

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Sekolah : SD NEGERI LAYAPAN
Kelas / Semester : V (Lima) / 1
Tema : 5. Ekosistem
Subtema : 1. Komponen Ekosistem
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan IPA
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit / 1 Hari

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1: Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3: Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4: Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Muatan: Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.7. Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	3.7.1. Menganalisis pokok pikiran dalam teks nonfiksi 3.7.2. Menemukan pertanyaan sehubungan dengan bacaan teks nonfiksi 3.7.3. Mengkreasikan teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya
4.7. Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi kedalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1. Membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya

Muatan: IPA

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.5. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	3.5.1. Menyimpulkan satuan organisasi kehidupan dalam ekosistem 3.5.2. Memerinci komponen biotik berdasarkan sumber makanannya
4.5. Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1. Membuat klipng tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui mencermati teks nonfiksi berjudul ekosistem yang disajikan pada slide power point, peserta didik mampu *menganalisis* pokok pikiran dalam paragraf berdasarkan dengan bacaan secara tepat.
2. Melalui mengamati gambar-gambar berisikan teks nonfiksi berjudul ekosistem, peserta didik mampu *menemukan* beberapa pertanyaan berdasarkan paragraf sehubungan dengan bacaan secara tepat.
3. Melalui presentasi individual, peserta didik mampu *mengkreasikan* sebuah paragraf berdasarkan pokok pikiran dan pikiran penjelas yang telah dibuatnya tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
4. Melalui mengamati gambar hewan yang dipilih peserta didik mampu *membuat teks nonfiksi* tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
5. Melalui menyimak video pembelajaran di youtube tentang komponen-komponen ekosistem, peserta didik mampu *menyimpulkan* tentang satuan organisasi kehidupan dalam ekosistem dengan benar.
6. Melalui mengamati gambar pada sumber belajar berupa slide power point peserta didik mampu *memerinci* komponen biotik berdasarkan sumber makanannya kedalam bentuk tabel dengan benar.
7. Melalui pencarian data pada sumber belajar peserta didik mampu *membuat kliping* tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan benar.

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Karakter yang diharapkan:

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong royong
5. Integritas

E. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia : Teks non-fiksi
2. IPA : Ekosistem dan Jenis Makanan Hewan

F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Model : Problem Based Learning
Pendekatan : Saintifik, TPACK, HOTS
Metode : Pengamatan, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. Media dan Bahan

- a) Media : - Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- Slide Power Point tentang teks nonfiksi dan Ekosistem
- Gambar ekosistem
- Video tentang pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanannya, Link youtube:
<https://www.youtube.com/watch?v=f6FC677Wsr0>
- Video tentang komponen-komponen ekosistem, Link youtube:
<https://www.youtube.com/watch?v=BI3e40MDFmE>
- Evaluasi melalui *Google Form*, Link Google Form :
<https://forms.gle/gApgXKxD7tD8oGtH6>
- b) Alat dan Bahan : Balpoin, pensil, buku tulis, gunting dan lem
- c) Sumber Belajar :
 - 1) Buku Guru Tema Ekosistem Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
 - 2) Buku Siswa Tema Ekosistem Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik saling mengucapkan salam dan menanyakan kabar melalui Aplikasi Zoom. Setelah itu peserta didik diajak berdo'a dari rumah masing-masing agar selalu diberi kesehatan sehingga dapat melaksanakan pembelajaran dengan lancar. (<i>Religius dan Integritas</i>) 2. Guru mengingatkan peserta didik untuk mengisi Absen online pada link google form yang sudah dibagikan di WhatsApp Group: https://forms.gle/ScWPMKwMZkMJKaR36 dan mengingatkan peserta didik agar selalu mematuhi protokol kesehatan. (<i>Orientasi</i>) 3. Guru mengkondisikan peserta didik dengan mengecek kehadiran di Aplikasi Zoom dan memastikan audionya sudah aktif. 4. Guru memberikan motivasi dengan memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari melalui Aplikasi Zoom. (<i>Motivasi</i>) 5. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran dan tugas yang harus dikerjakan melalui Aplikasi Zoom. (<i>Communication</i>) 	20 menit
Kegiatan Inti	<p>(Sintak model Problem Based Learning)</p> <p>Tahap 1 Mengorientasikan siswa pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Literasi mandiri sebelum pembelajaran dimulai. 2. Guru menggali pengetahuan awal peserta didik dengan mengajukan pertanyaan “Apakah anak-anak memiliki hewan peliharaan? Bagaimana cara anak-anak merawatnya?”. 3. Peserta didik bisa menjawab secara interaktif melalui Aplikasi Zoom. 4. Guru mengirimkan slide power point melalui Share Screen Aplikasi Zoom dan guru mengarahkan peserta didik untuk membaca teks nonfiksi yang berjudul Ekosistem. 5. Guru menampilkan video melalui Share Screen Aplikasi Zoom berjudul komponen-komponen ekosistem. Peserta didik juga dapat mengakses video tersebut melalui link youtube: https://www.youtube.com/watch?v=BI3e40MDFmE <p>Tahap 2 Mengorganisasi siswa untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menugaskan peserta didik agar membuka buku siswa halaman 3 untuk menganalisis pokok pikiran setiap paragraf berdasarkan bacaan. 2. Peserta didik mengemukakan dan menuliskan pokok pikiran serta informasi penting yang ditemui di setiap paragraf bacaan yang ada dalam materi pembelajaran. 3. Peserta didik melengkapi tabel yang terdapat pada buku siswa halaman 4 dengan pokok pikiran dan informasi penting sesuai isi teks nonfiksi yang dibaca. (<i>critical thinking, creative</i>) <p>Tahap 3 Membimbing siswa melakukan penyelidikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diarahkan untuk melakukan pencarian data dari sumber-sumber yang disediakan guru dan sumber belajar disekitar siswa. (<i>critical thinking, creative</i>) 	170 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru menampilkan video melalui Share Screen Aplikasi Zoom berjudul pengelompokkan hewan berdasarkan jenis makanannya. Peserta didik juga dapat mengakses video tersebut melalui link youtube: https://www.youtube.com/watch?v=f6FC677Wsr0 3. Peserta didik mengerjakan LKPD ke 1 tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya yang tagihannya berupa teks nonfiksi. (<i>critical thinking, creative</i>) 4. Peserta didik mengerjakan LKPD ke 2 tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya yang tagihannya berupa klipng. (<i>critical thinking, creative</i>) 5. Peserta didik diberikan waktu beberapa menit untuk mengerjakan LKPD 1 dan 2 <p>Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya Dengan bimbingan orang tua, peserta didik diberi tugas tambahan berupa Pekerjaan Rumah untuk mencari informasi tambahan dari media internet seperti google, youtube, yahoo, atau media lainnya yang relevan. (<i>TPACK</i>)</p> <p>Tahap 5 Menganalisis dan mengevaluasi hasil pemecahan masalah Peserta didik diberi tugas tambahan secara berkelompok untuk berdiskusi melalui WhatsApp Group, pada kegiatan ini peserta didik dapat berdiskusi dengan keluarga untuk menguji informasi yang mereka dapatkan dari teks bacaan yang disajikan di sumber belajar yang disediakan guru. (<i>Mandiri</i>)</p> <p>Tahap 6 Fase Publikasi/presentasi hasil karya Melalui Aplikasi Zoom peserta didik diberikan kesempatan menyajikan hasil kerjanya dan siswa lain memberikan tanggapan. (<i>Mandiri</i>)</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran tentang hubungan dalam ekosistem dilingkungan sekitar melalui Aplikasi Zoom. 2. Guru membantu peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. 3. Guru menyampaikan informasi pembelajaran pada pertemuan berikutnya (<i>Transfer Knowledge</i>) 4. Menyanyikan salah satu lagu wajib nasional (<i>Nasionalisme</i>) 5. Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan menghimbau peserta didik untuk tetap berperilaku sehat (<i>Religius</i>) 6. Guru membagikan link evaluasi pembelajaran melalui WhatsApp Group yang dikerjakan siswa melalui link Google Form : https://forms.gle/gApgXKxD7tD8oGtH6 	20 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian peserta didik/formatif assessment, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		

I. Penilaian

1. Penilaian Sikap Spiritual

Instrumen Penilaian : Jurnal sikap/Lembar observasi

2. Penilaian Sikap Sosial

Instrumen Penilaian : Jurnal sikap/Lembar observasi

3. Penilaian Pengetahuan

Bentuk Penilaian : Tes Tulis

Instrumen Penilaian : Uraian

Link Google Form : <https://forms.gle/gApgXKxD7tD8oGtH6>

4. Penilaian Keterampilan

Bentuk Penilaian : Unjuk kerja

Instrumen Penilaian : Rubrik

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Subang, 16 November 2020
Guru Kelas 5

ELAN RUSLAN, S.Pd.
NIP. 19630714 198607 1 001

ASEP WAHYUDIN, S.Pd.
NIP.

Lampiran Instrumen Penilaian:

1. Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Aspek Sikap yang dinilai											
		Berdo'a				Bersyukur				Toleransi			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
Dst.													

Keterangan: 4 Sangat Baik, 3 Baik, 2 Cukup, 1 Perlu Bimbingan

2. Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Aspek Sikap yang dinilai											
		Disiplin				Tanggung jawab				Percaya diri			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
Dst.													

Keterangan: 4 Sangat Baik, 3 Baik, 2 Cukup, 1 Perlu Bimbingan

3. Penilaian Pengetahuan Link Google Form : <https://forms.gle/gApgXKxD7tD8oGtH6> **Bahasa Indonesia**

- Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan menyilang (X) pada huruf A, B, C atau D!
Paragraf-paragraf berikut ini letak pokok pikirannya sama, **kecuali**
(Disajikan Option A – D)
- Bacalah dengan cermat dan seksama beberapa paragraf berikut ini!
(Disajiakn 5 buah Paragraf)
Temukanlah pertanyaan-pertanyaan yang tepat berdasarkan 5 paragraf diatas!
- Ikutilah petunjuk-petunjuk berikut ini!
 - Tentukan satu pokok pikiran yang kamu kuasai!
 - Buatlah pikiran-pikiran penjelas dari pokok pikiran yang sudah kamu tentukan!
 - Susunlah pokok pikiran dan pikiran-pikiran penjelas tersebut menjadi sebuah paragraf!
 - Kembangkanlah paragraf tersebut menjadi sebuah bacaan dengan menambahkan satu paragraf!

IPA

- Segerombolan tanaman rumput, dan sebatang pohon mangga apabila membentuk suatu kesatuan di dalam suatu lingkungan merupakan satuan organisasi kehidupan dalam ekosistem. Satuan organisasi kehidupan dalam ekosistem terdiri atas individu, populasi, komunitas.
Buatlah kesimpulan tentang satuan organisasi kehidupan dalam ekosistem!
- Komponen biotik adalah komponen lingkungan yang terdiri atas makhluk hidup. Pada pokoknya makhluk hidup dapat digolongkan berdasarkan jenis-jenis tertentu, misalnya golongan manusia, hewan dan tumbuhan. Berdasarkan sumber makanannya organisme (komponen biotik) dapat dibedakan menjadi dua yaitu organisme autotrof dan heterotrof.
Uraikanlah secara rinci komponen biotik tersebut berdasarkan sumber makanannya!

4. Penilaian Keterampilan

Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Teks memuat Informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.
Keterampilan dalam Menyajikan Teks Nonfiksi (BI 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Bentuk Penilaian: Nontes (Tabel Hewan Berdasarkan Jenis Makanan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang pengklasifikasi an hewan berdasarkan jenis makanannya.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang hewan, nama makanan dan golongan makanan sangat lengkap dan tepat.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan masih kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.
Keterampilan dalam menyajikan Informasi dalam Bentuk Tabel.	Tabel sangat mudah dibaca, sangat mudah dimengerti, dan amat rapi.	Tabel mudah dibaca, cukup dapat dimengerti, dan rapi.	Tabel mudah dibaca dan cukup rapi, namun penulisannya masih kurang dapat dimengerti.	Tabel terlihat acak-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				