

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

**Satuan Pendidikan** : SDN 3 Cikidang  
**Kelas/ Semester** : V/1  
**Tema** : 5. Ekosistem  
**Sub Tema** : 1. Komponen Ekosistem  
**Muatan Teradu** : IPA, Bahasa Indonesia  
**Pembelajaran ke** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari / 5x 35 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mencermati teks nonfiksi yang disajikan, peserta didik dapat **menuliskan** pokok pikiran dalam bacaan minimal 4 komponen.
2. Setelah menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, peserta didik dapat **membuat** pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara benar.
3. Setelah mengamati video pembelajaran yang ditampilkan di *power point*, peserta didik dapat **menganalisis** penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan tepat.
4. Setelah melakukan diskusi dan tanya jawab, peserta didik mampu **membuat** bagan penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan baik.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Memastikan terhubung komunikasi antara guru dan peserta didik melalui WA group.</li><li>2. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan memberi arahan sesuai protokol kesehatan <i>covid-19</i> melalui WA group.</li><li>3. Guru membagikan link untuk masuk ke aplikasi <i>google meet</i>.</li><li>4. Peserta didik dan guru memulai kegiatan di <i>google meet</i>.</li><li>5. Peserta didik membaca do'a dipandu oleh perwakilan salah satu peserta didik (<b>Religius</b>)</li><li>6. Guru mengecek kehadiran peserta didik.</li><li>7. Peserta didik dan guru menyanyikan lagu Indonesia Raya bersama-sama melalui <i>google meet</i>. (<b>Nasionalisme</b>)</li><li>8. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li><li>9. Melakukan tepuk PPK (<b>Motivasi</b>)</li></ol>	15 menit

Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru membuka pelajaran dengan mengamati gambar yang ditampilkan dalam <i>powerpoint</i> pada <i>google meet</i> (share screen) dan peserta didik diminta untuk menyebutkan perbedaan gambar tersebut. (<b>Saintifik-mengamati</b>)</li> <li>2. Peserta didik membaca dan mencermati teks bacaan yang ada di buku siswa mengenai ekosistem.</li> <li>3. Setiap peserta didik membacakan teks yang ada secara bergantian. (<b>Communication-4C</b>)</li> <li>4. Peserta didik dengan bimbingan guru menuliskan pokok pikiran berdasarkan teks bacaan yang dibacanya ke dalam bentuk tabel sesuai format LKPD yang ditampilkan di <i>Ms. Word</i>.</li> <li>5. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab mengenai teks bacaan yang ada di buku siswa mengenai ekosistem. (<b>4C Collaboration Saintifik - Menanya</b>)</li> <li>6. Peserta didik membuat pertanyaan – pertanyaan berdasarkan teks bacaan yang ada di buku siswa.</li> <li>7. Peserta didik mengamati video pembelajaran mengenai jenis makanan hewan yang disajikan. (<b>Critical Thinking, Analysing</b>)</li> <li>8. Peserta didik dan guru melakukan diskusi dan tanya jawab mengenai penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.</li> <li>9. Peserta didik membuat bagan penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya di kertas HVS/kertas gambar sesuai petunjuk LKPD yang ditampilkan di <i>Ms. Word</i>.</li> <li>10. Guru membantu peserta didik dalam mengorganisasikan tugas belajar.</li> <li>11. Guru meminta peserta didik secara bergantian memberikan tanggapan terhadap hasil temannya. (<b>Communication-4C</b>)</li> </ol>	145 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyimpulkan nilai atau manfaat apa yang didapat dari pembelajaran yang telah selesai dibahas pada hari ini.</li> <li>2. Guru meminta siswa memfotokan hasil tugasnya dan dikirimkan melalui WA group.</li> <li>3. Menutup sesi pembelajaran melalui <i>google meet</i>.</li> <li>4. Peserta didik mengisi soal evaluasi melalui link aplikasi <i>quizizz</i> yang dikirimkan oleh guru melalui WA group.</li> <li>5. Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>6. Siswa bersama guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a bersama. (<b>Religius</b>)</li> </ol>	15 menit
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif assesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		

### C. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

#### Aspek Penilaian:

1. Sikap
  - a. Teknik : non tes
  - b. Jenis : Observasi
  - c. Bentuk : Lembar Observasi (Instrumen pemantauan belajar dari rumah bersama orang tua)
2. Pengetahuan
  - a. Teknik : Tes
  - b. Jenis : Tertulis
  - c. Bentuk : Pilihan Ganda (Menggunakan Quizizz)
3. Keterampilan
  - a. Teknik : Non Tes
  - b. Jenis : Unjuk Kerja
  - c. Bentuk : Rubrik Penilaian

#### Instrumen Penilaian

##### A. Penilaian Keterampilan

1. Bentuk Penilaian : Nontes ( melengkap table pikiran utama)  
 Instrumen Penilaian : Rubrik  
 KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Pokok pikiran	Terdapat 4 pokok pikiran memuat intisari paragraf yang disajikan	Terdapat 3 pokok pikiran memuat intisari paragraf yang disajikan	Terdapat 2 pokok pikiran memuat intisari paragraf yang disajikan	Semua pokok pikiran yang dituliskan tidak memuat intisari paragraf yang disajikan
Keterampilan dalam menyajikan kalimat utama	Ada 4 pokok pikiran yang dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai	Ada 3 pokok pikiran yang dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai	Ada 2 pokok pikiran yang dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai	Semua pokok pikiran tidak dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai

2. Bentuk Penilaian : Nontes ( Tabel Hewan Berdasarkan jenis makanannya)  
 Instrumen Penilaian : Rubrik  
 KD IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang pengklasifikasian hewan berdasarkan jenis makanannya	Semua bagian table yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang hewan, nama makanan dan	Semua bagian table yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan masih kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian table yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap	Tidak semua bagian table yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.

	golongan makanan sangat sangat lengkap dan tepat.		namun benar.	
Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam bentuk tabel	Tabel sangat mudah dibaca, sangat mudah dimengerti, dan amat rapi.	Tabel mudah dibaca, cukup dapat dimengerti, dan rapi.	Tabel mudah dibaca, dan cukup rapi, namun penulisannya masih kurang dapat dimengerti.	Tabel terlihat acak-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi.

B. Penilaian Sikap

**INSTRUMEN  
PEMANTAUAN BELAJAR DARI RUMAH BERSAMA ORANG TUA**

Nama Peserta Didik : \_\_\_\_\_  
 Kelas : \_\_\_\_\_  
 Pemantauan Tanggal : \_\_\_\_\_  
 Nama Orang Tua : \_\_\_\_\_

No.	Indikator	Keterlaksanaan			
		Sl	Sr	Kd	Tp
1.	Mengerjakan tugas sekolah sendiri tanpa bantuan orang tua				
2.	Meskipun belajar di rumah, tetap semangat				
3.	Mengerjakan tugas sesuai penjelasan dari guru				
4.	Belajar dulu, baru main game atau nonton tayangan televisi				
5.	Meskipun setiap hari belajar, tetapi tetap membantu orang tua				
6.	Sebelum dan sesudah belajar berdoa				
7.	Sebelum belajar sarapan dulu				
8.	Kegiatan belajar mengikuti jadwal yang telah diberikan guru				
9.	Setiap hari sesudah belajar membaca buku cerita				
10.	Setiap hari berkomunikasi dengan guru kelas				

Keterangan :

Sl : Selalu

Sr : Sering

Kd : Kadang – Kadang

Tp : Tidak Pernah

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., .....

Guru Kelas V,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....