

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 2 TIRTASARI
Kelas/Semester : V/1
Tema 5 : Ekosistem
Subtema 1 : Komponen Ekosistem
Pembelajaran : 1 (satu)
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (5 x 35 menit)
Hari, tanggal : Oktober 2020

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia	
Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menganalisis pokok pikiran dalam paragraf dalam teks nonfiksi (C4) 3.7.2 Menyusun pertanyaan-pertanyaan berkaitan dengan teks non fiksi (C6)
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Merumuskan teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. (P4)

Muatan Pelajaran IPA	
Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Merinci komponen – komponen penyusun ekosistem (C4) 3.5.2 Mengklasifikasikan hewan berdasarkan jenis makanannya. (C6)
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring - jaring makanan dalam suatu ekosistem.	4.5.1 Mendesain bagan ciptaan sendiri tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. (P5)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia

1. Melalui mencermati teks nonfiksi berjudul ekosistem yang disajikan pada sumber belajar berupa foto slide *power point*, siswa dapat menganalisis pokok pikiran dalam bacaan secara cermat.
2. Melalui mengamati gambar-gambar berisikan teks non fiksi berjudul ekosistem, siswa dapat menyusun pertanyaan - pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara cermat.
3. Melalui presentasi individual, siswa dapat merumuskan teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara menarik.

Muatan Pelajaran IPA

1. Melalui menyimak video pembelajaran di *youtube* tentang komponen-komponen ekosistem, siswa mampu merinci komponen-komponen penyusun ekosistem secara teliti.
2. Melalui menyimak video pembelajaran di *youtube* tentang klasifikasi hewan siswa mampu mengklasifikasikan hewan berdasarkan jenis makanannya kedalam bentuk tabel secara teliti.
3. Melalui pencarian data pada sumber belajar siswa mampu mendesain bagan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara sistematis.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

1. Karakter yang dikembangkan : religius, nasionalis, mandiri, gotong royong, integritas.
2. Keterampilan abad 21 : *critical thinking, creativity, communication, collaboration*

E. MATERI PEMBELAJARAN/BAHAN AJAR

Materi reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
<u>Bahasa Indonesia</u> 1. Pikiran pokok dari setiap paragraf teks nonfiksi 2. Menyusun pertanyaan berdasarkan teks non fiksi	1. Pikiran pokok dari setiap paragraf teks nonfiksi 2. Menyusun pertanyaan berdasarkan teks non fiksi	1. Menganalisis pikiran pokok dari berbagai paragraf teks nonfiksi 2. Menyusun pertanyaan dari berbagai teks non fiksi
<u>IPA</u> 1. Komponen-komponen ekosistem 2. Klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya	1. Komponen-komponen ekosistem 2. Klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya	1. Merinci komponen-komponen ekosistem lebih dalam dari berbagai sumber 2. mengklasifikasikan hewan berdasarkan jenis makanannya lebih dalam dari berbagai sumber

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific-TPACK*
2. Metode : Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab dan Diskusi
3. Model : *Discovery Learning*
 - a. Stimulus (Pemberian Rangsangan)
 - b. Identifikasi masalah
 - c. Pengumpulan data
 - d. Pengolahan data
 - e. Pembuktian (*verification*)
 - f. Menarik kesimpulan (*generalization*)

G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media pembelajaran

- a. Slide Power Point
- b. Video tentang komponen-komponen ekosistem

(<https://www.youtube.com/watch?v=zhVduBNqocc>)

- c. Video tentang klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya
(<https://www.youtube.com/watch?v=SdrWHdO9mZc>)
- d. Whatsapp Group
- e. Google Form
(https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdTof9gXMvj1GQRSjdDYA2zm8fAuNMT7sOOIEgHIARHr2o7tw/viewform?usp=sf_link)

2. Alat

- a. Laptop
- b. Handphone

3. Sumber Belajar

- a. Buku Siswa Tema 5 Kelas V Kurikulum 2013 Revisi 2018
- b. Buku Guru Tema 5 Kelas V Kurikulum 2013 Revisi 2018

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa saling menyapa melalui <i>Whatsapp Group</i>. 2. Guru bersama siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran (Religius) 3. Guru bersama siswa menyanyikan lagu wajib nasional "Indonesia Raya" (Nasionalis) 4. Guru melakukan absensi. <p><u>Tahap 1 Stimulus (Pemberian Rangsangan)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru mengarahkan siswa mengamati gambar adanya ekosistem dan gambar tidak adanya ekosistem melalui <i>WAG</i>. (Literasi) 6. Guru mengajukan pertanyaan yang terkait dengan gambar sebagai bahan apersepsi. <i>Apakah perbedaan gambar 1 dan gambar 2?</i> 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajara dan langkah-langkah pembelajaran. 8. Guru memotivasi siswa untuk selalu bersemangat belajar walaupun hanya dengan pembelajaran daring. 	20 menit

<p>Inti</p>	<p><u>Tahap 2 Identifikasi Masalah</u> <u>Kegiatan Mengamati:</u> 9. Siswa menyimak melalui foto slide power point yang dibagikan guru melalui <i>Whatsapp Group</i> tentang pokok pikiran teks nonfiksi serta langkah-langkah menganalisis pokok pikiran dan menyusun pertanyaan berdasarkan paragraf pada teks bacaan non fiksi. (<i>Collaboration</i>)</p> <p><u>Kegiatan Menanya:</u> 10. Siswa menganalisis pokok pikiran dari satu contoh paragraph teks non fiksi. (<i>Critical Thinking</i>)</p> <p><u>Tahap 3 Pengumpulan Data</u> <u>Kegiatan Mencoba (Mengumpulkan informasi):</u> 11. Siswa mengamati tayangan video pembelajaran tentang komponen-komponen ekosistem dan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya melalui link yang dibagikan pada <i>Whatsapp Group</i>. (https://www.youtube.com/watch?v=zhVduBNqoc) (https://www.youtube.com/watch?v=SdrWHdO9mZc)</p> <p><u>Tahap 4 Pengolahan Data</u> <u>Kegiatan Menalar:</u> 12. Siswa dan guru berdiskusi mengenai isi dari tayangan video pembelajaran yang dibagikan melalui link pada <i>Whatsapp Group</i> tentang komponen-komponen ekosistem. (<i>Collaboration</i>) 13. Siswa mendapatkan informasi dari guru bahwa ekosistem dan komponen-komponennya ada di sekitar kita. (<i>Transfer Knowledge</i>) 14. Siswa dan guru berdiskusi mengenai isi dari tayangan video pembelajaran yang dibagikan melalui link pada <i>Whatsapp Group</i> tentang klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya. (<i>Collaboration</i>) 15. Siswa menyebutkan nama-nama hewan yang berdasarkan jenis makanannya. (<i>Communication</i>) 16. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya jawab terkait informasi yang belum dimengerti siswa. (<i>Collaboration</i>)</p>	<p>135 menit</p>
--------------------	--	-------------------------

	<p>17. Guru membagikan LKPD kepada siswa melalui foto pada <i>Whatsapp Group</i>.</p> <p>18. Siswa menjawab LKPD sesuai dengan langkah-langkah kegiatan (Critical thinking)</p> <p>19. Siswa dibimbing oleh guru melalui <i>Whatsapp Group</i> dalam mengerjakan LKPD. (Collaboration)</p> <p>20. Siswa bisa saling berdiskusi melalui berbagi pesan melalui <i>Whatsapp Grup</i>. (Collaboration and Comunication)</p> <p><u>Tahap 5 Pembuktian (Verification)</u></p> <p>21. Siswa menuliskan hasil jawaban dari tugas yang diberikan oleh guru pada LKPD. (Creating)</p> <p><u>Tahap 6 Menarik Kesimpulan/Generalisasi</u></p> <p><u>Kegiatan Mengkomunikasikan:</u></p> <p>22. Siswa menampilkan hasil pekerjaan yang dibuat pada LKPD melalui foto yang dikirim di <i>Whatsapp Grup</i>. (Creativity, , Communication)</p> <p>23. Guru memeriksa dan menganalisis hasil pekerjaan siswa pada <i>Whatsapp Grup</i>.</p> <p>24. Guru memfasilitasi siswa untuk bertanya dan memberikan pendapat tentang LKPD yang telah dikerjakan. (Menanya)</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran tentang hubungan dalam ekosistem dilingkungan sekitar melalui <i>Whatsapp Group</i> 2. Guru membantu peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan 3. Siswa diberikan link evaluasi melalui <i>google form</i> 4. Guru memberikan tindak lanjut dalam bentuk tugas individu 5. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan menghimbau siswa untuk tetap berperilaku sehat. (Religijs) 	20 menit

I. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Teknik : Observasi

Instrument : Lembar Observasi

Waktu Pelaksanaan : Selama Kegiatan pembelajaran berlangsung

Rubrik Penilaian Sikap

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
dst													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik : E Quis (melalui *Google Form*)

Instrument : Soal pilihan ganda

Waktu pelaksanaan : Setelah kegiatan pembelajaran berlangsung

Link evaluasi pembelajaran:

(https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdTof9gXMvj1GQRSjdDYA2zm8fAuNMT7sOOIEgHlARHr2o7tw/viewform?usp=sf_link)

Rubrik Pengetahuan

a. Jumlah soal : 10 butir soal

b. Bobot tiap soal : 1

c. Skor ideal : Jumlah Jawaban benar \geq 10

3. Penilaian Keterampilan

Teknik : 1. Produk bagan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya

2. Rubrik Keterampilan: Merumuskan Teks Nonfiksi

Instrument : Penugasan

Waktu pelaksanaan : Saat kegiatan belajar mengajar

Rubrik Keterampilan: Merumuskan Teks Nonfiksi

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.
Keterampilan dalam Menyajikan Teks Nonfiksi (BI 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.

Rubrik Keterampilan: Mendesain Bagan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya)

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang pengklasifikasian hewan berdasarkan jenis makanannya.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang hewan, nama makanan dan golongan makanan sangat lengkap dan tepat.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan masih kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.
Keterampilan dalam menyajikan Informasi dalam Bentuk Tabel.	Tabel sangat mudah dibaca, sangat mudah dimengerti, dan amat rapi.	Tabel mudah dibaca, cukup dapat dimengerti, dan rapi.	Tabel mudah dibaca dan cukup rapi, namun penulisannya masih kurang dapat dimengerti.	Tabel terlihat acak-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi.

J. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi siswa yang belum memahami materi secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki keterampilan dan pemahaman yang sesuai.

2. PENGAYAAN

Apabila masih tersisa waktu, guru memberikan materi tambahan yang masih berkaitan dengan materi yang diajarkan untuk menambah wawasan dan pemahaman siswa.

Mengetahui
Kepala SD Negeri 2 Tirtasari

Tirtasari, Oktober 2020
Guru Kelas

(Komang Ayu Budiartini, S.Pd.SD)
NIP 19710414 199308 2 001

(Ni Made Meliani, S.Pd.)
NIP -