

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SATUAN PENDIDIKAN : SD NEGERI KLAPANUNGGAL 03
KELAS/SEMESTER : KELAS GK.1/1
TEMA : 5 (EKOSISTEM)
SUB TEMA : 1 (KOMPONEN EKOSISTEM)
PEMBELAJARAN : 1
ALOKASI WAKTU : 5x35 menit
WAKTU PELAKSANAAN : 1 pertemuan



Oleh :

RUSTIANI MAHAYATI, S.Pd

201699638095@guruku.id

**PENDIDIKAN PROFESI GURU SEKOLAH DASAR
DALAM JABATAN
UNIVERSITAS PAKUAN
BOGOR
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PESAN UNTUK ORANG TUA

CONTOH: Selamat pagi, apa kabar Ayah/Bunda? Semoga Ayah/Bunda senantiasa dalam keadaan sehat. Ayah/Bunda yang hebat-hebat tetap semangat mendampingi putra putrinya di rumah. Pembelajaran kita masih dilaksanakan secara daring, jadi mohon bimbingan Ayah/Bunda untuk terus mendampingi ananda dalam melakukan aktivitas pembelajaran di rumah.

Satuan Pendidikan : SDN Klapanunggal 03 Muatan Terpadu : IPA dan Bindonesia
Kelas / Semester : V / 2 Pembelajaran Ke- : 1
Tema / Subtema : 5/ 1 (Komponen Ekosistem) Alokasi Waktu : 5 x 35 menit

Muatan B. Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3. 7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menentukan pokok pikiran dalam bacaan teks nonfiksi. (C6) 3.7.2 Menguraikan ciri-ciri dari teks nonfiksi (C4)
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat pertanyaan- pertanyaan sehubungan dengan bacaan. (C6) 4.7.2 Menelaah informasi pada teks nonfiksi(C6)

Muatan IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Mengidentifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya. (C4) 3.5.2 Memberi contoh peran ekosistem bagi makhluk hidup (C2)
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Merancang bagan tentang penggolongan Hewan berdasarkan jenis makanannya (C6)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menyaksikan video tentang ekosistem hewan melalui sharing screen dalam aplikasi *Zoom Meeting*, siswa mampu mengidentifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar dan teliti (C4)
2. Setelah menyaksikan video tentang ekosistem hewan melalui sharing screen dalam aplikasi *Zoom Meeting*, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar dan teliti (C6)
3. Setelah berdiskusi atau menanya, siswa dapat memberi contoh peran ekosistem bagi makhluk hidup (C2)
4. Setelah membaca teks yang disajikan melalui PPT ditayangkan dalam *Zoom Meeting*, siswa mampu menentukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat dan bertanggung jawab (C6)

5. Dengan kegiatan mengamati teks bacaan, siswa dapat menguraikan ciri-ciri dari teks nonfiksi (C4)
6. Setelah kegiatan diskusi secara virtual melalui *chat/voice not*, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan berdasarkan informasi penting dari teks secara tepat dan percaya diri (C6)
7. Setelah siswa mengamati video yang ditayangkan dalam share screen pada aplikasi Zoom Meeting, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar dan mandiri (C6)

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alat dan Media
Waktu	20 Menit	
Pendahuluan	Pembelajaran berlangsung secara virtual melalui Aplikasi Zoom Meeting. (link /ID di berikan sehari sebelum pembelajaran berlangsung melalui grup WA). 1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca Doa dipandu melalui <i>Zoom Meeting</i> (Orientasi) (Religius) 2. Mengingatkan selalu membudayakan hidup bersih dan selalu mencuci tangan di tengah pandemi COVID 19 3. Guru mengecek kesiapan peserta didik dan mengabsen peserta didik. guru meminta peserta didik untuk mengirimkan voice not pada WAG 4. Menyanyikan lagu Padamu Negeri melalui link youtube https://www.youtube.com/watch?v=wIep7XkDPL8. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Sebagai Apersepsi guru melakukan tanya jawab dan menyampaikan materi yang akan dipelajari, yaitu siswa akan mencari informasi dan memahami lebih rinci tentang komponen ekosistem. (Apersepsi) 6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari tentang komponen ekosistem. (Motivasi) 7. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	<i>Whatsapp video / google meet</i>
Waktu	135 Menit	
Kegiatan Inti	Model: Problem Based Learning/ PBL	
	DARING Tahap Orientasi Masalah:	<i>Contoh: Slide Show Materi</i>

	↗ Siswa mengamati video melalui link yang di share di WAG link https://www.youtube.com/watch?v=4RJ0kSPcSF0 <i>(technological, mengamati)</i> ↗ Siswa mengamati dua gambar tentang lingkungan (perbedaan ekosistem 2 tempat) yang disajikan melalui Zoom Meeting. <i>(technological)</i> ↗ Tahap Mengorganisasikan: ↗ Siswa menyampaikan pendapat tentang perbedaan kedua gambar ekosistem tersebut <i>(mandiri)</i> ↗ Tahap Membimbing: ↗ Siswa diminta untuk mengingat kembali hal-hal yang mereka temukan di lingkungan sekitar mereka, “menurut kalian, apakah ekosistem itu ?” “apa yang kalian ketahui tentang ekosistem?” “Coba perhatikan lingkungan sekitar kita. Ekosistem apa saja yang dapat kita temui di sekitar kita?” <i>(Mencoba, Mengeksplor, Creativity, Collaboration, Critical Thinking) 4 C</i> ↗ Siswa diarahkan untuk membaca teks tentang “Ekosistem” yang disajikan melalui Share Screen di Zoom Meeting. <i>(mengeksplor, technological)</i> ↗ Siswa berdiskusi tentang teks “Ekosistem” dalam LKPD yang di share di WAG <i>(menanya) Link LKPD</i> https://drive.google.com/file/d/1ZVmk-ySsk3NCO2WhVEDq9zJZ3BiiJmFt/view?usp=sharing ↗ Siswa mengemukakan pokok pikiran serta informasi penting yang ditemui di setiap paragraf bacaan di chat/voice not WAG <i>(mengasosiasikan)</i> ↗ Siswa saling berdiskusi tentang pokok pikiran serta informasi penting dari masing-masing paragraf	menggunakan Power Point dan tayangan Video YouTube https://www.youtube.com/watch?v=4RJ0kSPcSF0
--	--	--

	melalui WAG. Sambil berdiskusi, siswa juga bisa bertanya jawab tentang kosakata sulit yang terdapat pada teks. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) 🔗 Guru memantau dan membimbing kegiatan diskusi setiap kelompok. Tahap mengembangkan dan menyajikan hasil karya: 🔗 Siswa diminta untuk menyebutkan hewan yang ada di sekitar rumah beserta jenis makanannya melalui LKPD yang di share di WAG 🔗 Siswa menyaksikan video tentang ekosistem hewan link https://www.youtube.com/watch?v=4RJ0kSPcSF0 yang dibagikan melalui WAG 🔗 Siswa membuat tulisan nonfiksi tentang membandingkan dua jenis hewan berdasarkan jenis makanannya yang terdiri atas tiga paragraf dalam LKPD yang di share di WAG	
Waktu	20 Menit	
Penutup	1. Kesimpulan Peserta didik menyimpulkan jenis-jenis ekosistem, dan pokok pikiran pada sebuah teks 2. Evaluasi Siswa mengerjakan evaluasi melalui link yang telah di share melalui WAG/classroom 3. Refleksi Siswa bersama guru melakukan refleksi dari pembelajaran yang baru saja dilakukan, dengan bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 4. Motivasi Guru memberikan motivasi dan menginformasikan materi pembelajaran yang akan di bahas untuk pertemuan berikutnya. 5. Doa Penutup Guru mengajak siswa menutup zoom meeting dengan doa (religius)	

C. PENILAIAN

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Spiritual Melalui aplikasi Google form https://forms.gle/mvY6Pudc2zSzhDNOA Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Sosial Melalui aplikasi google form https://forms.gle/X28eSOTNh7gwyNJd6	Mengerjakan soal di aplikasi google form klik link https://forms.gle/B1OoH9xBgy9oPmyB6 Adapun untuk kisi-kisi soalnya antara lain sebagai berikut. - Menentukan pokok pikiran dari suatu paragraph - Menentukan hewan berdasarkan jenis makanannya	Bentuk Penilaian: Non Tes (Tulisan Nonfiksi) Instrumen Penilaian: Rubrik

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Bogor, Juni 2021
Guru Kelas V

Kardi, S.Pd
NIP. 196201091984101001

Rustiani Mahayati, S.Pd
NIP. -