

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SD WIDIATMIKA  
**Kelas / Semester** : V / 1  
**Tema 5** : Ekosistem  
**Sub Tema 1** : Komponen Ekosistem  
**Pembelajaran Ke** : 1  
**Alokasi Waktu** : 4 x Pertemuan

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### Muatan : IPA

No	Kompetensi		Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1	Mengidentifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya.
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1	Membuat bagan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

#### Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	No	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1	Menuliskan pokok pikiran dalam bacaan teks nonfiksi.

4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1	Menuliskan pertanyaan - pertanyaan sehubungan dengan bacaan.
		4.7.2	Menyajikan teks nonfiksi tentang Hewan berdasarkan jenis makanannya.

### C. TUJUAN

Muatan	Tujuan Pembelajaran	
IPA	1	Menganalisis video pembelajaran tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanan, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
Bahasa Indonesia	2	Menganalisis video pembelajaran tentang definisi dan jenis-jenis paragraf, siswa mampu menuliskan pokok pikiran dari bacaan dengan tepat.
	3	Berdiskusi melalui platform <i>Google Meet</i> , siswa mampu mengkontruksi pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan bacaan secara tepat.
	4	Berdiskusi melalui platform <i>Google Classroom</i> , siswa dapat menyebutkan kembali fungsi ide pokok dan cara menentukan ide pokok bacaan secara percaya diri.

**Karakter siswa yang diharapkan :** Religiusitas, Nasionalisme, Kemandiri, Gotong Royong Integritas

### D. BAHAN AJAR

#### Bahasa Indonesia

Cara menentukan pokok pikiran dalam teks nonfiksi adalah dengan tiga cara, yaitu mengetahui kalimat pokok atau kalimat inti yang terletak di awal teks, terletak di akhir paragraf, dan pokok pikiran yang berada pada keseluruhan teks dengan cara menyimpulkannya.

Teks non-fiksi adalah teks yang dibuat berdasarkan kenyataan yang ada, realita tanpa mengada-ada, atau hal yang benar terjadi dalam kehidupan. Contoh karangan atau tulisan nonfiksi adalah: laporan, karya imiah, artikel, dan masih banyak lagi.

Ciri teks nonfiksi

- Biasanya berbentuk tulisan ilmiah dan ilmiah populer seperti artikel, skripsi, makalah, dan masih banyak lagi.

- Tulisan nonfiksi berupaya mencapai taraf obyektifitas tinggi dan membuat pembacanya tertarik.
- Tulisan nonfiksi menyerukan nalar pikiran para pembaca.
- Bahasanya bersifat denotatif dan tidak bermakna ganda.

### Ilmu Pengetahuan Alam

#### Karnivora

Adalah golongan hewan yang jenis pakannya yang utama adalah daging. Berikut adalah

Contoh karnivora adalah harimau, kucing dan Singa

#### Herbivora

Merupakan golongan hewan yang makanan utamanya adalah rerumputan. Contoh

herbivora adalah kambing, sapi, kuda dan domba

#### Omnivora

Merupakan golongan yang bisa memakan daging atau rerumputan sebagai makanan utamanya. Contoh omnivora adalah babi, burung gagak

### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ekspositori, *problem posing*

### F. MEDIA DAN BAHAN

1. **Media** : Video pembelajaran dan Gambar ekosistem

2. **Bahan** : -

3. **Sumber belajar**

- Buku Siswa Tema : *Ekosistem* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku teks, buku bacaan tentang Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya, gambar-gambar hewan dari media cetak, dan majalah, serta lingkungan sekitar.

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

<p><b>Pendahuluan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui aplikasi <i>google meet</i> dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran dan kesiapan siswa mulai belajar.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a ditempat masingmasing. (<b>Menghargai kedisiplinan siswa dan Religiusitas</b>)</li> <li>3. Memotivasi siswa untuk selalu bersemangat dan selalu mematihi protokol kesehatan yang berlaku di tempat tinggal masing-masing.</li> <li>4. Dilanjutkan dengan menyanyikan lagu nasional "Indonesia Raya" (<b>nasionalisme</b>)</li> <li>5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi yang ada di rumah masing-masing. Sebelum membacakan buku, melauai Grup Whatsapp guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang tergambar pada sampul buku.</li> <li>• Apa judul buku</li> <li>• Kira-kira ini menceritakan tentang apa</li> <li>• Pernahkan kamu membaca judul buku seperti Ini</li> </ul> </li> <li>6. Guru melakukan apersepsi (Mengirim gambar "Ekosistem") melalui <i>share screen</i> dengan <i>google meet</i>. Siswa diminta menganalisis dan memberikan tanggapan</li> <li>7. Guru menyampaikan Tujuan dan Langkah-langkah kegiatan pembelajaran. (<b>Communication</b>)</li> </ol>	<p>15 menit</p>
<p><b>Inti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema, yaitu "Ekosistem." Guru memberikan video pembelajaran tentang ekosistem melalui fitur <i>share screen</i> pada <i>google meet</i>. <b>Communication</b></li> <li>2. Siswa menganalisis video tentang ekosistem yang tayangkan melalui fitur <i>share screen</i> pada <i>google meet</i>.</li> <li>3. Siswa diberikan kesempatan menanggapi atau menyimpulkan video pembelajaran yang telah di <i>share</i>.</li> <li>4. Guru membuka diskusi dari pertanyaan yang disampaikan oleh siswa</li> <li>5. Guru mengirimkan LKPD di Classroom</li> </ol>	<p>110 menit</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Dan memberikan penjelasan pengerjaan LKPD yang bagikan</li> <li>7. Siswa mengerjakan LKPD yang telah <i>dishare</i> pada <i>Google Classroom</i></li> <li>8. Siswa menganalisis perbedaan antara kedua gambar yang tersedia. menuliskannya pada LKPD yang di kirim guru kemudian mengirimkannya pada <i>Google Classroom</i></li> <li>9. Siswa menyusun pertanyaan-pertanyaan yang ingin diketahui peserta didik beserta jawabannya tentang jenis makan hewan pada buku</li> <li>10. Guru secara acak menunjuk beberapa siswa untuk mempresentasikan pertanyaan dan jawaban yang dibuat melalui <i>google meet</i>.</li> <li>11. Peserta didik lainnya menggapi hasil pekerjaan temannya secara bergantian.</li> <li>12. Guru menayangkan video tentang materi Pokok Pikiran teks non fiksi.</li> <li>13. Siswa menganalisis dan menanggapi video yang ditayangkan</li> <li>14. Siswa diminta membaca teks “Ekosistem</li> <li>15. Siswa mencoba mencari Pokok Pikiran dari setiap paragraf dari teks “Ékosistem”.</li> <li>16. Siswa mengemukakan pokok pikiran serta informasi penting yang ditemui di setiap paragraf bacaan. <b>Communication</b></li> <li>17. Guru meluruskan penjelasan tentang “pokok pikiran”.</li> <li>18. Peserta didik mengamati Video yang dikirim oleh guru memalui WAG</li> <li>19. Peserta didik mengamati hewan yang ada di skeitar rumahnya. Kemudian, peserta didik diminta menganalisis hewan-hewan yang ditemui berdasarkan jenis makanannya pada LKPD dan mengirimkan hasil pengamatan melalui <i>Google Classroom</i>.</li> <li>20. Peserta didik lain saling menanggapi hasil pekerjaan temannya dengan pendampingan dan penguatan dari guru. <b>Menganalisis</b></li> <li>21. Peserta didik menyusun kesimpulan dari hasil kerja teman-teamnnya.</li> <li>22. Peserta didik membuat bagan penggolongan hewan berdarakan pada jenis makanannya secara menarik dan di beri warna. Hasil pekerjaan di kirim melauai <i>Google Classroom</i>.</li> </ol>	
--	--	--

<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersama peserta didik guru membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar hari ini dengan bertanya melalui <i>google meet</i></li> <li>2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan kesimpulan dari pembelajaran dan perasaannya mengikuti pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>3. Peserta didik mengerjakan soal penilaian hasil belajar</li> <li>4. Guru menginformasikan materi dan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> <li>5. Peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing di rumah (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> <li>6. Guru menutup pembelajaran dengan salam</li> </ol>	15 menit
----------------	--	----------

## H. PENILAIAN

### 1. Penilaian sikap

Melalui Observasi dan dituliskan pada lembar pengamatan

- Penilaian melalui tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas
- Penilaian kedisiplinan siswa dalam dalam mengirimkan tugas ke guru.

### 2. Penilaian pengetahuan dan keterampilan

#### Bahasa Indonesia

Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.
Keterampilan dalam Menyajikan Teks Nonfiksi (BI 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks

	serta menarik untuk dibaca.	baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	masih dapat dipahami.	sulit untuk dipahami.
<p>Sikap Kecermatan dan Kemandirian          Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

### Ilmu Pengetahuan Alam

Bentuk Penilaian: Nontes (Tabel Hewan Berdasarkan Jenis Makanan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang pengklasifikasian hewan berdasarkan jenis makanannya.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang hewan, nama makanan dan golongan makanan sangat lengkap dan tepat.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan masih kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.
Keterampilan dalam menyajikan Informasi dalam Bentuk Tabel.	Tabel sangat mudah dibaca, sangat mudah dimengerti, dan amat rapi.	Tabel mudah dibaca, cukup dapat dimengerti, dan rapi.	Tabel mudah dibaca dan cukup rapi, namun penulisannya masih kurang dapat dimengerti.	Tabel terlihat acak-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi.

Sikap Kecermatan dan Kemandirian  
 Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.

### Diskusi/Menganalisis

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan
----------	-----------------	----------	-----------	--------------------

				(1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total nilai maksimal (10)}} \times 100$$

## I. EVALUASI

### Soal

1. Karnivora merupakan golongan hewan yang makanannya berupa daging yang diperoleh melalui berburu ataupun dari hewan-hewan yang sudah mati. Apakah singa merupakan hewan karnivora? Jelaskan jawabmu!
2. Tentukanlah pokok pikiran dari teks berikut!

#### Makanan Hewan

Jenis makanan hewan dikelompokkan menjadi dua, yaitu makanan yang berupa tumbuhan dan makanan yang berupa hewan lain. Hewan yang memakan tumbuhan memilih bagian-bagian tumbuhan yang dapat dijadikan makanan. Ada hewan yang hanya memakan daun tumbuhan. Ada juga hewan yang memakan daging segar.

#### Alternatif jawaban



1. Benar bahwa singa merupakan hewan karnivora, dikarenakan singa makanan pokoknya adalah daging yang diperoleh dengan cara berburu secara berkelompok

**Pensekoran**

- Jawaban dan alasan benar memperoleh 5 point
  - Jawaban salah tetapi alasan benar memperoleh 3 point
  - Jawaban benar tetapi alasan salah memperoleh 2 point
  - Jawaban salah dan alasan salah 1 point
  - Tidak menjawab sama sekali 0 pont
2. Terdapat dua jenis makanan hewan
    - Sesuai dengan pokok pikiran 5 point
    - Tidak sesuai 1 point
    - Tidak menjawab sama sekali 0 point

**J. REMIDIAL DAN PENGAYAAN**

**Uraian Materi Remedial dan Pengayaan**

<b>Muatan</b>	<b>Materi Reguler</b>	<b>Materi Remedial</b>	<b>Materi Pengayaan</b>
<b>IPA</b>	Mengidentifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya	Mengidentifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya	Ciri-ciri khusus hewan karifora, herbifora dan omnifora
<b>Bahasa Indonesia</b>	Menuliskan pokok pikiran dari teks non fiksi	Menuliskan pokok pikiran dari teks non fiksi	Jenis-jenis teks nonfiksi dan contohnya

Mengetahui  
Kepala SD Widiatmika

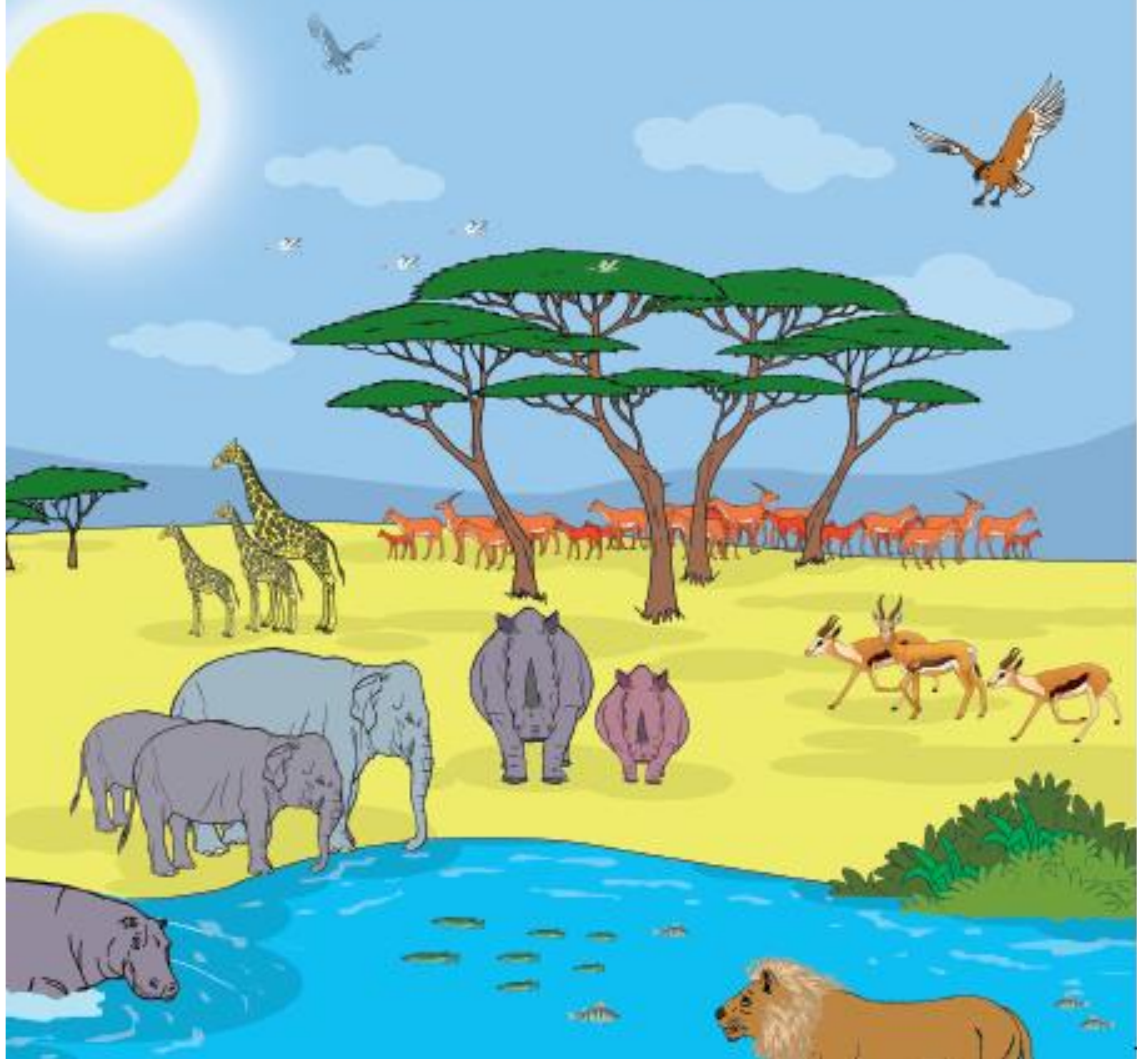
Jimbaran, 23 September 2020  
Guru Kelas 5A

**I Putu Edi Purwanta, S.Pd.**

**I Gede Karya Danu Palguna,S.Pd.,M.Pd.**

**Lampiran 1**  
**Gambar Aperspsi**

Bagian hidup dan tak hidup pada sebuah lingkungan saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup pada sebuah lingkungan disebut ekosistem. Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas.



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
BAGIAN 1

---

NAMA KELOMPOK : .....

NAMA ANGGOTA KELOMPOK:

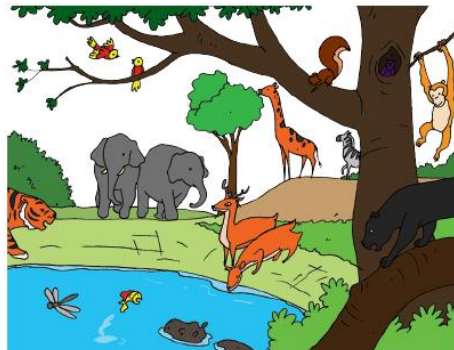
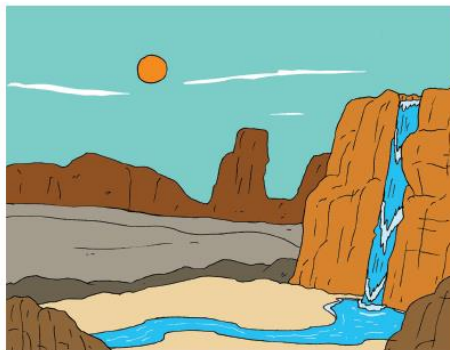
1. ...
2. ...
3. ...
4. ...

**Tujuan :**

Mampu menunjukkan perbedaan ekosistem dan bukan ekosistem

**Petunjuk:**

1. Perhatikan dua gambar berikut!
2. Tentukan perbedaan antara kedua gambar berikut!
3. Buatlah kesimpulan dari pengamatanmu



Perbedaan apa saja yang dapat kamu jelaskan dari kedua gambar di atas?

Jelaskan hasil pengamatanmu terhadap kedua gambar tersebut.

1. Tuliskan perbedaan dari kedua gambar di atas

2. Buatlah kesimpulan dari pengamatanmu

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
BAGIAN 2**

---

**NAMA KELOMPOK : .....**

**NAMA ANGGOTA KELOMPOK:**

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...

**Tujuan :**

Mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya

**Petunjuk:**

1. Amatilah hewan-hewan disekitarmu
2. Selidikilah makanan pokok hewan tersebut
3. Tuliskanlah hasil pengamatanmu pada tabel yang telah disediakan
4. Buatlah kesimpulan dari pengamatanmu

**Tabel Pengamatan**

No	Nama Hewan	Nama atau jenis makanan	Golongan makanan (tumbuhan/hewan)

**Kesimpulan**

# Ekosistem

Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (*biotik*) dan bagian tak hidup (*abiotik*). Bagian yang hidup di sebuah lingkungan terdiri atas tumbuhan, hewan, dan makhluk hidup lainnya. Bagian lingkungan yang tak hidup terdiri atas cahaya matahari, air, udara dan tanah.

Cahaya matahari dapat menghangatkan udara, air, dan tanah agar mencapai suhu yang sesuai kebutuhan hidup makhluk hidup. Cahaya matahari juga membantu tumbuhan membuat makanan. Air dan tanah merupakan bagian penting dari sebuah lingkungan. Air yang turun dalam bentuk hujan, meresap ke dalam tanah. Air di dalam tanah ini akan dimanfaatkan oleh tumbuhan yang hidup di atasnya dan makhluk hidup kecil lainnya yang hidup di dalam tanah.

Bagian hidup dan tak hidup di sebuah lingkungan saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup di sebuah lingkungan disebut ekosistem. Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas.

Individu adalah makhluk hidup tunggal, misalnya seekor kambing, seekor burung, dan sebuah pohon cemara. Tempat individu tinggal disebut habitat. Populasi adalah kumpulan individu sejenis yang menempati suatu daerah tertentu. Contoh, di sebuah kolam, terdapat populasi ikan, populasi tumbuhan teratai, dan populasi lumut. Sementara itu komunitas adalah populasi makhluk hidup di suatu daerah tertentu. Contoh komunitas adalah komunitas sungai dan komunitas padang rumput.

(Sumber : Scott Foreman, Science, 2010)