

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 005 Tanjungpinang Timur
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : 5 (Ekosistem)
Sub Tema : 1 (Komponen Ekosistem)
Pembelajaran ke- : 1
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi waktu : 1 Hari / 5 jp (5 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan: Bahasa Indonesia

KD		IPK	
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1	Menemukan pokok pikiran dalam bacaan.
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1	Menuliskan rangkuman informasi penting dalam bacaan.

Muatan: IPA

KD		IPK	
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1	Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya.
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.	4.5.1	Membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

C. TUJUAN

1. Dengan mencermati slide power point tentang informasi penting dan pokok pikiran dari bacaan, peserta didik mampu **menemukan (C6)** pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Dengan mencermati slide power point tentang informasi penting dan pokok pikiran dari bacaan, peserta didik mampu **menuliskan rangkuman (C6)** informasi penting dalam bacaan secara tepat.
3. Dengan ditampilkan berbagai gambar jenis hewan di slide power point, peserta didik mampu **menggolongkan (C4)** hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
4. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi secara mandiri di rumah, peserta didik mampu **membuat (C6)** teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

D. MATERI

1. Penggolongan hewan berdasarkan jenis makanan
2. Teks nonfiksi

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Saintifik

Model : *Problem Based Learning* (PBL)

Metode : Tanya jawab, penugasan, kerja kelompok, ceramah

F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

Media Pembelajaran

1. Gambar hewan dan lingkungan sekitar
2. *Power point* tentang teks nonfiksi dan penggolongan hewan

Alat dan Bahan

1. Laptop
2. Proyektor/infocus

Sumber Belajar

1. Buku Siswa Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
2. Buku Guru Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
3. Slide *Power Point* materi tentang teks nonfiksi
4. Slide *Power Point* materi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pembukaan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. (<i>Comunication – 4C</i>) 2. Kelas dilanjutkan dengan berdoa. (Religius-PPK) 3. Peserta didik diminta untuk menjaga kesehatan agar terhindar dari Covid-19 dan tetap semangat belajar serta tetap mematuhi protokol kesehatan selama pandemi Covid-19. 4. Peserta didik disampaikan mengenai materi yang akan dipelajari yaitu teks nonfiksi dan penggolongan hewan melalui <i>slide power point</i>. 5. Peserta didik dijelaskan tujuan pembelajaran pada hari ini. 6. Peserta didik bertanya jawab dengan guru mengenai materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya secara sekilas. (<i>Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C</i>) 7. Peserta didik menyimak <i>apersepsi</i> serta manfaat dan motivasi dari guru mengenai materi yang akan disampaikan. 	<p>15 menit</p>
<p>Inti</p>	<p><u>Langkah 1: Orientasi siswa kepada masalah</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik ditampilkan dua gambar ekosistem yang berbeda. 9. Peserta didik menyebutkan perbedaan dari kedua gambar ekosistem tersebut. (<i>Comunication, Critical Thinking – 4C</i>) 10. Peserta didik bertanya jawab mengenai gambar tersebut. (<i>Comunication, Critical Thinking – 4C</i>) 11. Peserta didik ditampilkan materi mengenai teks nonfiksi mengenai ekosistem. 12. Peserta didik diarahkan untuk membaca mandiri teks 	<p>145 menit</p>

mengenai ekosistem. (*Literasi*)

13. Peserta didik diminta untuk menemukan pikiran utama dan informasi penting dalam sebuah penggalan bacaan/teks nonfiksi.
14. Peserta didik bertanya jawab mengenai cara menemukan pikiran utama/pokok bahasan serta informasi penting pada bacaan. (*Comunication, Critical Thinking – 4C*)
15. Peserta didik diminta untuk menyebutkan jenis-jenis makanan hewan. (*Comunication, Critical Thinking – 4C*)
16. Peserta didik bertanya jawab mengenai berbagai jenis makanan hewan. (*Comunication, Critical Thinking – 4C*)
17. Peserta didik diminta untuk mengelompokkan hewan berdasarkan jenis makanannya. (*Comunication, Critical Thinking – 4C*)
18. Peserta didik diminta untuk menyebutkan hewan yang ada disekitar rumah dan jenis makanannya. (*Comunication, Critical Thinking – 4C*)

Langkah 2: Mengorganisasi siswa untuk belajar

19. Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 5 dan 6 orang anggota kelompok.
20. Peserta didik mendengarkan guru mengenai langkah-langkah mengerjakan LKPD dalam kelompok.
21. Peserta didik dibagikan LKPD untuk di kerjakan di dalam kelompok.

Langkah 3 : Membimbing penvelidikan individual dan kelompok

22. Peserta didik berdiskusi dalam mengerjakan LKPD dengan kelompoknya masing-masing. (*Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C*)

23. Peserta didik dibimbing untuk memahami dan mengerjakan latihan di LKPD tersebut. (*Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C*)
24. Selanjutnya, peserta didik bekerja secara berkelompok. (**Gotong-royong-PPK**)
25. Saat kegiatan diskusi, guru memantau keaktifan siswa dan memberikan pertanyaan-pertanyaan pendukung dalam setiap kelompok.
26. Peserta didik diminta untuk jujur mengerjakan sesuai kemampuan. (*Integritas-PPK*)
27. Setelah peserta didik menyelesaikan, hasil pekerjaan kelompok dikumpulkan.
28. Hasil pekerjaan peserta didik dianalisis oleh guru sebagai penilaian keterampilan (KI-4).

Langkah 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

29. Salah satu perwakilan kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. (*Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C*)
30. Peserta didik diminta untuk mendengarkan hasil kerja kelompok yang sedang presentasi.

Langkah 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

31. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya kepada kelompok yang sedang presentasi. (*Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C*)
32. Peserta didik dari kelompok yang berbeda diminta untuk memberikan tanggapannya terhadap kelompok yang sedang presentasi. (*Comunication, Collaboration, Creativity, and*

	<p><i>Critical Thinking – 4C</i></p> <p>33. Peserta didik terlibat aktif dan saling memberikan tanggapan terhadap hasil kerja kelompok. (<i>Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>34. Guru memberikan apresiasi dan penghargaan kepada semua kelompok.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>35. Peserta didik bersama dengan guru menyimpulkan materi pembelajaran hari ini. (<i>Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>36. Peserta didik diberikan penguatan materi pembelajaran hari ini.</p> <p>37. Setelah menyimpulkan materi pembelajaran, peserta didik dijelaskan cara mengerjakan evaluasi.</p> <p>38. Peserta didik diberikan soal evaluasi untuk dikerjakan.</p> <p>39. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara individu. (<i>Mandiri-PPK</i>)</p> <p>40. Peserta didik diberikan penghargaan karena telah mengikuti pembelajaran dengan baik.</p> <p>41. Peserta didik diberikan pesan untuk tetap menjaga kesehatan dan mematuhi protokol kesehatan selama pandemi covid-19.</p> <p>42. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami.</p> <p>43. Peserta didik diarahkan untuk berdoa dan diakhiri salam. (<i>Religius-PPK</i>)</p>	<p>15 menit</p>

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar (*assessment of learning*) dan memperbaiki proses pembelajaran (*assessment for learning*).

1. Penilaian Sikap

Sikap yang dinilai yaitu sikap spiritual “berdoa” dan sosial “jujur”

Teknik : observasi

Bentuk instrumen : jurnal

Waktu pelaksanaan : awal sampai akhir pembelajaran

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yaitu IPA (KD 3.5) dan Bahasa Indonesia KD (3.7)

Teknik : tes tertulis

Bentuk instrumen : soal tes pilihan ganda

Waktu pelaksanaan : setelah pembelajaran

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan yaitu Bahasa Indonesia (KD 4.7) dan IPA (KD 4.5)

Teknik : Produk

Bentuk instrumen : Tugas (keterampilan)

Waktu pelaksanaan : saat pembelajaran berlangsung

Mengetahui
Kepala SDN 005 Tanjungpinang Timur

Tanjungpinang, Januari 2021
Guru Kelas V

Budiman, S.Pd. SD
NIP. 196301011984101017

Yurika Sagita Putri, M.Pd
NIP. 199212042019022004

I. PENILAIAN PENGETAHUAN

LEMBAR EVALUASI

Kerjakan soal di bawah ini dengan jawaban yang paling benar!

1. Bagian hidup dan tak hidup di sebuah lingkungan saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup di sebuah lingkungan disebut ekosistem. Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas. Pikiran utama dalam paragraf tersebut adalah
 - a. Bagian hidup dan tak hidup
 - b. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup di sebuah lingkungan disebut ekosistem
 - c. Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas
 - d. Saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain
2. Cermati teks nonfiksi berikut! (1) Cahaya matahari dapat menghangatkan udara, air, dan tanah agar mencapai suhu yang sesuai dengan kebutuhan hidup makhluk hidup. (2) Cahaya matahari juga membantu tumbuhan membuat makanan. (3) Air dan tanah merupakan bagian penting dari sebuah lingkungan. (4) Air yang turun dalam bentuk hujan, meresap ke dalam tanah. (5) Air di dalam tanah ini akan dimanfaatkan oleh tumbuhan yang hidup di atasnya dan makhluk hidup kecil lainnya yang hidup di dalam tanah. Yang termasuk informasi penting pada teks nonfiksi tersebut adalah....
 - a. (1) dan (2)
 - b. (2) dan (3)
 - c. (3) dan (4)
 - d. (4) dan (5)
3. Perhatikan paragraph berikut ! Taman safari termasuk jenis ekosistem buatan. Taman safari adalah bentuk upaya pelestarian flora dan fauna. Flora dan fauna di taman safari dibuatkan lingkungan buatan dalam satu wilayah besar. Setiap wilayah terpisah oleh pagar tinggi. Paragraf tersebut mempunyai pikiran utama yang terletak pada kalimat ...
 - a. Pertama
 - b. Kedua
 - c. Ketiga
 - d. Keempat

Teks non fiksi no 4 dan 5

Semua makhluk hidup memiliki kebergantungan yang saling mengisi antara satu dengan yang lainnya. Manusia memerlukan tumbuhan dan hewan, tumbuhan dan hewan juga memerlukan manusia. Demikian juga hewan. Makhluk hidup juga memerlukan tanah, udara, air, dan matahari untuk mendukung kehidupannya. Di sekeliling kita, dijumpai banyak bentuk ketergantungan antara manusia, hewan dan tumbuhan, juga dengan komponen tak hidup lain.

4. Pikiran utama pada teks nonfiksi tersebut adalah...
 - a. Di sekeliling kita, dijumpai banyak bentuk ketergantungan antara manusia, hewan dan tumbuhan, juga dengan komponen tak hidup lain.
 - b. Makhluk hidup juga memerlukan tanah, udara, air, dan matahari untuk mendukung kehidupannya.
 - c. Semua makhluk hidup memiliki kebergantungan yang saling mengisi antara satu dengan yang lainnya.
 - d. Manusia memerlukan tumbuhan dan hewan, tumbuhan dan hewan juga memerlukan manusia
5. Kalimat tanya yang sesuai dengan teks nonfiksi di atas adalah . . .
 - a. Mengapa makhluk hidup saling ketergantungan dengan makhluk lain?
 - b. Apa sajakah yang dibutuhkan makhluk hidup untuk mendukung kehidupannya?
 - c. Bagaimana makhluk hidup bisa saling bergantung dengan makhluk lainnya?
 - d. Kapan makhluk hidup saling memiliki ketergantungan?
6. Perhatikan beberapa hewan berikut !
 - 1) Ayam
 - 2) Tikus
 - 3) Burung kutilang
 - 4) Kambing
 - 5) Harimau

Hewan yang sumber makanannya baik dari tumbuhan maupun hewan ditunjukkan angka ...

 - a. 1), 2), dan 3)
 - b. 1), 3), dan 5)
 - c. 2), 3), dan 4)
 - d. 3), 4), dan 5)

7. Ekosistem adalah interaksi yang terjadi di sebuah lingkungan tertentu yang terjadi antara
- Karnivora dan herbivora
 - Makhluk hidup dan benda mati
 - Pemangsa dan tumbuhan
 - Makhluk hidup dan pepohonan
8. Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk bisa bertahan dan memenuhi kebutuhannya. Lingkungan yang berupa benda mati dinamakan lingkungan
- Abiotik
 - Biotik
 - Atmosfer
 - Biosfer
9. Bagian tumbuhan yang paling sering dijadikan makanan hewan adalah daun. Selain daun, ada juga yang makan buah, biji dan batang tumbuhan seperti batang pohon jagung, batang pohon padi dan batang pohon bambu. Contoh hewannya adalah ulat, panda, rusa, sapi, tupai. Berdasarkan hewan tersebut yang memakan tumbuhan bagian daun adalah:
- Sapi, tupai, panda
 - Tupai, ulat, rusa
 - Panda, rusa, tupai
 - Ulat, panda, sapi
10. Pasangan yang tepat antara nama hewan beserta jenis makannya adalah ...
- Sapi – daging
 - Lebah – nektar bunga
 - Harimau – rerumputan
 - Ulat – serangga

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

No	Jawaban	Skor
1	B	10
2	A	10
3	A	10
4	C	10
5	B	10
6	A	10
7	B	10
8	A	10
9	D	10
10	B	10
	Total skor	100

Penilaian = (Skor yang diperoleh : skor maksimal) x 100

II. PENILAIAN SIKAP

JURNAL PENILAIAN SIKAP

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan perilaku	Tindak lanjut
1				
2				
3				
4				
5				
6				
dst				

Selama proses pembelajaran daring berlangsung, guru mengobservasi sikap siswa. Dan menuliskannya pada jurnal penilaian sikap. Kriteria penilaian sikap yang dilakukan :

No	Sikap	Indikator
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	- Berdoa sebelum dan sesudah belajar
2	Perilaku bersyukur	Suka memberi atau menolong sesama teman
3	Disiplin	Tepat waktu dalam mengumpulkan tugas - Masuk ke zoom meeting tepat waktu
4	Tanggung jawab	- Menyelesaikan tugas yang diberikan
5	Jujur	Jujur dalam mengerjakan tugas yang diberikan
6	Santun	Menunjukkan wajah ramah, bersahabat dan tidak cemberut

III. PENILAIAN KETRAMPILAN

a. Muatan Bahasa Indonesia

Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)

Instrumen Penilaian: Rubrik KD Bahasa Indonesia 4.7

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Keterampilan dalam Menyajikan Teks Nonfiksi (BI 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.

b. Muatan IPA

.Bentuk Penilaian: Nontes (Tabel Hewan Berdasarkan Jenis Makanan)

Instrumen Penilaian: Rubrik KD IPA 4.5

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang pengklasifikasian hewan berdasarkan jenis makanannya.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang hewan, nama makanan dan golongan makanan sangat lengkap dan tepat.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan masih kurang lengkap namun benar	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.
Keterampilan dalam menyajikan Informasi dalam Bentuk Tabel.	Tabel sangat mudah dibaca, sangat mudah dimengerti, dan amat rapi.	Tabel mudah dibaca, cukup dapat dimengerti, dan rapi.	Tabel mudah dibaca dan cukup rapi, namun penulisannya masih kurang dapat dimengerti.	Tabel terlihat acak-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi.



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)

TEMA 5 : EKOSISTEM
SUB TEMA 1 : KOMPONEN
EKOSISTEM



ALAT DAN BAHAN

1. BUKU TULIS
2. PENSIL DAN PULPEN

Langkah-langkah kegiatan

1. Perhatikan hewan-hewan di lingkungan sekitar rumahmu. Catatlah nama-nama hewan tersebut
2. Catat pula nama makanan dan jenis makanan yang dimakan serta penggolongan hewan tersebut
3. Tuliskan catatanmu dalam bentuk tabel.
4. Setelah selesai buatlah kesimpulan



HASIL PENGAMATAN

No.	Nama Hewan	Nama Makanan	Jenis Makanan	Kategori
1	Kambing	Rumput	Tumbuhan	Herbivora
2				
3				
4				
5				
6				

BAHAN AJAR

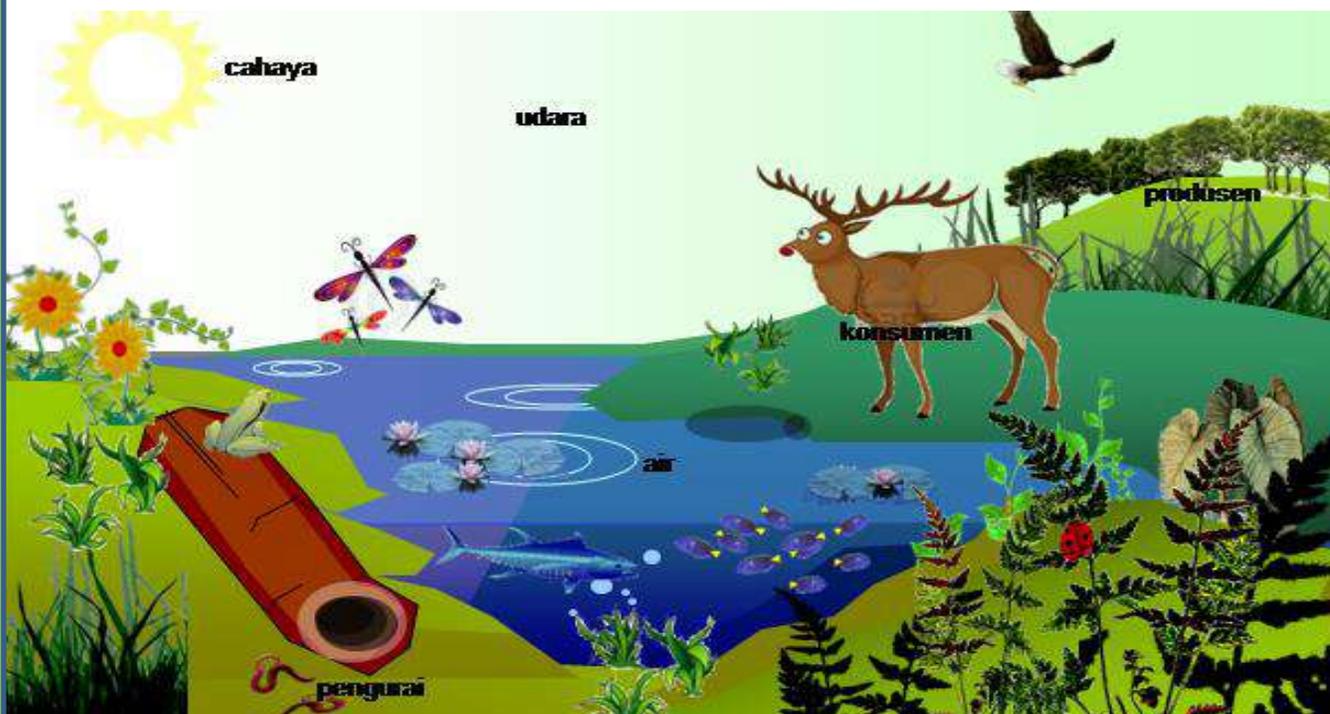
KELAS 5



TEMA 5 : EKOSISTEM

SUB TEMA 1 : KOMPONEN EKOSISTEM

PEMBELAJARAN 1





SEBELUM MEMBACA BAHAN
AJAR, JANGAN LUPA BERDO'A
YAA!!

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati slide power point tentang informasi penting dan pokok pikiran dari bacaan, siswa mampu **menemukan** pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Dengan mencermati slide power point tentang informasi penting dan pokok pikiran dari bacaan, siswa mampu **menuliskan rangkuman** informasi penting dalam bacaan secara tepat.
3. Ditampilkan berbagai gambar jenis hewan di slide power point, siswa mampu **menggolongkan** hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
4. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi secara mandiri di rumah, siswa mampu **membuat** teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR



Ayo Membaca



EKOSISTEM



Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (biotik) dan bagian tak hidup (abiotik). Bagian yang hidup di sebuah lingkungan terdiri atas tumbuhan, hewan, dan makhluk hidup lainnya. Bagian lingkungan yang tak hidup terdiri atas cahaya matahari, air, udara dan tanah.

Cahaya matahari dapat menghangatkan udara, air, dan tanah agar mencapai suhu yang sesuai kebutuhan hidup makhluk hidup. Cahaya matahari juga membantu tumbuhan membuat makanan. Air dan tanah merupakan bagian penting dari sebuah lingkungan. Air yang turun dalam bentuk hujan, meresap ke dalam tanah. Air di dalam tanah ini akan dimanfaatkan oleh tumbuhan yang hidup di atasnya dan makhluk hidup kecil lainnya yang hidup di dalam tanah.

Ayo Membaca



Bagian hidup dan tak hidup di sebuah lingkungan saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup di sebuah lingkungan disebut ekosistem. Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas.

Individu adalah makhluk hidup tunggal, misalnya seekor kambing, seekor burung, dan sebuah pohon cemara. Tempat individu tinggal disebut habitat. Populasi adalah kumpulan individu sejenis yang menempati suatu daerah tertentu. Contoh, di sebuah kolam, terdapat populasi ikan, populasi tumbuhan teratai, dan populasi lumut. Sementara itu komunitas adalah populasi makhluk hidup di suatu daerah tertentu. Contoh komunitas adalah komunitas sungai dan komunitas padang rumput.



Pokok Pikiran (Pikiran Utama)

Pokok pikiran adalah ide utama dari sebuah paragraf. Pikiran pokok disebut juga pikiran utama, gagasan utama atau gagasan pokok. Setiap paragraf memiliki satu pikiran pokok yang merupakan inti dari pembicaraan yang ada pada paragraf tersebut.

Pikiran pokok dalam suatu paragraf biasanya terdapat di awal, tengah atau akhir paragraf. Pikiran pokok terdapat dalam kalimat yang paling umum dan biasanya dijelaskan dengan kalimat lain yaitu kalimat-kalimat penjelas sebagai uraian dari pikiran pokok atau gagasan pokok.

Istilah lain ide pokok sangat banyak, antara lain: Ide Pokok, Gagasan utama, Gagasan pokok, Pokok pikiran, Pokok masalah, Pikiran utama, Inti paragraf, Inti masalah, atau Masalah utama.

Pada dasarnya, semua istilah di atas sama saja. Sehingga, jika ditanyakan pengertian gagasan utama, jawabannya sama seperti ide pokok, yaitu inti suatu bacaan. Demikian juga jika yang ditanyakan gagasan pokok, pokok pikiran dan lainnya, jawabannya juga sama, yaitu inti suatu bacaan. Cara menentukan pokok pikiran pada paragraf sebagai berikut.

1. Membaca seluruh kalimat dalam paragraf.
2. Menandai kalimat awal, akhir, atau kalimat awal dan kalimat akhir paragraf.
3. Menandai pikiran pokok yang terdapat di awal, akhir, atau kalimat awal dan akhir pada paragraf

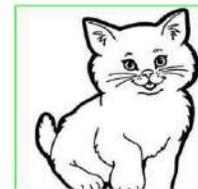
Ayo Membaca



Seperti halnya manusia, hewan juga memerlukan makanan untuk mendapatkan energi. Akan tetapi, hewan mempunyai jenis makanan tertentu baik berupa tumbuhan maupun berupa hewan lainnya. Bacalah dengan saksama bacaan berikut ini untuk mengetahui lebih banyak tentang jenis makanan hewan.

Jenis makanan hewan dikelompokkan menjadi dua, yaitu makanan yang berupa tumbuhan dan makanan yang berupa hewan lain. Hewan yang memakan tumbuhan memilih bagian-bagian tumbuhan yang dapat dijadikan makanan. Ada hewan yang hanya memakan daun tumbuhan. Ada pula hewan yang hanya memakan batang, buah, atau hanya biji tumbuhan. Namun, ada beberapa jenis hewan yang memakan lebih dari satu bagian tumbuhan tersebut.

Bagian tumbuhan yang paling sering dijadikan makanan hewan adalah daun. Hewan seperti ulat, rusa, dan zebra, merupakan beberapa contoh hewan yang memakan daun. Sementara itu, beberapa hewan menyukai batang tumbuhan. Sapi merupakan salah satu hewan yang menyukai batang tanaman padi dan jagung. Sedangkan hewan panda menyukai batang pohon bambu. Bagian tanaman berupa buah juga disukai hewan. Belatung senang memakan bagian dalam buah dan ini seringkali merugikan para petani buah-buahan. Burung-burung menyukai bagian tumbuhan yang berupa biji. Biji padi sering menjadi incaran burung pipit. Biji kenari sangat disukai para tupai.



Beberapa hewan memakan hewan yang lebih kecil sebagai makanannya. Hewan kecil ini menjadi mangsa bagi hewan yang lebih besar. Serangga menjadi makanan bagi hewan-hewan seperti katak atau cecak. Tikus menjadi makanan bagi kucing. Demikian juga dengan kelinci, yang menjadi makanan bagi burung elang.



TEMA 5 EKOSISTEM



SUBTEMA 1 KOMPONEN EKOSISTEM

PEMBELAJARAN 1

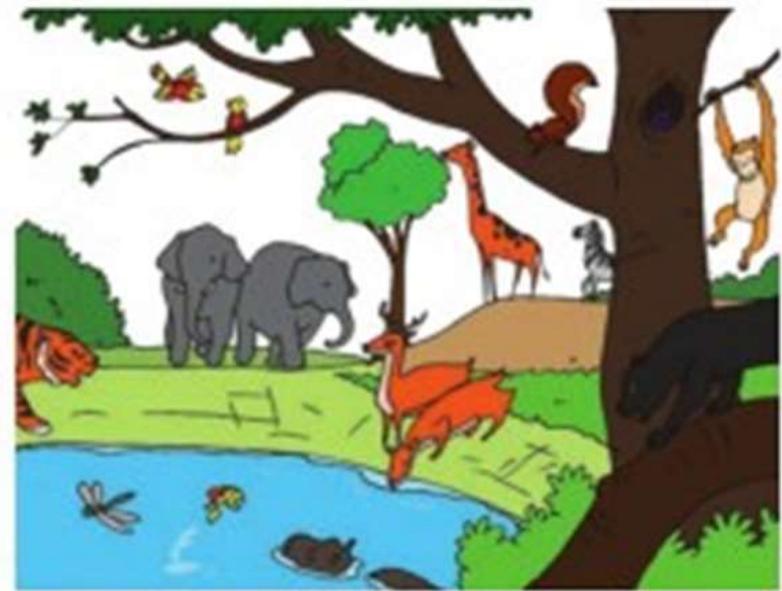


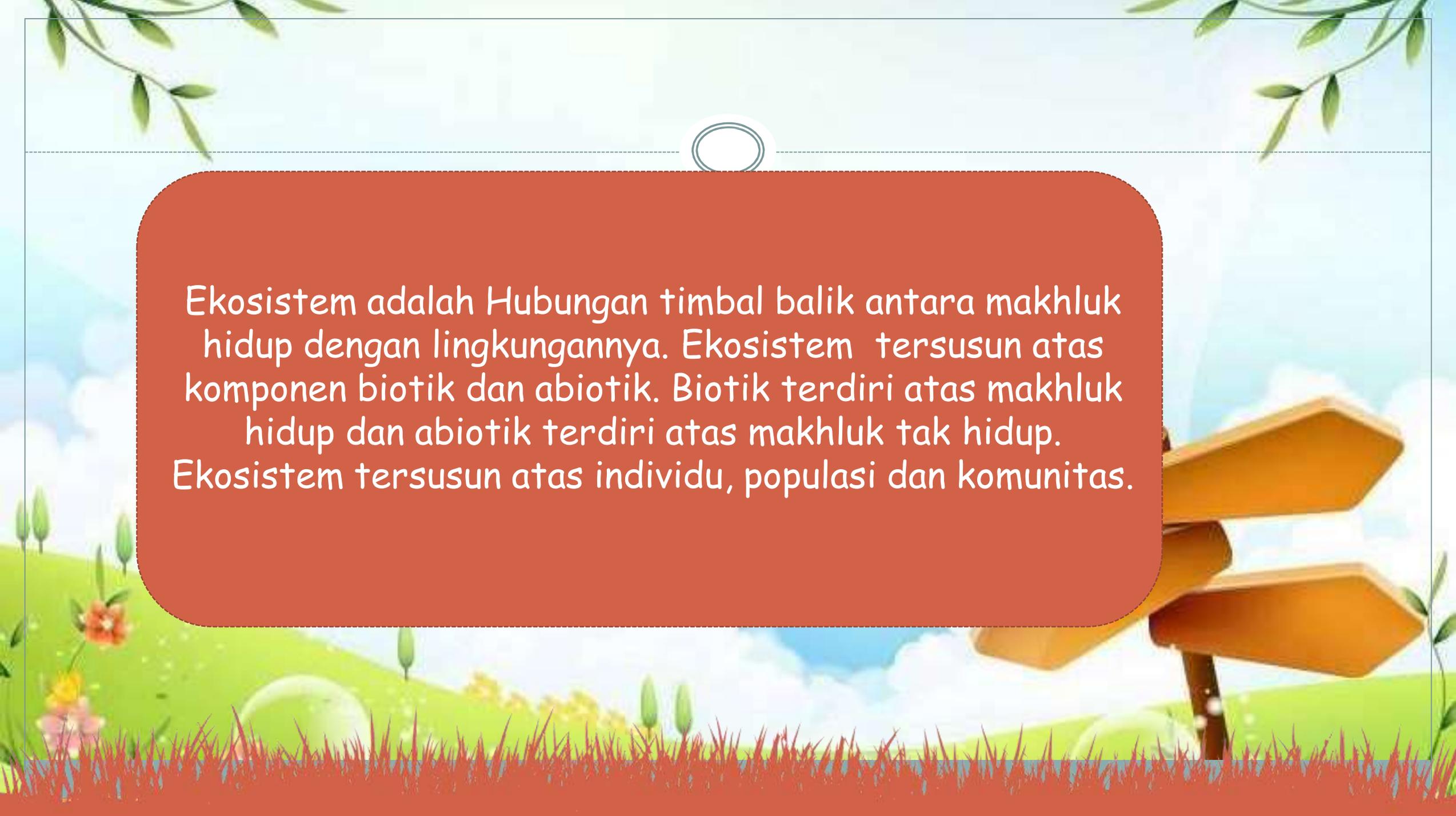


TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati slide power point tentang informasi penting dan pokok pikiran dari bacaan, peserta didik mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
 2. Dengan mencermati slide power point tentang informasi penting dan pokok pikiran dari bacaan, peserta didik mampu menuliskan rangkuman informasi penting dalam bacaan secara tepat.
 3. Dengan ditampilkan berbagai gambar jenis hewan di slide power point, peserta didik mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
 4. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi secara mandiri di rumah, peserta didik mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
- 

Perhatikan gambar berikut!
Perbedaan apa saja yang dapat kamu jelaskan dari kedua gambar tersebut!





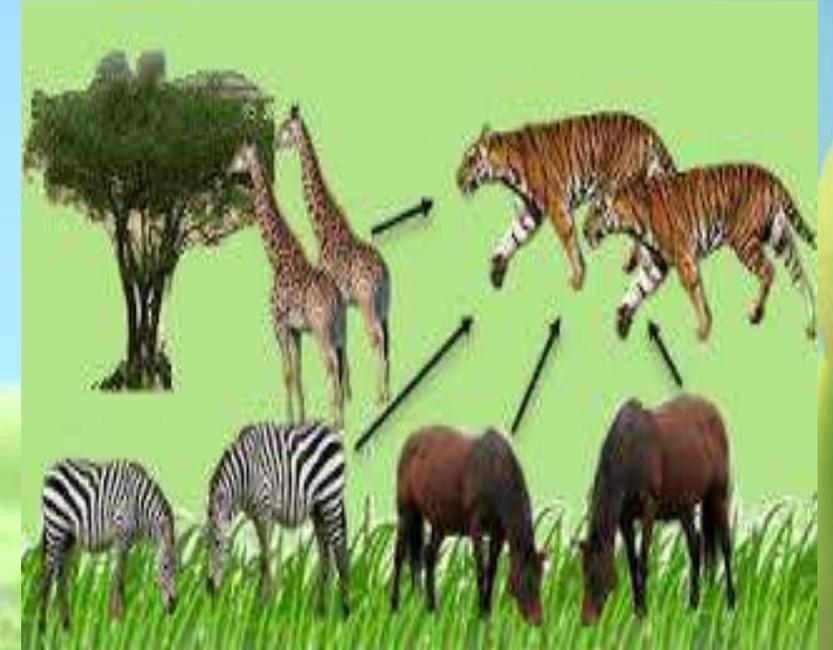
Ekosistem adalah Hubungan timbal balik antara makhluk hidup dengan lingkungannya. Ekosistem tersusun atas komponen biotik dan abiotik. Biotik terdiri atas makhluk hidup dan abiotik terdiri atas makhluk tak hidup. Ekosistem tersusun atas individu, populasi dan komunitas.



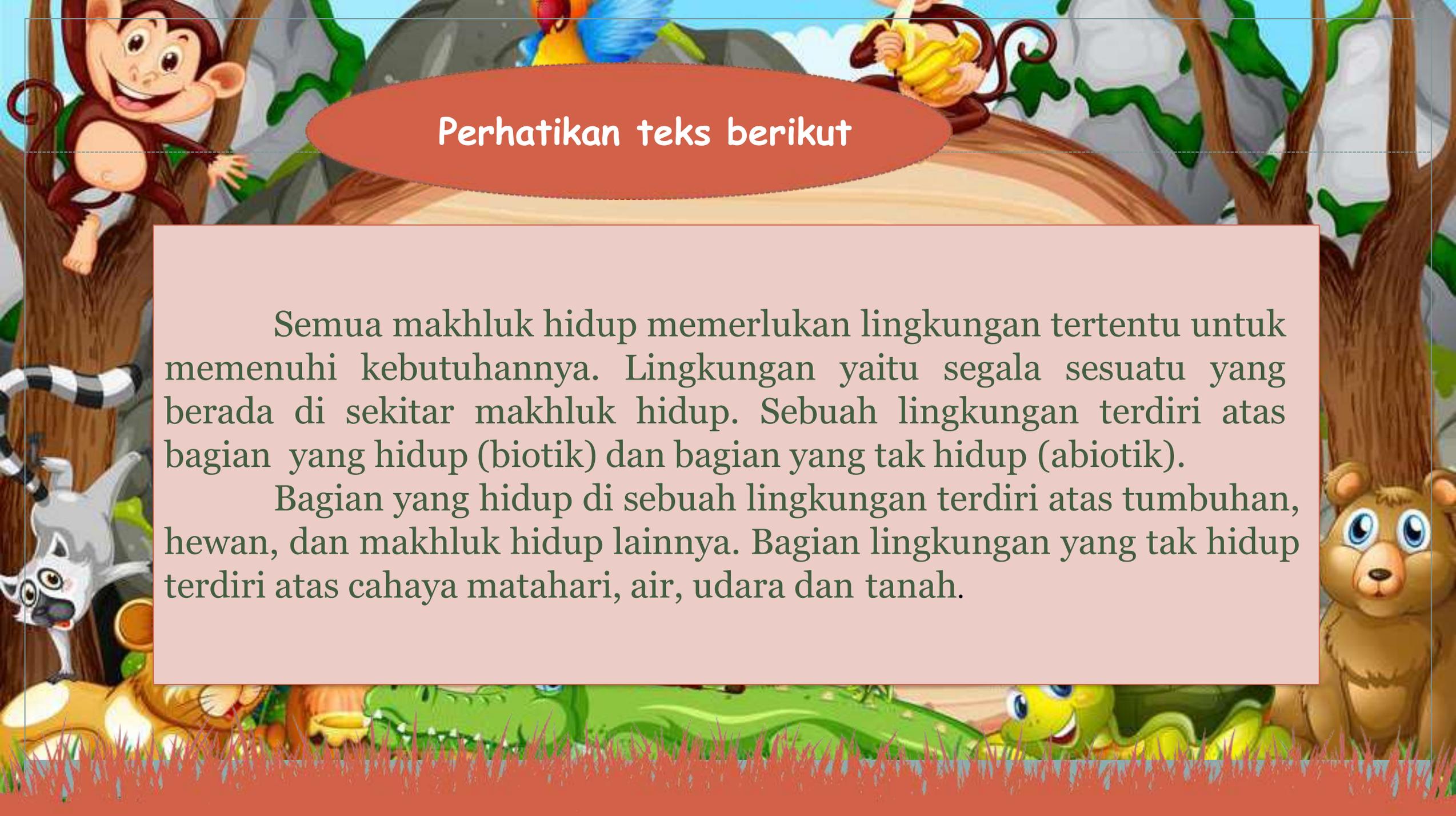
individu



Populasi



Komunitas



Perhatikan teks berikut

Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan yaitu segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (biotik) dan bagian yang tak hidup (abiotik).

Bagian yang hidup di sebuah lingkungan terdiri atas tumbuhan, hewan, dan makhluk hidup lainnya. Bagian lingkungan yang tak hidup terdiri atas cahaya matahari, air, udara dan tanah.

Bagaimana menentukan pokok pikiran
teks tersebut ?



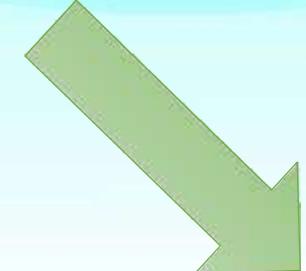
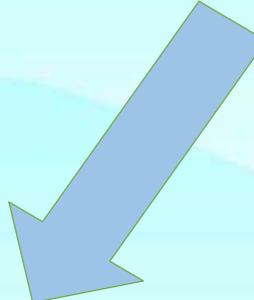
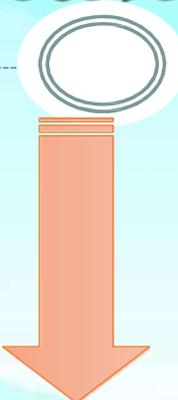
Pokok pikiran

Pokok pikiran atau Pikiran utama adalah ide utama dari sebuah paragraf. Setiap paragraf memiliki satu pikiran pokok yang merupakan inti dari pembicaraan yang ada pada paragraf tersebut.

Pikiran pokok dalam suatu paragraf biasanya terdapat di awal, tengah atau akhir paragraf. Pikiran pokok terdapat dalam kalimat yang paling umum dan biasanya dijelaskan dengan kalimat lain yaitu kalimat-kalimat penjelas sebagai uraian dari pikiran pokok atau gagasan pokok.



Cara Menentukan Pokok Pikiran



Membaca seluruh kalimat dalam paragraf

Menandai kalimat awal - akhir, atau kalimat awal dan kalimat akhir paragraf

Menandai pokok pikiran yang terdapat di awal, akhir, atau kalimat awal dan akhir pada paragraf

Pokok pikiran teks tersebut adalah :

Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan yaitu segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (biotik) dan bagian yang tak hidup (abiotik).



Jenis makanan Hewan

Jenis makanan binatang dikelompokkan menjadi dua, yaitu makanan yang berupa tumbuhan dan makanan yang berupa binatang lain. Hewan yang memakan tumbuhan menentukan bagian-bagian tumbuhan yang sanggup dijadikan makanan. Ada binatang yang hanya memakan daun tumbuha. Ada pula binatang yang hanya memakan batang, buah, atau hanya biji tumbuhan.

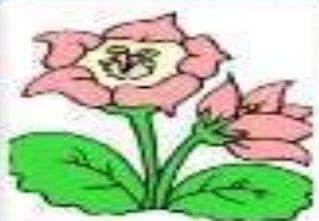
Namun, ada beberapa jenis binatang yang memakan lebih dari satu bagian tumbuhan tersebut.





Jenis Makanan Hewan

Tumbuhan

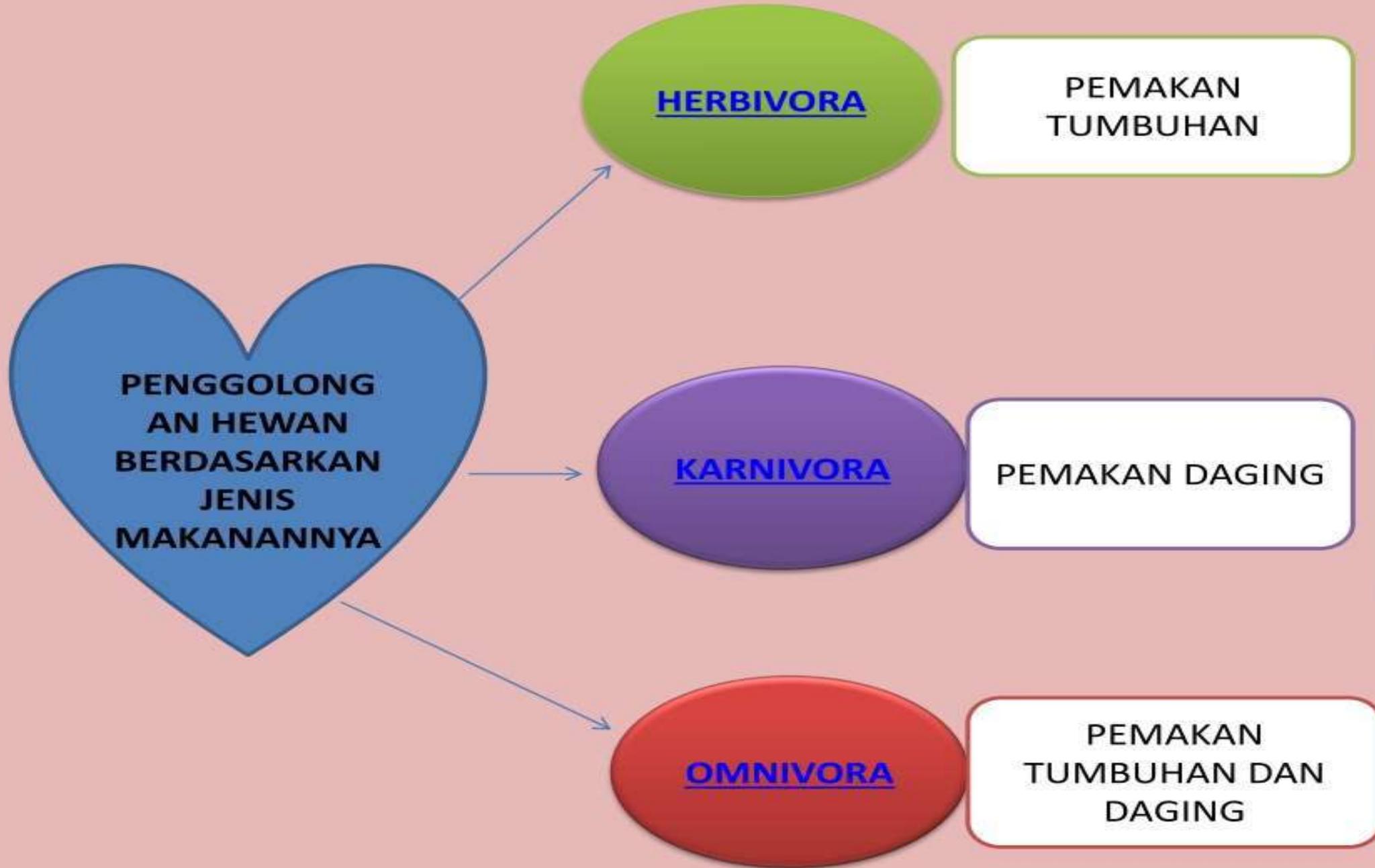


Hewan /
Daging



Serangga







**AYO SEBUTKAN HEWAN-
HEWAN YANG
ADA DISEKITAR
RUMAH MU DAN
JENIS
MAKANANNYA!!**

Klasifikasi Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya

Karnivora



Herbivora



Omnivora





TERIMA KASIH

