

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
JARAK JAUH(RPPJJ)/ DARING  
KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN 1 Bantengan  
Kelas / Semester : 5 /1  
Tema 5 : Ekosistem  
Sub Tema 1 : Komponen Ekosistem  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia(3.7, 4.7) IPS(3.1, 4.1)PPKn(1.4, 2.4, 3.4, 4.4)  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 1 Hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan membaca dan mencermati teks bacaan yang disajikan melalui WAG, siswa mampu menentukan pokok pikiran dan informasi penting dari bacaan secara tepat.
2. Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat menuliskan jawaban pertanyaan yang sesuai dengan bacaan
3. Dengan mengamati peta kepulauan Negara Republik Indonesia yang disampaikan melalui WAG, siswa mampu mengenali letak dan luas Indonesia melalui peta secara benar.
4. Dengan memahami komponen-komponen peta, siswa dapat membuat peta daerah tempat tinggal
5. Denganmencermati teks bacaan mengenai Sumpah Pemuda, siswa mampu menuliskan manfaat persatuan dan kesatuan dari peristiwa Sumpah Pemuda secara benar.
6. Dengan membaca dan memahami teks sumpah pemuda , siswa mampu membuat poster sederhana tentang persatuan secara tepat.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Guru melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan memandu siswa membaca doa sebelum pembelajaran,melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (<i>Religius dan Integritas</i>)</li><li>■ Guru bertanya apakah hari ini sudah beribadah, membantu orang tua dan berolahraga. (karakter dan life skills)</li><li>■ Guru menampilkan lagu “Garuda Pancasila” bersama dengan siswa menyanyikannya.</li><li>■ Mengaitkan materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</li><li>■ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</li><li>■ Guru melakukan share materi ke group kelas dan memberikan tugas pembelajaran hari ini.</li></ul>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Sintaks Model Pembelajaran Neurosains</b>		
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengajak siswa untuk melihat video yang dikirim melalui Wa Forum, Google Met, atau zoom</li> <li>▪ Siswa melihat dan memahami materi yang dikirimkan oleh guru melalui WaG tentang Kenampakan alam Indonesia.</li> <li>▪ Siswa membaca teks yang berjudul "Menenal Letak Geografis Indonesia". <b>Literasi</b></li> <li>▪ Siswa menemukan informasi penting dan pokok pikiran dalam bacaan dan menjawab pertanyaan sesuai bacaan. Pada lembar kerja <b>Critical Thinking</b></li> <li>▪ Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya melalui Wa Forum, Google met, atau Zoom <b>Problem solving</b></li> <li>▪ Guru menampilkan sharescreen tentang komponen-komponen peta dan cara menggambar peta</li> <li>▪ Siswa mengamati komponen-komponen peta pada gambar.</li> <li>▪ Siswa membuat peta lingkungan setempat dengan melengkapi komponen-komponen nya <b>Creativity</b></li> <li>▪ Siswa membaca teks "Peristiwa Sumpah Pemuda"</li> <li>▪ siswa membuat sebuah poster berukuran A4 mengenai manfaat nilai persatuan dan kesatuan dari peristiwa Sumpah Pemuda <b>Creativity</b>.</li> <li>▪ Siswa mengerjakan latihan soal pada Google Form</li> <li>▪ Bagi siswa yang mendapat nilai melebihi KKM akan memperoleh sertifikat secara daring.</li> </ul>	140 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melakukan tanya jawab tentang hal yang belum dipahami oleh siswa melalui Whatsap Forum.</li> <li>▪ Membuat kesimpulan pembelajaran</li> <li>▪ Menutup pembelajaran dengan doa</li> </ul>	15 menit

### C. PENILAIAN

Sikap : (Pengamatan dan rekaman sikap) yang dikirim melalui WaG  
 Pengetahuan : Dokumentasi kegiatan belajar, tes tulis, laporan dan presentasi yang dikirim  
 Keterampilan : (Dokumentasi praktek, unjuk kerja, hasil produk) yang dibuat siswa yang dikirim ke guru melalui WaG.

Mengetahui  
Kepala SDN 1 Bantengan

Bantengan, 2020  
Guru Kelas

**GIYARTI,M.Pd.**  
NIP. 19630220 198201 2 003

**YETI MARGIYANTI,S.Pd.**  
NIP. 19860315 201902 2 003

## Lampiran Penilaian

### 1. Bentuk penilaian : Nontes (menggambarkan peta)

Instrumen penilaian : Rubrik

KD IPS 4.1

Kriteria	Sangat Baik	Baik	cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.	Informasi yang disajikan dalam poster sangat informatif dan mudah dimengerti.	Informasi yang disajikan kurang lengkap namun benar.	Penjelasan dalam poster sangat minim namun benar	Penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.
Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam bentuk poster untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.	Poster mudah dibaca dari jarak yang cukup jauh. Poster memiliki semua komponen poster yang diperlukan (judul, informasi, gambar).	Poster cukup dapat dibaca dari jarak yang jauh. Poster memiliki hampir semua komponen poster yang diperlukan (judul, informasi, gambar).	Poster hanya dapat dibaca dari jarak dekat. Poster hanya memiliki satu komponen.	Poster terlihat acak-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

### 2. Bentuk Penilaian : Nontes (membuat poster)

Instrumen penilaian : Rubrik

KD.PPKn 3.4 dan 4.4

Kriteria	Sangat Baik	Baik	cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.	Informasi yang disajikan dalam poster sangat informatif dan mudah dimengerti.	Informasi yang disajikan kurang lengkap namun benar.	Penjelasan dalam poster sangat minim namun benar	Penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.
Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam bentuk poster untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.	Poster mudah dibaca dari jarak yang cukup jauh. Poster memiliki semua komponen poster yang diperlukan (judul, informasi, gambar).	Poster cukup dapat dibaca dari jarak yang jauh. Poster memiliki hampir semua komponen poster yang diperlukan (judul, informasi, gambar).	Poster hanya dapat dibaca dari jarak dekat. Poster hanya memiliki satu komponen.	Poster terlihat acak-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				