

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Sekolah : SD NEGERI LAYAPAN
Kelas / Semester : V (Lima) / 1
Tema : 5. Ekosistem
Subtema : 1. Komponen Ekosistem
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA dan SBdP
Pembelajaran ke : 2
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit / 1 Hari

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mencermati teks nonfiksi yang disajikan pada slide power point, peserta didik mampu *menganalisis* pokok pikiran dalam paragraf berdasarkan bacaan dengan tepat.
2. Melalui kegiatan berdiskusi pada Aplikasi Zoom, peserta didik mampu *menemukan* beberapa pertanyaan berdasarkan paragraf sehubungan dengan bacaan secara tepat.
3. Dengan menyimak video youtube tentang hewan berdasarkan jenis makanannya, peserta didik mampu *mengkategorikan* hewan berdasarkan jenis makanannya dengan benar.
4. Melalui kegiatan pengamatan di lingkungan sekitar rumah, peserta didik mampu *mengidentifikasi* hewan berdasarkan makanannya dengan benar.
5. Dengan menyimak lagu Hari Merdeka dan Hymne Guru, peserta didik mampu *menganalisis* lagu bertangga nada mayor dan minor dengan tepat.
6. Dengan menyimak lagu Hari Merdeka dan Hymne Guru, peserta didik mampu *menyanyikan* salah satu lagu bertangga nada mayor atau minor dengan benar.

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membagikan link kepada peserta didik untuk dapat bergabung pada Aplikasi Zoom melalui WhatsApp Group.2. Setelah Guru dan peserta didik bergabung dalam Aplikasi Zoom, Guru dan peserta didik saling memberikan salam.3. Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a sebelum kegiatan pembelajaran dimulai (<i>Religius</i>)4. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan kesiapannya dalam mengikuti pembelajaran melalui Aplikasi Zoom, sambil mengingatkan untuk mengisi Absen Online melalui link google form https://forms.gle/ScWPMKwMZkMJKaR36 yang sudah dibagikan di WhatsApp Group. (<i>Disiplin</i>)5. Guru mengingatkan peserta didik untuk disiplin saat mengikuti proses pembelajaran daring. (<i>Disiplin</i>)6. Guru bersama peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya (<i>Nasionalis</i>)7. Guru memotivasi peserta didik agar semangat dalam mengikuti pembelajaran. (<i>Motivasi</i>)8. Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi pelajaran yang sudah diperoleh peserta didik mengenai ekosistem dengan materi baru yang akan diajarkan yaitu tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.	20 menit

	9. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan oleh peserta didik. (<i>Integritas</i>)	
Kegiatan Inti	<p>1. Peserta didik diminta mencermati teks nonfiksi tentang jenis-jenis ekosistem melalui Share Screen Aplikasi Zoom.</p> <p>2. Guru mengirimkan LKPD kepada peserta didik untuk membuat pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat berdasarkan teks nonfiksi melalui Aplikasi Zoom.</p> <p>3. Peserta didik mengerjakan LKPD secara mandiri di rumah masing-masing. (<i>Mandiri</i>).</p> <p>4. Peserta didik yang mengalami kebingungan dapat bertanya kepada Guru melalui Aplikasi Zoom.</p> <p>5. Peserta didik mengirimkan jawaban kepada Guru melalui WhatsApp. (<i>Tanggung Jawab</i>)</p> <p>6. Peserta didik diminta mencermati teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya yang ada pada buku siswa halaman 14.</p> <p>7. Guru menugaskan peserta didik untuk membuat pertanyaan berdasarkan teks nonfiksi.</p> <p>8. Peserta didik membuat pertanyaan yang berhubungan dengan teks nonfiksi berdasarkan petunjuk yang disampaikan oleh Guru.</p> <p>9. Guru dan peserta didik berdiskusi tentang membuat pertanyaan melalui Aplikasi Zoom.</p> <p>10. Peserta didik mengirimkan tugas tentang membuat pertanyaan kepada Guru melalui WhatsApp. (<i>Tanggung Jawab</i>)</p> <p>Fase orientasi peserta didik</p> <p>1. Peserta didik diminta menyimak video tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya yang dikirim melalui Share Screen Aplikasi Zoom. Atau peserta didik bisa mengakses video tersebut melalui link youtube: https://www.youtube.com/watch?v=SdrWHdO9mZc</p> <p>2. Guru memberikan pertanyaan berdasarkan video yang telah disimak oleh peserta didik:</p> <ol style="list-style-type: none"> Apa saja hewan yang ada pada video tersebut? Apa saja jenis makanan hewan pada video? Apa saja kelompok hewan berdasarkan makanannya? <p>3. Peserta didik menyampaikan jawaban berdasarkan pertanyaan yang diajukan oleh guru melalui Aplikasi Zoom. (<i>Communication</i>)</p> <p>Fase mengorganisasikan peserta didik</p> <p>1. Guru mengirimkan LKPD melalui Share Screen Aplikasi Zoom.</p> <p>2. Peserta didik melihat LKPD yang telah dikirim kemudian menjawab LKPD mengenai penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya yang ditemui di lingkungan sekitar rumahnya. (<i>Mandiri</i>)</p> <p>3. Peserta didik dipersilahkan untuk mengamati hewan yang berada di lingkungan sekitar rumahnya sekitar 15 menit. (<i>Mandiri</i>)</p>	170 menit

	<p>Fase membimbing penyelidikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat bertanya kepada guru melalui Aplikasi Zoom tentang hal yang belum dimengerti dalam menjawab LKPD. 2. Guru membimbing peserta didik yang mengalami kesulitan melalui Aplikasi Zoom. 3. Peserta didik diperbolehkan melakukan diskusi dengan orang yang ada di sekitar lingkungan rumahnya. <p>Fase mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjawab LKPD berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan di sekitar rumahnya. (<i>Mandiri</i>) 2. Guru meminta peserta didik untuk melakukan presentasi mengenai LKPD yang telah dibuatnya. 3. Peserta didik mempresentasikan jawaban yang telah dibuat dalam LKPD mengenai hasil pengamatan di lingkungan sekitar rumahnya. (<i>Communication</i>) <p>Fase menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik yang lain memberikan tanggapan atas jawaban dari LKPD yang telah disampaikan oleh temannya. (<i>Communication</i>) 2. Guru bersama peserta didik mengevaluasi tugas pada LKPD tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. (<i>Collaboration</i>) 3. Peserta didik mengirimkan LKPD yang telah dijawab kepada guru melalui WhatsApp. (<i>Tanggung Jawab</i>) 4. Guru meminta peserta didik untuk mendengarkan dua buah lagu yang dikirim melalui Share Screen Aplikasi Zoom. 5. Peserta didik diminta untuk mengungkapkan pendapatnya tentang kedua lagu yang sudah didengarkan melalui Share Screen Aplikasi Zoom. (<i>Communication</i>) 6. Peserta didik membedakan kedua lagu tersebut berdasarkan sifat, tempo, dan jenis tangga nada yang digunakan. (<i>Critical Thinking</i>) 7. Guru memberikan tugas tambahan secara berkelompok berupa LKPD tentang menyanyikan lagu bertangga nada mayor atau minor. (<i>Mandiri</i>) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal yang belum dimengerti dalam proses pembelajaran. (<i>Communication</i>) 2. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari. (<i>Collaboration</i>) 3. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. (<i>Collaboration</i>) 4. Guru menutup pembelajaran dan mengajak peserta didik untuk berdo'a sesuai dengan agama dan keyakinannya masing-masing serta mengucapkan salam penutup. (<i>Religius</i>) 5. Guru membagikan link evaluasi pembelajaran melalui WhatsApp Group yang dikerjakan siswa melalui link Google Form : https://forms.gle/8WhDwwTDw7qPbPpCA 	20 menit

C. Penilaian

1. Penilaian Sikap Spiritual

Instrumen Penilaian : Jurnal sikap/Lembar observasi

2. Penilaian Sikap Sosial

Instrumen Penilaian : Jurnal sikap/Lembar observasi

3. Penilaian Pengetahuan

Bentuk Penilaian : Tes Tulis

Instrumen Penilaian : Uraian

Link Google Form : <https://forms.gle/8WhDwwTDw7qPbPpCA>

4. Penilaian Keterampilan

Bentuk Penilaian : Unjuk kerja

Instrumen Penilaian : Rubrik

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Subang, November 2020
Guru Kelas 5

ELAN RUSLAN, S.Pd.
NIP. 19630714 198607 1 001

ASEP WAHYUDIN, S.Pd.
NIP.

Lampiran Instrumen Penilaian:

1. Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Aspek Sikap yang dinilai											
		Berdo'a				Bersyukur				Toleransi			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
Dst.													

Keterangan: 4 Sangat Baik, 3 Baik, 2 Cukup, 1 Perlu Bimbingan

2. Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Aspek Sikap yang dinilai											
		Disiplin				Tanggung jawab				Percaya diri			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
Dst.													

Keterangan: 4 Sangat Baik, 3 Baik, 2 Cukup, 1 Perlu Bimbingan

3. Penilaian Pengetahuan Link Google Form : <https://forms.gle/8WhDwwTDw7qPbPpCA>

Bahasa Indonesia

1. Bacalah dan Analisislah paragraf berikut ini, kemudian pilihlah jawaban yang paling tepat dengan menyilang (X) pada huruf A, B, C atau D!

(Disajikan Paragraf untuk siswa)

Pokok pikiran Paragraf diatas dikembangkan dengan proses, seperti paragraf-paragraf berikut ini, **kecuali** (Disediakan Option A – D)

2. Bacalah dan Analisislah beberapa paragraf berikut ini!

(Disajikan 5 buah Paragraf)

Temukanlah pertanyaan-pertanyaan yang tepat berdasarkan 5 paragraf diatas!

IPA

3. Berdasarkan jenis makanannya, hewan dikelompokkan menjadi tiga kategori. Jelaskanlah ketiga kategori hewan tersebut dengan lengkap beserta ciri-cirinya dan contohnya!

4. Perhatikan dan amatilah gambar hewan dibawah ini!

(Disajikan sebuah gambar hewan)

Identifikasilah gambar hewan diatas berdasarkan habitat asli, jenis makanan, serta cara hewan tersebut mendapatkan dan memakan makanannya!

SBdP

5. Unsur-unsur seni musik yaitu tangga nada, Tangga nada adalah susunan berjenjang, contohnya do, re, mi, fa, so, la, si, do. Di dalam seni musik terdapat beberapa jenis tangga nada yang biasanya digunakan untuk lagu-lagu dengan suasana tertentu.

Analisislah ciri-ciri dan susunan nada lagu bertangga nada mayor dan minor dengan tepat!

4. Penilaian Keterampilan

Bentuk Penilaian: Nontes (Membuat pertanyaan berdasarkan teks non fiksi)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Penggunaan kata tanya yang tepat.	Semua pertanyaan menggunakan kata tanya yang tepat.	3 dari 4 pertanyaan menggunakan kata tanya yang tepat	2 dari 4 pertanyaan menggunakan kata tanya yang tepat	1 dari 4 pertanyaan menggunakan kata tanya yang tepat
Kesesuaian pertanyaan dengan teks non fiksi.	Semua pertanyaan sesuai dengan teks non fiksi.	3 dari 4 pertanyaan sesuai dengan teks non fiksi.	2 dari 4 pertanyaan sesuai dengan teks non fiksi.	1 dari 4 pertanyaan sesuai dengan teks non fiksi.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Bentuk Penilaian: Nontes (Pengelompokan Hewan Berdasarkan Jenis Makanan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan Pengelompokan	Semua kategori berisi jenis makanan dan pengelompokan yang tepat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta pengelompokan hewan.	Terdapat 3-4 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta pengelompokan hewan.	Terdapat lebih dari 4 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta pengelompokan hewan.
Kelengkapan tabel	Tabel berisi lebih dari lima hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda.	Tabel berisi empat-lima hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda.	Tabel berisi tiga hewan dengan jenis makanan yang berbedabeda.	Tabel berisi kurang dari tiga hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda.
Sikap Kecermatan dan Ketelitian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kecermatan dan ketelitian siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Bentuk Penilaian: Nontes (Menyanyikan salah satu lagu bertangga nada mayor atau minor)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD SBdP 3.2 dan 4.2

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Nada	Menyanyikan lagu dengan nada yang tepat	Menyanyikan sebagian lagu dengan nada yang tepat	Menyanyikan sebagian lagu dengan nada yang kurang tepat	Menyanyikan lagu dengan nada yang tidak tepat
Tempo	Menyanyikan lagu dengan tempo yang tepat	Menyanyikan sebagian lagu dengan tempo yang tepat	Menyanyikan sebagian lagu dengan tempo yang kurang tepat	Menyanyikan lagu dengan tempo yang tidak tepat
Ekspresi	Ekspresi sesuai dengan isi, nada, dan tempo lagu	Ekspresi sesuai dengan nada, dan tempo lagu	Ekspresi sesuai dengan tempo lagu	Ekspresi tidak sesuai dengan tempo lagu