

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	:SDN 21 IV KOTO AUR MALINTANG
Kelas/ Semester	: V (Lima)/ I (Satu)
Tema	: 5. Ekosistem
Subtema	: 1. Hubungan Antar Makhluk Hidup dalam Ekosistem
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati teks, siswa dapat menemukan pokok pikiran pada teks nonfiksi dengan tepat
2. Dengan membaca teks, siswa dapat menentukan kalimat utama pada teks nonfiksi dengan tepat
3. dengan bimbingan guru, siswa dapat mempresentasikan pokok pikiran pada teks nonfiksi, dengan benar
4. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mempresentasikan kalimat utama dengan tepat
5. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan pengertian ekosistem dengan tepat
6. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi komponen ekosistem pada sebuah rantai makanan dengan tepat
7. Dengan mengamati gambar, siswa dapat memberi contoh komponen ekosistem pada sebuah rantai makanan dengan benar
8. dengan diskusi kelompok, siswa dapat membuat rantai makanan dengan benar
9. Dengan penugasan, siswa dapat mempresentasikan diagram rantai makanan dengan benar

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam yang diucapkan guru dengan santun2. Siswa berdoa menurut agama masing-masing dengan khusuk3. Menyanyikan lagu Indonesia raya bersama-sama4. Siswa mengangkat tangan dengan sopan saat namanya dipanggil guru5. Tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari sebelumnya6. siswa mengamati gambar yang terdapat pada halaman buku pembuka tema7. siswa memberikan pendapat mengenai gambar tersebut dengan cara bertanya jawab dengan teman sebelah8. pembiasaan membaca9. siswa membaca eks pada halaman buku pembuka subtema dengan nyaring dan menyimpulkan apa yang akan mereka pelajari hari ini	2 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati gambar hewan-hewan langka asli Indonesia yang ditampilkan guru2. Siswa mengajukan pertanyaan tentang gambar yang ditampilkan3. Siswa mendiskusikan secara klasikal dengan teman sebangku tentang habitat, dan jenis makanan dari hewan yang ditampilkan4. siswa menampilkan hasil diskusi dengan temannya didepan kelas5. siswa mengamati gambar rantai makanan yang terdiri dari hewan-hewan yang telah didiskusikan sebelumnya6. siswa diarahkan dengan bertanya ke masalah rantai makanan7. siswa mendengar penjelasan guru tentang menemukan pokok pikiran, dan kalimat utama dalam paragraf pada teks rantai makanan8. siswa dibagi menjadi 5 kelompok, masing-masing kelompok terdiri atas 3-4 siswa9. Setiap kelompok menerima LKPD 1 tentang menemukan pokok pikiran dan kalimat utama dalam paragraf pada teks rantai makanan10. Siswa mendengarkan pengarahannya guru tentang langkah-langkah mengerjakan LKPD 1 tentang menemukan pokok pikiran dan kalimat utama dalam paragraf pada teks rantai makanan11. Siswa berdiskusi tentang langkah-langkah mengerjakan LKPD 1	6 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 12. Siswa berdiskusi dalam kelompok tentang menemukan pokok pikiran dan kalimat utama dalam paragraf pada teks rantai makanan 13. Perwakilan kelompok menampilkan hasil diskusinya LKPD 1 kedepan kelas 14. Kelompok lain menanggapi penampilan temannya didepan kelas 15. Siswa dan guru bertanya jawab tentang menemukan pokok pikiran dan kalimat utama dalam paragraf pada tesk rantai makanan 16. Siswa mendengarkan penguatan furu tentang diskusi LKPD 1 yang telah dilakukan 17. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 3-4 siswa 18. Setiap kelompok menerima LKPD 2 tentang rantai makanan 19. Siswa mendengarkan arahan guru tentang langkah-langkah mengerjakan LKPD 2 20. Siswa berdiskusi tentang mengerjakan LKPD 2 21. Perwakilan kelompok menampilkan hasil diskusi LKPD 2 kedepan kelas 22. Kelompok lain menanggapi penampilan temannya didepan kelas 23. Siswa bertanya jawab tentang LKPD 2 Siswa mendengarkan penguatan guru tentang diskusi LKPD 2 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan pembelajaran tema 5,subtema 3 pembelajaran 1 2. Siswa diminta untuk mengajukan pertanyaan terkait materi yang belum dipahami 3. Siswa menyelesaikan soal-soal evaluasi yang diberikan guru dengan teliti 4. Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru 5. Siswa bersama guru menutup kegiatan pembelajaran dengan bersyukur 	2 menit

C. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur : Selama proses pembelajaran dan di luar proses pembelajaran

Teknik : Non tes

Bentuk : Observasi

Instrumen : Jurnal penilaian sikap

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur : Didalam proses pembelajaran

Teknik : Tes

Bentuk : Essai

Instrument : Soal-soal dan kunci jawaban (terlampir)

3. Penilaian Keterampilan

Prosedur : Didalam dan diluar pembelajaran

Teknik : Nontes

Bentuk : Observasi

Instrument : Rubrik penilaian



Mengetahui
Kepala Sekolah

MUSEIM, S.Pd.SD

NIP. 19660610 199303 1 010

Padang Ganting, 15 Juli 2021
Guru Kelas V

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Oki Putra'.

Oki Putra

NIP.19871020 201001 1 006

LAMPIRAN 1 : LKPD

LKPD 1

Kelas : 5 (lima)
Tema : 5. ekosistem
Subtema : 2. Hubungan antar makhluk hidup dan ekosistem
Pembelajaran : 1

Pokok Pikiran pada teks

Nama Kelompok :
Anggota Kelompok :
Kelas :
Hari/Tanggal :
Tujuan : menentukan pokok pikiran, ide pokok, dan kalimat utama yang terdapat pada setiap paragraf
Langkah-langkah :

1. Bacalah teks dibawah ini!

Rantai Makanan

Rantai makanan adalah perjalanan memakan dan dimakan dengan urutan tertentu antarmakhluk hidup. Perhatikan gambar berikut.

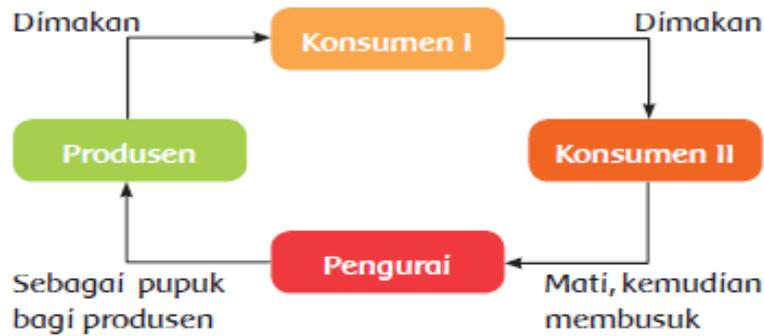


Padi dimakan oleh tikus, kemudian tikus dimakan oleh ular, ular dimakan oleh burung elang. Setelah beberapa waktu, burung elang mati. Bangkainya membusuk diuraikan oleh makhluk hidup pengurai dan bercampur dengan tanah membentuk humus. Humus sangat dibutuhkan tumbuhan, terutama rumput. Begitulah seterusnya sehingga proses ini berjalan dari waktu ke waktu.

Di lautan, yang menjadi produsen adalah fitoplankton. Fitoplankton ialah sekumpulan tumbuhan hijau yang sangat kecil ukurannya dan melayang-layang dalam air. Konsumen I adalah zooplankton (hewan pemakan fitoplankton), konsumen II adalah ikan-ikan kecil, konsumen III adalah ikan-ikan sedang, dan konsumen IV adalah ikan-ikan besar.

Urutan peristiwa memakan dan dimakan di atas dapat berjalan seimbang dan lancar jika seluruh komponen tersebut ada. Jika salah satu komponen tidak ada, akan terjadi ketimpangan dalam urutan memakan dan dimakan tersebut. Agar rantai makanan dapat terus berjalan, jumlah produsen harus lebih banyak daripada jumlah konsumen kesatu, konsumen kesatu lebih banyak daripada konsumen kedua, dan seterusnya.

Ada satu lagi komponen yang berperan besar dalam rantai makanan, yaitu pengurai. Pengurai adalah makhluk hidup yang menguraikan kembali zat-zat yang semula terdapat dalam tubuh hewan dan tumbuhan yang telah mati. Hasil kerja pengurai dapat membantu proses penyuburan tanah. Contoh pengurai adalah bakteri dan jamur.



2. Berdasarkan bacaan diatas, tentukanlah pokok pikiran yang terdapat pada setiap paragraf!

Paragraf 1:

.....

Paragraf 2:

.....

Paragraf 3:

.....

Paragraf 4:

.....

3. Ubahlah pokok pikiran diatas menjadi kalimat utama. Per kaya dengan gambar yang sesuai

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Kunci LKPD 1

- Pokok pikiran paragraf 1 : rantai makanan
- Pokok pikiran paragraf 2 :
- Pokok pikiran paragraf 3 : makan dan dimakan
- Pokok pikiran paragraf 4 : komponen yang berperan besar
- Kalimat utama paragraf 1 : rantai makanan adalah perjalanan makan dan dimakan pada urutan tertentu pada makhluk hidup
- Kalimat utama paragraf 2 :
- Kalimat utama paragraf 3 : urutan makan dan dimakan pada peristiwa diatas dapat berjalan lancar jika seluruh komponen ada
- Kalimat utama paragraf 4 : ada satu lagi komponen yang berperan besar, yaitu pengurai

LKPD 2

Kelas : 5 (lima)
Tema : 5. ekosistem
Subtema : 2. Hubungan antar makhluk hidup dan ekosistem
Pembelajaran : 1

Rantai makanan

Nama Kelompok :
Anggota Kelompok :
Kelas :
Hari/Tanggal :
Tujuan : membuat rantai makanan
Langkah-langkah :

1. Tentukanlah sebuah ekosistem
2. Berdasarkan ekosistem yang telah ditentukan, gambarlah sebuah rantai makanan yang diberi keterangan dengan rapi dan jelas serta diwarnai semenarik mungkin

Rantai makanan pada ekosistem

3. Tukarkanlah gambar rantai makanan kelompokmu dengan kelompok lainnya
4. Jelaskanlah rantai makanan yang dibuat oleh kelompok lain tersebut!

Keterangan diagram rantai makanan kelompok
pada ekosistem

1.
.....
.....
2.
.....
.....
3.
.....
.....
4.
.....
.....
5.
.....
.....

Kunci LKPD 2 : sesuaikan dengan jawaban siswa

LAMPIRAN 2 : MATERI AJAR

Kelas : 5 (lima)
 Tema : 5. ekosistem
 Subtema : 2. Hubungan antar makhluk hidup dan ekosistem
 Pembelajaran : 1

Muatan Pembelajaran	Indikator	Materi
Bahasa Indonesia	3.7.1 menemukan pokok pikiran pada teks non fiksi 3.7.2 menentukan ide pokok pada teks non fiksi 3.7.3 menentukan kalimat utama pada teks nonfiksi	<p>Pokok Pikiran dan Kalimat Utama</p> <p>Setiap bacaan, tentunya memiliki ide pokok yang tertuang dalam pokok pikiran. Dengan mengetahui pokok pikiran yang ada, kita dapat dengan mudah mengetahui informasi-informasi penting yang terdapat dalam bacaan.</p> <p>Berdasarkan teks bacaan “Rantai Makanan” diatas tentukanlah pokok pikiran yang terdapat disetiap paragraf.</p> <p>Pikiran pokok adalah ide utama dari sebuah paragraf. Pikiran pokok disebut juga pikiran utama, gagasan utama atau gagasan pokok. Setiap paragraf memiliki satu pikiran pokok yang merupakan inti dari pembicaraan yang ada pada paragraf tersebut. Beberapa pokok pikiran paragraf dapat dijadikan dasar untuk menemukan pikiran pokok dari suatu bacaan. Oleh sebab itu, sebelum mencari pikiran pokok dari suatu bacaan, haruslah menemukan dahulu pikiran pokok paragraf.</p> <p>Pikiran pokok dalam suatu paragraf biasanya terdapat di awal, tengah atau akhir paragraf. Pikiran pokok terdapat dalam kalimat yang paling umum dan biasanya dijelaskan dengan kalimat lain yaitu kalimat-kalimat penjelas sebagai uraian dari pikiran pokok atau gagasan pokok.</p> <p><i>Perhatikan beberapa contoh paragraf dan pikiran pokoknya berikut ini!</i></p>
	4.7.1 mempresentasikan pokok pikiran pada teks nonfiksi 4.7.2 mempresentasikan ide pokok pada teks nonfiksi	<p>Contoh 1</p> <p>Paragraf: Sepak bola merupakan olahraga yang paling populer di dunia. Hampir di semua negara diadakan pertandingan-pertandingan sepak bola untuk mencari atlet-atlet yang andal dalam olahraga ini. Berbagai</p>

	<p>4.7.3 mempresentasikan kalimat utama pada teks nonfiksi</p>	<p>peristiwa akbar olahraga sepak bola seperti Piala Dunia, Piala Eropa, Piala Asia, serta liga tingkat nasional di berbagai negara merupakan salah satu bukti bahwa olahraga ini memang sangat digemari.</p> <p>Pikiran pokok: <i>Sepak bola merupakan olahraga yang paling populer di dunia.</i></p> <p>Contoh 2</p> <p>Paragraf: Malam itu Butet sedang membuat karangan tentang sepeda. Tiba-tiba, listrik padam. Seketika itu, dia tidak dapat melanjutkan karangannya. Dia melangkah pelan menuju tempat lilin, tetapi benda itu sulit dicari karena gelap.</p> <p>Pikiran pokok: <i>Listrik padam.</i></p> <p>Kalimat merupakan bagian penting dalam sebuah paragraf. Suatu paragraf yang baik pasti berisi dua jenis kalimat yang merupakan “informan” dari maksud paragraf dibuat. Dua jenis kalimat tersebut adalah kalimat utama dan kalimat penjelas. Kedua jenis kalimat ini wajib ada dan diikuti oleh kalimat-kalimat yang lain. Bedanya, kalimat utama dalam sebuah paragraf hanya ada satu kalimat, sedangkan kalimat lainnya merupakan kalimat pendukung kalimat utama yang disebut sebagai kalimat penjelas.</p> <p>Kalimat utama adalah kalimat yang berisi pokok pikiran utama atau ide pokok utama dan menjadi dasar untuk mengembangkan paragraf. Kalimat utama biasanya bersifat umum dan memuat keseluruhan isi dalam suatu paragraf. Kalimat utama tidak selalu berada di awal paragraf karena gagasan utama bisa berada di akhir, atau ditengah, dan terkadang juga muncul bersamaan di awal dan akhir paragraf. Kalimat utama disebut juga kalimat topik, hal itulah yang menyebabkan kalimat utama menjadi acuan pengembangan paragraf.</p> <p>Contoh Kalimat Utama</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gagasan utama : “Rika rajin” • Kalimat utamanya : Rika adalah anak yang rajin • Kalimat penjelas : <ul style="list-style-type: none"> ○ Dia selalu bangun pagi setiap harinya
--	--	---

- o Biasanya Ia sering membantu Ibunya memasak sebelum berangkat ke kampus
- o Bahkan terkadang dia ikut berjualan di warung ibunya saat ada jam kosong di kampusnya

Paragrafnya akan terlihat seperti :

Rika adalah anak yang rajin. Dia selalu bangun pagi setiap harinya. Biasanya ia sering membantu ibunya memasak sebelum berangkat ke kampus. Bahkan terkadang dia ikut berjualan di warung ibunya saat ada jam kosong di kampusnya.

IPA

2.5.1 menjelaskan pengertian ekosistem

2.5.2 mengidentifikasi komponen ekosistem pada sebuah rantai makanan

2.5.3 memberi contoh komponen ekosistem pada sebuah rantai makanan

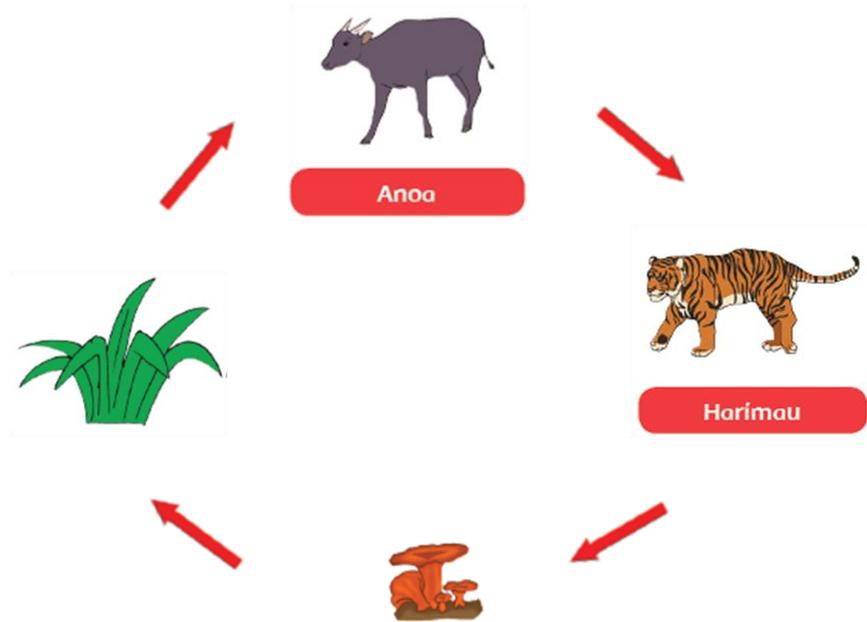
Hewan Langka Asli Indonesia
Perhatikanlah gambar hewan-hewan langka asli Indonesia berikut!



Apakah kamutahu, jenis habitat dan ekosistem tempat tinggal hewan-hewan tersebut?
Berdiskusilah bersama dengan teman-temanmu untuk mencatat nama hewan, habitat, dan jenis makanannya.

No	Nama Hewan	Habitat	Jenis Makanannya

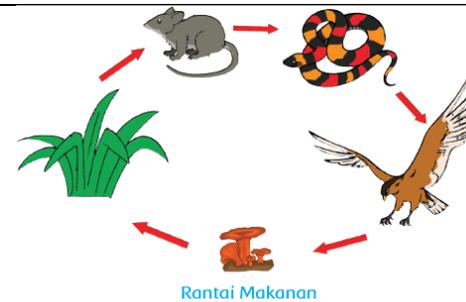
		1	Anoa	Pulau Sulawesi Hutan tropika dataran, Sabana, rawa-rawa.	Rumput, buah-buah, tunas-tunas pohon
		2	Harimau	Hutan	Daging
		3	Komodo	Hutan Tropis kering, Sabana	Daging
		4	Badak	Hutan hujan dataran rendah, padang rumput	Dedaunan, pucuk muda, dan ranting
		5	Elang Jawa	Pulau jawa, perbukitan berhutan dataran rendah dengan daerah pegunungan	Daging
		6	Babi Rusa	Hutan hujan tropis	Buah-buahan dan tumbuhan
		7	Tarsius Tumpara	Pulau Siau (Sulut), disekitar kolam air tawar, ditebing curam, dilereng dekat kaldera	Serangga, vertebrata kecil burung, ular, kadal, dan kelelawar
		8	Orang Utan	Hutan hujan tropis, pepohonan lebat.	Serangga, buah-buahan dan tumbuhan.
		<p>Rantai Makanan Perhatikanlah gambar berikut!</p>			



Bacalah teks bacaan berikut!

Rantai Makanan

Rantai makanan adalah perjalanan memakan dan dimakan dengan urutan tertentu antarmakhluk hidup. Perhatikan gambar berikut.



Padi dimakan oleh tikus, kemudian tikus dimakan oleh ular, ular dimakan oleh burung elang. Setelah beberapa waktu, burung elang mati. Bangkainya membusuk diuraikan oleh makhluk hidup pengurai dan bercampur dengan tanah membentuk humus. Humus sangat dibutuhkan tumbuhan, terutama rumput. Begitulah seterusnya sehingga proses ini berjalan dari waktu ke waktu.

Di lautan, yang menjadi produsen adalah fitoplankton. Fitoplankton ialah sekumpulan tumbuhan hijau yang sangat kecil ukurannya dan melayang-layang dalam air. Konsumen I adalah zooplankton (hewan pemakan fitoplankton), konsumen II adalah ikan-ikan kecil, konsumen III adalah ikan-ikan sedang, dan konsumen IV adalah ikan-ikan besar.

Urutan peristiwa memakan dan dimakan di atas dapat berjalan seimbang dan lancar jika seluruh komponen tersebut ada. Jika salah satu komponen tidak ada, akan terjadi ketimpangan dalam urutan memakan dan dimakan tersebut. Agar rantai makanan dapat terus berjalan, jumlah produsen harus lebih banyak daripada jumlah konsumen kesatu, konsumen kesatu lebih banyak daripada konsumen kedua, dan seterusnya.

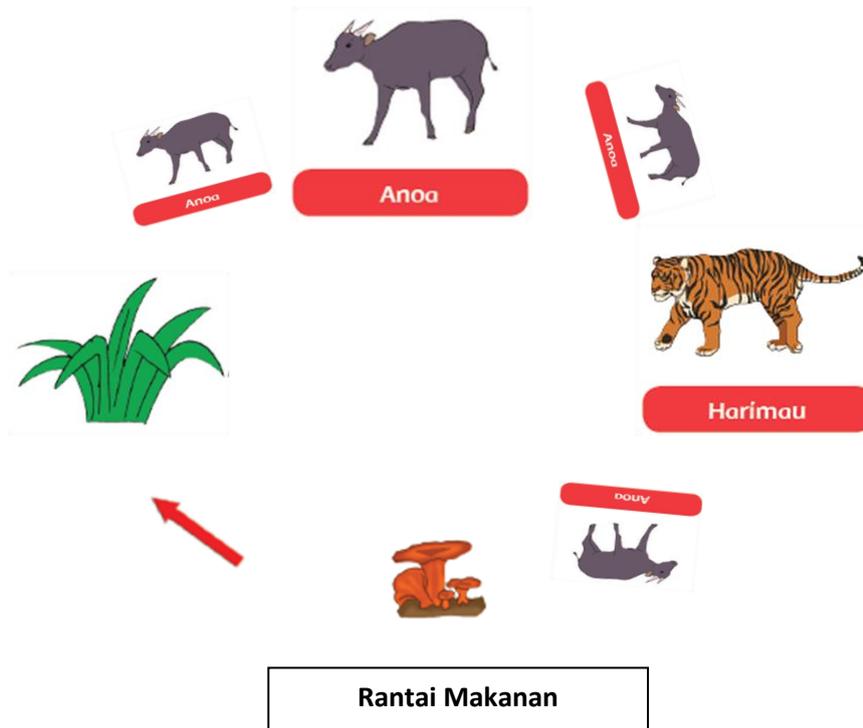
Ada satu lagi komponen yang berperan besar dalam rantai makanan, yaitu pengurai. Pengurai adalah makhluk hidup yang menguraikan kembali zat-zat yang semula terdapat dalam tubuh hewan dan tumbuhan yang telah mati. Hasil kerja pengurai dapat membantu proses penyuburan tanah. Contoh pengurai adalah bakteri dan jamur.

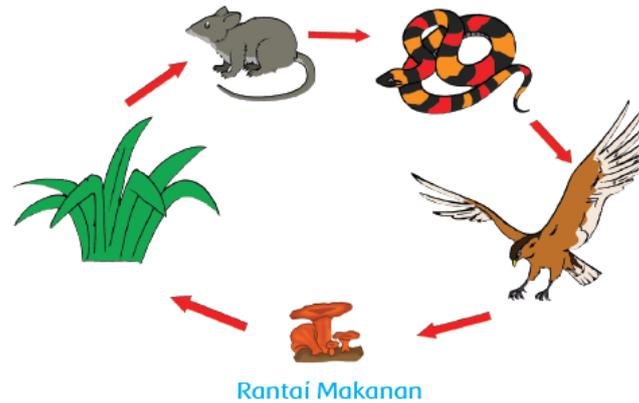
		<pre> graph TD P[Produsen] -- Dimakan --> K1[Konsumen I] K1 -- Dimakan --> K2[Konsumen II] K2 -- "Mati, kemudian membusuk" --> Pengurai Pengurai -- "Sebagai pupuk bagi produsen" --> P </pre>
	<p>4.5.1 membuat diagram rantai makanan</p> <p>4.5.2 mempresentasikan diagram rantai makanan</p>	

1. Gambar Hewan-Hewan langka di Indonesia



2. Rantai Makanan

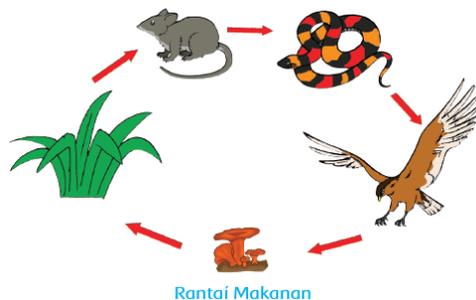




3. Teks bacaan

Rantai Makanan

Rantai makanan adalah perjalanan memakan dan dimakan dengan urutan tertentu antarmakhluk hidup. Perhatikan gambar berikut.



Padi dimakan oleh tikus, kemudian tikus dimakan oleh ular, ular dimakan oleh burung elang. Setelah beberapa waktu, burung elang mati. Bangkainya membusuk diuraikan oleh makhluk hidup pengurai dan bercampur dengan tanah membentuk humus. Humus sangat dibutuhkan tumbuhan, terutama rumput. Begitulah seterusnya sehingga proses ini berjalan dari waktu ke waktu.

Di lautan, yang menjadi produsen adalah fitoplankton. Fitoplankton ialah sekumpulan tumbuhan hijau yang sangat kecil ukurannya dan melayang-layang dalam air. Konsumen I adalah zooplankton (hewan pemakan fitoplankton), konsumen II adalah ikan-ikan kecil, konsumen III adalah ikan-ikan sedang, dan konsumen IV adalah ikan-ikan besar.

Urutan peristiwa memakan dan dimakan di atas dapat berjalan seimbang dan lancar jika seluruh komponen tersebut ada. Jika salah satu komponen tidak ada, akan terjadi ketimpangan dalam urutan memakan dan dimakan tersebut. Agar rantai makanan dapat terus berjalan, jumlah produsen harus lebih banyak daripada jumlah konsumen kesatu, konsumen kesatu lebih banyak daripada konsumen kedua, dan seterusnya.

Ada satu lagi komponen yang berperan besar dalam rantai makanan, yaitu pengurai. Pengurai adalah makhluk hidup yang menguraikan kembali zat-zat yang semula terdapat dalam tubuh

hewan dan tumbuhan yang telah mati. Hasil kerja pengurai dapat membantu proses penyuburan tanah. Contoh pengurai adalah bakteri dan jamur.

LAMPIRAN 4 : PENILAIAN

1. Penilaian Sikap
 - b. Prosedur : Selama proses pembelajaran dan di luar proses pembelajaran
 - c. Teknik : Non tes
 - d. Bentuk : Observasi
 - e. Instrumen : Jurnal penilaian sikap

No	Hari/Tanggal	Nama Siswa	Catatan Guru	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
...					
Dst					

4. Penilaian Pengetahuan

- Prosedur : Didalam proses pembelajaran
 Teknik : Tes
 Bentuk : Essai
 Instrument : Soal-soal dan kunci jawaban (terlampir)

Pedoman penskora:

Nilai = 20

Skor maksimal = 100

Kriterian penilaian = $\frac{\text{jumlahskoryangdidapat}}{\text{skormaksimal}} \times 100$

5. Penilaian Keterampilan

- Prosedur : Didalam dan diluar pembelajaran
 Teknik : Nontes
 Bentuk : Observasi
 Instrument : Rubrik penilaian

- a. Menyajikan pokok pikiran bacaan dalam tulisan kalimat utama.

No	Nama Siswa	Kriteria 1	Kriteria 2	Jmlh	Nilai
1					
2					

...					
Dst					

Rubrik penilaian

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Pokok Pikiran	Semua pokok pikiran memuat intisari setiap paragraf yang disajikan	Beberapa pokok pikiran memuat intisari paragraf yang disajikan	Sebagian kecil pokok pikiran memuat intisari paragraf yang disajikan	Semua pokok pikiran yang dituliskan tidak memuat intisari paragraf yang disajikan
2	Menyajikan Kalimat utama	Semua pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai	Hampir pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai	Sebagian pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai	Semua pokok pikiran tidak dituangkan menjadi kalimat utama yang baik

Keterangan:

Skor maksimal = 12

Skor akhir = $\frac{\text{jumlahskoryangdidapat}}{\text{skormaksimal}} \times 100$

b. Membuat diagram Rantai Makanan

No	Nama Siswa	Kriteria 1	Kriteria 2	Jmlh	Nilai
1					
2					
...					

D					
s					
t					

Rubrik penilaian

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Pengetahuan tentang rantai makanan pada ekosistem tertentu	Informasi yang dituliskan tentang rantai makanan sangat lengkap dan tepat	Informasi yang dituliskan tentang rantai makanan sudah tepat, namun penjelasannya masih kurang lengkap	Informasi yang dituliskan sebagian besar tidak lengkap dan kurang tepat.	Informasi yang dituliskan seluruhnya tidak lengkap sama sekali.
2	Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam gambar	Rantai makanan dibuat dengan sangat rapi dan jelas terlihat hubungan khasnya	Rantai makanan dibuat dengan cukup rapi dan terlihat jelas hubungan khasnya	Rantai makanan dibuat dengan kurang rapi, namun masih terlihat jelas hubungan khasnya	Rantai makanan dibuat dengan tidak rapi, terkesan terburu-buru dan kurang terlihat jelas hubungan khasnya

Keterangan:

Skor maksimal = 12

Skor akhir = $\frac{\text{jumlah skor yang didapat}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

SOAL

BAHASA INDONESIA

Bacalah teks Bacaan berikut untuk menjawab soal no 1 dan 2

Salah satu kebutuhan utama makhluk hidup adalah makan. Masalah makan dan dimakan dikenal istilah rantai makanan. Pada rantai makanan terjadi proses makan dan dimakan dalam urutan tertentu. Pada hakikatnya rantai makanan merupakan perpindahan materi dan energi yang melewati jenjang makanan (tumbuhan, herbivora, carnivora, omnivora).

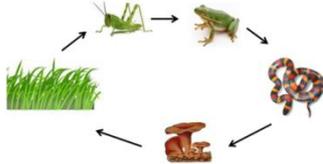
Contoh rantai makanan di darat yaitu tumbuhan rumput dimakan kambing, kambing dimakan oleh manusia. Dalam contoh di atas ada 3 jenjang makanan dan 2 tahap perpindahan energi. Jika rata-rata energi terbuang pada tiap tahap perpindahan energi adalah 10%, maka energi bakal diserap manusia adalah 80%. Salah satu bentuk energi yang terbuang adalah kotoran. Dalam gambar di atas, panah warna hitam dari kambing dan manusia yang menuju ke pengurai adalah energi yang terbuang karena tidak terserap tubuh kambing dan manusia. Baik kotoran manusia maupun kambing akan diuraikan oleh dekomposer menjadi zat hara dimanfaatkan kembali oleh tumbuhan untuk tumbuh dan berkembang. Pada akhirnya jasad masing-masing komponen dalam ekosistem yang telah mati akan dimakan pengurai, sebagaimana yang ditunjukkan oleh panah warna merah.

Contoh rantai makanan di kolam air tawar adalah organisme dalam kolam dimakan ikan, kemudian ikan dimakan manusia. Menariknya dalam rantai makanan ini dapat terjadi hubungan umpan balik antara manusia dan ikan, hal ini dapat berlangsung pada waktu tertentu dan sampai masa tertentu. Energi yang terbuang oleh manusia dalam bentuk kotoran dapat langsung dimakan ikan tanpa harus melalui pengurai. Rantai makanan hubungan pendek antara ikan dan manusia ini menjadi efisien karena hanya sedikit energi yang hilang.

1. Berdasarkan teks diatas, tentukanlah!
 - a. Pikiran utama paragraf 1
 - b. Pikiran utama paragraf 2
 - c. Pikiran utama paragraf 3
2. Berdasarkan teks diatas, tentukanlah!
 - a. kalimat utama paragraf 1
 - b. kalimat utama paragraf 2
 - c. kalimat utama paragraf 3

IPA

1. Apakah yang dimaksud dengan ekosistem?
2. Sebutkanlah tiga komponen abiotik sebagai penyusun ekosistem!
3. Sebutkanlah tiga komponen biotik sebagai penyusun ekosistem
4. Jelaskan urutan proses makan dan dimakan pada rantai makanan dibawah ini!



5. Apa yang terjadi jika salah satu komponen pada rantai makanan tidak ada atau hilang?
- 6.

-	Rumput
-	Katak
-	pengurai
-	ulat
-	elang
-	ular

Buatlah rantai makanan berdasarkan hewan disamping

Kunci jawaban

Bahasa Indonesia

1. Pokok pikiran masing-masing paragraf
 - a. Paragraf 1 : rantai makanan
 - b. Paragraf 2 : Contoh rantai makanan didarat
 - c. Paragraf 3 : Contoh rantai makanan dikolam air tawar
2. Kalimat utama
 - a. masalah makan memakan dikenal dengan istilah rantai makanan
 - b. contoh rantai makanan didarat yaitu tumbuhan rumput dimakan kambing, kambing dimakan manusia
 - c. contoh rantai makanan dikolam air tawar adalah organisme dalam kolam dimakan ikan, kemudian ikan dimakan manusia

skor soal

Soal	Skor
1	5
2	5

Skor maksimal = 10

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{jumlahskoryangdidapat}}{\text{skormaksimal}} \times 100$$

Rentang nilai	Prediket
90<A≤100	A (Sangat Baik)
80<B≤89	B (Baik)
70<C≤79	C (Cukup)
D<70	D (Perlu Bimbingan)

IPA

1. Komponen biotik dan abiotik yang saling terjadi interaksi
2. Air, tanah, udara
3. Manusia, hewan, dan tumbuhan
4. Padi dimakan belalang, belalang dimakan katak, katak dimakan ular, ular mati uraikan jamur
5. Akan mengganggu stabilitas rantai makanan, seperti matinya punahnya salah satu konsumen
6. rumput-ulat-katak-ular-elang-pengurai

Skor Soal

Nomor Soal	skor
1	2
2	1
3	1
4	2
5	2
6	2

Skor maksimal = 10

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{jumlahskoryangdidapat}}{\text{skormaksimal}} \times 100$$

Rentang nilai	Prediket
90<A≤100	A (Sangat Baik)
80<B≤89	B (Baik)
70<C≤79	C (Cukup)
D<70	D (Perlu Bimbingan)

