanaan : **Selasa, 27 Oktober 2020**

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianut nya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR TUJUAN

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menganalisis pokok pikiran dalam bacaan teks nonfiksi.

4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan.
---	---

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Mengidentifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya.
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	1.5.1 Membuat bagan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

C. TUJUAN

1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan pada slide powerpoint, peserta didik mampu menentukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Dengan mencermati contoh teks nonfiksi pada slide powerpoint, peserta didik mampu membuat pertanyaan sehubungan isi bacaan dengan menggunakan kata tanya yang tepat.
3. Melalui tayangan vidio animasi, peserta didik dapat mengklasifikasikan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan tepat
 - a. Melalui tayangan vidio pembelajaran, peserta didik dapat menuliskan 3 contoh hewan herbivora dengan benar.
 - b. Melalui tayangan vidio pembelajaran, peserta didik dapat menuliskan 3 contoh hewan carnivora dengan benar.
 - c. Melalui tayangan vidio pembelajaran, peserta didik dapat menuliskan 3 contoh hewan omnivora dengan benar.
4. Dengan melakukan pengamatan, peserta didik mampu menyusun bagan penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar

D. MATERI

1. Ekosistem
2. Golongan hewan berdasarkan jenis makanannya.
(rangkuman materi pembelajaran terlampir)

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific, TPACK*

Metode : Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab

F. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam (<i>Religius</i>) ▪ Guru Menyiapkan kondisi fisik dan psikis peserta didik dengan menyapa peserta didik, dan menanyakan kabar ▪ Guru mengingatkan siswa untuk mengisi absen di goggle classroom ▪ Guru memimpin peserta didik berdo'a bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing (<i>Religius</i>) ▪ Menyanyikan lagu “Pancasila” bersama-sama.”. (<i>Nasionalis</i>) ▪ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan. ▪ Guru mengajak peserta didik untuk melakukan tepuk SEMANGAT sebagai bentuk memotivasi peserta didik. (<i>Memotivasi</i>) ▪ Guru memberikan apersepsi dengan pertanyaan, <ul style="list-style-type: none"> - Siapa yang pernah pergi ke kebun binatang? Hewan apa saja yang kamu lihat di kebun binatang? - Selain di kebun binatang dimana lagi, kalian melihat hewan? - Apakah kalian pernah melihat kuda makan? Apa makanan kuda? Apakah kalian pernah melihat anjing makan? Apa makanan anjing? 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mencermati teks non fiksi tentang Jenis Makanan Hewan yang ditayangkan pada PPT ▪ Peserta didik menuliskan pokok pikiran utama dari teks nonfiksi tentang Jenis Makanan Hewan. ▪ Berdasarkan teks non fiksi peserta didik membuat pertanyaan sehubungan dengan isi bacaan kemudian pertanyaan itu di tanggapi oleh temannya. (bertukar pertanyaan). ▪ Peserta didik mengkritisi pertanyaan yang disusun oleh teman nya apakah sudah menggunakan kata tanya yang tepat. ▪ Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3 – 4 orang. ▪ Guru menjelaskan cara kerja kelompok bahwa setiap peserta didik harus berperan aktif. ▪ Guru membagi tugas kelompok, kelompok 1 tentang hewan herbivora, kelompok 2 tentang hewan karnivora dan kelompok 3 tentang hewan omnivora. ▪ Peserta didik mengerjakan tugas kelompoknya masing – masing 	45 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru berkeliling mengobservasi kegiatan peserta didik pada setiap kelompok ▪ Setelah selesai berdiskusi, perwakilan dari setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya ▪ Untuk memberikan penguatan dan kesimpulan materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya Guru menayangkan sebuah video animasi tentang berbagai jenis hewan pada sebuah ekosistem ▪ Setelah menyaksikan tayangan video pembelajaran Peserta didik mengklasifikasikan jenis hewan berdasarkan makanannya secara individu ▪ Pada lembar LKPD yang telah disediakan guru peserta didik menuliskan 3 golongan hewan berdasarkan jenis makanannya, dan menyebutkan masing - masing 3 contoh hewan dari setiap golongan herbivore, karnivora dan omnivora. ▪ Peserta didik secara individu membuat bagan tentang pengklasifikasian hewan berdasarkan jenis makanannya 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Di akhir kegiatan, guru menyimpulkan materi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makannnya. ▪ Siswa diingatkan untuk memperlakukan hewan disekirnya dengan baik, karena bagian dari menjaga keseimbangan ekosistem ▪ Guru melakukan evaluasi pembelajaran dengan memberikan soal evaluasi (soal diunggah di google classroom) ▪ Guru bersama siswa merefleksi kegiatan pembelajaran dengan cara bertanya jawb dengan peserta didik tentang hal apa yang menarik selama proses pembelajaran, dan kendala yang ditemui selama pembelajaran. ▪ Guru memberikan tindak lanjut berupa menugaskan peserta didik membaca kembali materi yang telah dipelajari. ▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. ▪ Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup. 	15 menit

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Buku teks, buku bacaan tentang Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya, gambar-gambar hewan dari media cetak, dan majalah, serta lingkungan sekitar.

H. MEDIA PEMBELAJARAN

- Vidio animasi
- WA
- Google Classroom
- PPT

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan tehnik observasi yang dicatat dalam jurnal harian untuk sikap, mandiri, tanggung jawab, teliti, dan percaya diri.

b. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran ini meliputi tes tertulis berupa tes pilihan ganda

c. Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran menggunakan penialian unjuk kerja yang sudah dilaksanakan masing – masing peserta didik selama proses pembelajaran.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Cibenda, 24 Oktober 2020
Guru Kelas III

ATO RUKHYANTO, S.Pd
NIP. 196104151982041010

NENA ROSWITA, S.Pd
NIP.

